

念,“一带一路”战略,习近平总书记的一系列讲话。这些理论提供了关于从我国未来经济、社会和包容性发展的高度变化的过程以及大学生思想政治教育的质量和水平的客观全面的细节。对改进有重要的启示。

(四)充分发挥党组织对大学生思想政治教育的影响

在大学生眼中,党组织总是处在较高的位置,很多学生参加党组织并积极参加各种活动,所以当大学生面对党组织时,他们会有一种态度致敬,每个人都希望成为党组织的一部分,这样不仅需要自己的思想政治素质,而且还需要具有良好道德风尚的优秀人才。在思想政治教育活动的帮助下,大学可以充分证明党组织对这一过程的影响。他们的指导将提高大学生的政治素养,并确保他们有更好的心境。首先,根据学生中党员的影响,向公众提供思想政治教育。在正常情况下,党员是成绩优秀,吃苦耐劳,自身素质高的学生,他们的思想素质通常较高。无论是否以党员身份学习,他们都可以为普通学生树立榜样。学生会成员和普通学生可以保持密切的关系。他们是开展学生思想政治教育过程中最合适的人才。同时,学校还需要指导党员,他们用自己的力量为普通学生树立榜样,加深与普通学生的沟通和互

动,促进学生思维方式的改变,以及普通学生的学习。同时,我们需要引导他们成长。

结束语

简而言之。关于提高大学生思想政治教育质量的理论辩论,全面提高了适应新形势要求的社会主义大学生思想政治教育的质量和水平。帮助培养合格的继任者。同时,提高大学生思想政治教育的质量,可以提高学校的教育水平,增强社会竞争力,充分体现学校的价值。

参考文献

[1] 简旭鹏.基于“跟进式教育”理念的大学生思想政治教育质量提升途径研究——以常州大学为例[J].高教学习,2018(17):42-44.

[2] 钱明锐.大学生思想政治教育方法创新分析[J].科教文汇(上旬刊),2018(06):11-12.

[3] 何开薇.探究大学生思想政治工作中的“学生参与”[J].佳木斯职业学院学报,2018(05):149-150.

## “三全育人”体系下高校文化育人建设路径探索与实践 ——以梧州学院为例

陈健萍

(梧州学院 广西 梧州 543002)

**【摘要】**坚持以文化人以文化人,是加强高校思想政治工作的重要举措,也是办好中国特色社会主义大学的内在要求。高校文化在高校“三全育人”中发挥着重要作用。本文从“三全育人”综合改革的大背景出发,探讨了新时期“三全育人”体系下的高校文化建设,并从学院实际出发,对高校文化育人建设进行路径探索研究。

**【关键词】**三全育人; 校园文化; 建设路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1149

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。党的十九大以来,聚焦实现全员全过程全方位育人,教育部启动“三全育人”综合改革试点,“三全育人”呈现出生机勃勃的崭新局面。高校要将立德树人作为立身之本,着力构建“三全育人”工作体系,不断提升人才培养的针对性和实效性,切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

新形势下,加强和改进高校思想政治工作,要更加注重以文化人以文化人,聚焦主题,创新形式,搭建平台,进一步增强师生文化自信,为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供文化支撑。坚持以文化人以文化人,增强师生文化自信,是高校履行职责的应有之义。校园文化是学校发展的灵魂,是凝聚人、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。校园文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响。高校文化建设是高校“三全育人”工作的重要组成部分,校园文化活动作为推进“三全育人”工作的重要载体和有效形式,是引导高校师生增强“四个自信”和“四个自信”的重要途径。

以梧州学院为例,学院始终坚持以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,以课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、就业育人为主抓,通过强化思想政治工作主体责任、过程协同、区域协同、空间协同,着力打造思想政治工作工作队伍一体化工程、课上课下一体化工程、校内校外一体化工程、线上线下一体化工程建设,形成全员、全过程、全方位育人格局。

