

高中政治核心素养与信息化融合教学

王彦军

(山西省太原市尖草坪区第一中学 山西 太原 030000)

【摘要】在当前的政治教学中，学科核心素养的培养是一项重要的教学任务。高中政治核心素养在教学中的渗透能够体现“立德树人”的教育目标，对高中生的全面发展具有重要意义。因此，高中政治教师在进行教学时，需要明确培养学生核心素养的教学方向，通过信息化教学提升核心素养的渗透效率，加强政治核心素养与信息化的融合教学。

【关键词】高中政治；核心素养；信息化；知识情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1803

在核心素养的指引下，高中政治教师需要培养学生的政治认同观念、理性精神、法治意识和公共参与意识。信息化教学模式是教师充分利用信息设备、发挥信息优势的一种教学模式，这种教学模式在高中政治教学中的应用有利于教师提升教学效率。二者的融合教学旨在通过信息技术的应用增强核心素养的培养效果，完全符合新课改的发展方向和高中政治课程标准。所以，笔者结合教学情况，对高中政治核心素养与信息化的融合教学策略进行研究。

一、利用信息技术创设具体知识情境

高中政治的核心素养与哲学中的思想、精神以及法治观念等内容密切相关，主要就是体现在学生的主观意识层面。这些知识内容在一定程度上具有抽象性，对许多高中生来说具有较大的理解难度。信息化教学的方式能够将抽象的知识具体化，使教育内容更加生动形象。在结合政治核心素养和信息化进行教学时，教师可以利用好信息设备的图像展示、动态演示等功能，将特定的政治学科知识和信息设备融合起来，使教学内容成为培养学生核心素养的文化条件，使信息设备成为传播教学内容的载体，以此来展现核心素养的内容。

比如在讲解《认识运动 把握规律》的内容时，教师可以利用信息设备创设“物质的运动是绝对的，静止是相对的”的知识情境，帮助学生从运动的观点看待问题，以此来培养学生的核心素养。在创设知识情境时，教师可以播放“两艘小船在相同的速度下朝着相同的方向行驶”的视频，结合视频内容引导学生思考“如果将彼此作为参照物，那么两艘小船都是静止的；如果将岸边的树作为参照物，那么两艘小船都是运动的”的内容，通过视觉刺激促使学生正确认识运动和静止的关系。这样，教师能够帮助学生树立理性精神。

二、通过信息技术引导学生参与讲解

高中政治核心素养中的公共参与素养要求学生树立社会责任感、提升参与集体活动的意识与能力。在课堂教学中，高中政治教师可以通过学生自主讲解基础知识的方式培养学生的参与意识，锻炼学生的公共参与能力。为了降低学生的讲解难度、保证课堂教学的有序进行，高中政治教师可以利用信息设备引导学生讲解，帮助学生阐述自己对政治知识的认识。在实际的教学中，教师需要充分考虑到学生的自主学习能力和，赞同学生通过合作的方式进行自主讲解，并帮助学生指出讲解内容的漏洞与错误，以此来提升学生的公共参与素养。

比如在讲解《法治中国建设》的内容时，教师可以对学进行交叉分组，为不同的小组

设计“我国法治国家的特征”“我国法治政府的内涵”“我国法治社会的措施”等讲解任务，让学生结合多媒体课件、课本等资源进行准备，然后让各个小组的学生依次讲解这些知识点。以“法治政府的内涵”为例，教师可以让小组派出两名学生，使一名学生展示思维导图、带有“高效、诚信、公正”字样的图片等多媒体课件中的内容，使另外一名学生讲解“职能科学、权责法定、公开公正”等知识，以此来增强学生的法治意识。

三、借助信息技术展示生活中的案例

高中政治教师培养学生核心素养的目的不仅是提升学生的学习成绩，而且是增强学生的实际生活能力。高中政治学科的许多知识都与学生的生活密切相关，对学生的生活具有指导意义，如法律知识能够推动学生懂法、知法、守法、用法，帮助学生走上正确的人生道路。所以，高中政治教师通过信息化教学培养学生核心素养时，应当结合核心素养的内容和课本知识，适当引入一些生活案例，通过生活案例增强学生对教育内容的真切感受，向学生讲述保持理性、尊重法律、树立社会责任感等核心素养的相关内容。

比如在讲解《人民当家做主》的知识时，教师可以利用信息设备引入“高中生帮助居委会管理社区卫生”“高中生在互联网上参与交通问题的讨论”等生活案例，向学生讲解当代高中生参与社会建设的途径。在此基础上，教师可以在计算机上打开当地政府的官方网站，向学生展示人民与政府领导对话的板块，观看社会人民提出的建议和政府领导做出的答复，结合这些真实的案例引导学生提升公共参与意识，培养学生的公共参与素养。

总而言之，核心素养培养是当今高中教育的发展要求，其在高中政治教学中的融合有利于学生形成符合社会发展需求的思想习惯和行为为习惯。因此，教师在今后的教学中应当不断创新信息化教学的方法，努力优化核心素养与信息化融合教学的课堂过程，充分发挥学生的主体作用，提升自己的实际教育能力。

参考文献

- [1] 姜书野. 浅谈核心素养视野下高中政治课堂教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11).
- [2] 王军波. 高中政治教师信息化教学能力发展策略[J]. 中国教育技术装备, 2017(11).