学院积极打造“文化育人”体系,积极营造博学、博爱、博雅“三博”校园文化,打造梧州学院文化生态圈。

突出“博学”,打造文化场馆。学院发挥人文社会科学的学科特色和文物藏品优势,积极挖掘具有本土特色的西江商贸文化、西江历史文化和宝石文化,以多角度、多方式、多侧面地向广大师生及社会观众展示学院的教学、科研成果,先后建成宝石文化博物馆和西江商贸文化博物馆、西江流域民间文献中心等文化设施。打造创业文化建设项目,梧州学院众创空间于2016年成为广西首批入选的国家级众创空间,并入选文化部2017年度文化产业双创服务体系扶持名单,为广西唯一一家入选的单位。办好创业文化节、科技文化艺术节、创业论坛等活动,积极参加全国、全区“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“创青春”创业大赛,近5年,学生参加自治区级以上各类竞赛获奖660多项,其中国家级奖项160多项。加强创业文化建设,促进大学生创业教育与实践,作为毕业生就业工作的重点工程来抓,先后投入300多万元建设了使用面积达8000多平方米的大学生综合发展中心,可同

时为1000余名学生提供发展平台和成长空间,每年为3000名以上学生提供发展成长机会。

突出“博爱”,塑造大学生艺术体育文化品牌。学院大学生艺术团共有舞蹈队、管乐队、合唱队、茶艺队、礼仪队、主持队6支队伍,引导青年在文化传承中践行社会主义核心价值观。学院舞蹈队三次回籍全国大学生艺术展演,反映壮族、瑶族同胞日常生活和民族精神的舞蹈《守望》《打蓝靛》《走哟走哟》分别获第三届、第四届、第五届舞蹈类甲组一等奖和最佳创作奖,充分展示了学院文化育人的丰硕成果和梧院学子的青春风采。以“六月五节”为主题培育学生活动特色,初步形成“一院一品”。通过组织举办了一年一度的校园“十佳歌手”大赛、宿舍文化节、网络文化节、英语戏剧节、寒假留校学生迎春联欢活动、“书香满校园”读书月、中外学生文化节等活动,为广大学子提供广阔的展现舞台,活跃和丰富了广大同学的校园生活。加强校园体育文化建设,师生同参与学校通过积极组织参与各类比赛,办好校运会、“新生杯”球类联赛、“公仆杯”学生干部球类联赛等大众体育活动,丰富学生课余文化生活。每年组织教职工气排球比赛、乒乓球比赛、羽毛球比赛,努力实践“每天运动半小时,健康生活三十年,幸福生活一辈子”。

突出“博爱”,巩固志愿者服务文化品牌。以暑期“三下乡”社会实践活动、学生干部挂职活动、学雷锋志愿服务等活动为主体,深入开展社会实践与志愿服务,学院多次荣获全国全区高校大学生社会实践优秀组织奖。组建志愿服务团110多个,其中,2个为全国重点团队,4个为自治区级重点团队;学院志愿服务项目中标2018年全国青春健康高校项目,“白杨计划”“萌狮行动”等两个公益项目入选中国青年创业就业基金会项目库。在2020年广西志愿服务项目大赛中“萌狮行动”志愿服务项目、“左邻右里老友记”时间银行志愿服务项目、“青少年法律梦工厂”志愿服务项目分别获得银奖、铜奖和优秀奖。

总而言之,“三全育人”综合改革的实施,和校园文化建设之间存在着密切的互动关系,在对校园文化建设提出更高、更为全面的要求的同时,也为各高校如何系统、科学地组织开展校园文化建设提供了契机。高校应该要充分协调学校各部门资源共同打造与本校实际、本地特色相结合的校园文化建设,对推进“三全育人”工作具有积极的现实意义。

参考文献

[1] 郑琴.以文化人以文化人 增强师生文化自信.思想政治工作研究 [J].2017(10)

[2] 倪漫.“三全育人”理念下高校校园文化环境建设路径探析.绿色科技[J].2020(10)

作者简介:

陈健萍(1975—),女,硕士研究生,副教授,研究方向为高校思想政治教育。

## 关于我国成人高等学历教育的现状及改革的思考

崔丽丽

(韩国全州大学 55069)

**【摘要】**改革开放以来,我国对成人高等学历教育的社会需求非常大,因此,培养出了大批的社会适应性人才,但是从可持续发展的方向来看,对比当今的成人高等教育,却发现在人力资源需求旺盛的背景下,仍存在很多制约人力资源可协调发展的不确定因素。高校只有首先明确新时代地方经济社会对成人高等教育的需求以及现在所存在的问题,对症下药,才可以又快又好地发展,从而促进人才培养质量的提升,培养出适合社会发展所需要的人才。

**【关键词】**成人高等学历教育; 现状; 改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1150

目前,我国的成人高等学历教育社会认可度不高,处于边缘化地位。随着全日制高校扩招及我国人口结构的变化,成人高等学历教育招生人数持续下滑,一些学者根据经济学的“长尾理论”,认为成人教育应以满足学员个性化、多样化需求的非学历教育方向发展。成人高等学历教育是我国教育体系中不可或缺的组成部分,如果忽略了在职成人的高等学历教育,将会使我国教育体系变得畸形,不利于我国整体国民素质的提升,更会与我国教育的强国战略背道而驰。

一、我国成人高等学历教育现状

(一) 学员水平参差不齐,教学质量难提高。

虽然成人学历教育市场庞大,但随着办学机构的增加,竞争日益激烈,为了扩大招生规模,不少招生机构降低门槛,如初中可以读大专、高中可以读本科等,整个成人学历教育生源质量下滑。这样的生源难免会出现类似混文凭的学员,他们接受继续教育不是为了学知识,不是为了提高自己的能力,而只是为了拿一张文凭,学习过程中不能够按照学校要求做,作业抄袭率高,又加上工作、家庭与学习之间的矛盾,学习的效果不佳,教学质量难以提高。

(二) 办学特色不明显

成人高等学历教育是针对普通学历教育的一种补充教育。成人教育的机构是高校内设机构,教育教师也都是普教老师转过来的,难免存有普教管理痕迹,如课程设置、考核方案、考试管理等诸多方面都会参照普教课程的管理制度,未能考虑到成人学员的特殊性。如我校高等教育自学考试辅导课主要以面授为主,并且占用了学生的晚自习和周末时间,有

部分学员因无法适应这种学习模式而中途放弃学习。在专业课程的设置上偏理论性,特别是参加电大开放教育和奥鹏远程教育的学员年龄很多都在40周岁以上,对英语和计算机课程的学习困难,没有针对性的教学模式。

二、我国成人高等学历教育改革策略

(一) 注重实践能力培养

我国在成人高等学历教育的改革中,要注重对学生的实践经验和动手能力的培养。在课程设置中,理论知识不宜过多,因为过于烦琐枯燥的理论知识在一定程度上会影响学生的学习兴趣,也不能实现教学目标的最佳效果。在课程内容和教学安排上要坚持理论知识学习的适度性和适度性的原则,即对理论知识的知识面的广度和深度的适度性,对理论知识的授课时间分配的适度性,要很好的发挥理论知识对学生实践能力的正向引导作用并真正地实现学生实践能力的提高,使之做到学以致用。在成人高等学历教育中讲授理论课程时,应当注重结合生产实际,从而培养学生分析问题并解决问题的实践能力。

(二) 健全成人教育管理体制

通过分析当前高等院校的成人教育管理现状可知,成人高等教育在高等院校处于非常尴尬的地位,正处于逐渐被边缘化的境况。从校级行政管理来看,监督管理不到位的情况极为普遍,而且缺乏有效指导,成人高等教育缺乏领军人物,而且资金投入极为有限,导致成人教育管理存在诸多问题。教育行政主管部门需要采取多种手段来调控成人高等教育的发展,如规划、拨款、政策等都可以影响成人高等教育的发展。继续教育学院可以自主设置成人教育管理机构 and 课程,自主决定招生方式和教学管理方式等,构建合理的信息化、网络化成人