基于学科核心素养的高中英语口语校本课程的开发建设

王玉

(重庆市暨华中学校 重庆 404100)

【摘要】我校开发的市级精品选修课程《脱口说英语-情景口语交际》紧紧围绕英语学科核心素养(语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力和情感态度)，依托我校“国侨办华文教育基地”的对外交流平台，凭借其丰富的情景教学模式突破“学校-教室-课本”三位一体的封闭状态，给学生提供身临其境的英语交流机会，让学生养成敢于开口说英语、乐于说英语、进而脱口说英语的好习惯。

【关键词】核心素养；高中英语口语；校本课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1804

我校开发的校本课程《脱口说英语-情景口语交际》是根据《国家基础教育课程改革指导纲要》，按照《高中英语新课标》学科核心素养和高考改革的要求，从学校办学特色(国侨办华文教育基地)和育人目标出发，有效利用现有教育资源，依靠本校教师和课程专家共同开发而成的一门市级精品选修课程。作为高中英语必修课程的辅助拓展课程，《脱口说英语》旨在提升学生的英语学科核心素养，帮助学生形成办学特色和提升教师专业素养，为学校、教师和学生的可持续发展提供良好的途径。

一、课程构建：基于核心素养，彰显素质教育目标

(一) 制定实施规则，建立完善的课程组织管理机制

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。根据高中英语学科核心素养(语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力和情感态度)要求，我校将《脱口说英语》校本课程的开发实施纳入学校五年规划，建立了课程建设领导小组负责制，成立执行团队来研究和推进该课程的建设。根据任课教师的实际情况，让他们承担不同层次的研究任务；通过课程计划，认真落实到位，写出书面材料向精品课程小组汇报。学校定期邀请专家来指导工作。同时学校从经费上给予大力支持来确保课程的建设。

(二) 拟定课程纲要，扎实推进课程建设和实施

通过深入学习《普通高中英语新课标》《重庆市普通高中精品选修课程建设管理办法》及《重庆市暨华中学校精品课程建设管理细则》，并借鉴我校其他市级精品选修课程的开发思路，借助我校“国侨办华文教育基地”形成了以“情景口语教学”为特点的校本课程。组织了课程研究人员拟定了本课程实施纲要，通过研讨确定了适合高中学生英语发展目标；通过课程开设，使学生在创设的日常英语情境中养成敢于说英语、乐于说英语的习惯，逐步提高英语口语交际能力。

二、课程实施：凸显学科整合，引领学生创新实践

(一) 强师兴教，激发脱口说英语校本课程活力

课程建设领导小组通过制定科学的培养规划，施以强有力的措施来确保师资队伍建设：一是走出去学。通过选派青年教师到国外(英国、加拿大、美国)大学访问进修，改善学历和知识结构；二是请进来教。学校数次邀请国内外知名教授到学校讲学(疯狂英语创始人李阳)；三是坐下来研。本课程建立了导师制，以老带新，老教师对青年教师进行传、帮、带；积极鼓励中青年教师参加各类会议和赛课，以开阔视野，学习先进经验。

(二) 明确课程建设目标，创建多元的教学实践平台

本课程依托国侨办华文教育基地，充分利用外教资源优势，加强与海外其他学校的交流与合作，凭借其丰富的情景教学模式突破“学校-教室-课本”三位一体的封闭状态，给学生

提供身临其境的英语交流机会，让学生养成敢于开口说英语、乐于说英语的习惯。并逐步提高英语口语交际能力和英语核心素养。

(三) 利用丰富多彩的课程资源引领学校英语口语教学发展

本课程立足于现有条件与资源，去进行积极的整合：一是利用《脱口说英语》校本教材为载体，辅以英美国家的时尚口语，因此内容丰富，形式多样。它涵盖了学校生活、家庭生活、社会热点、文化传递、娱乐消遣、魅力重庆等专题，在尽可能传递英语国家风情的同时，非常注重学生口语技能的训练。二是通过丰富多彩的社团活动给学生提供锻炼的机会。为了给学生提供更多的口语实践的机会，英语脱口秀社团每周三开展一次活动。我们把活动自主权交给学生，让学生自己策划、组织；在活动中锻炼他们的英语口语交际能力和组织协调能力。英语社团每学期全校举办一次英语演讲比赛、英文朗诵赛或英语情景剧表演。我们社团还邀请“疯狂英语”创始人李阳到校开展讲座，邀请“疯狂英语”授课教师进校指导英语学习，在全校范围内掀起学英语高潮。

三、课程评价：关注课程表现，促进学生素养提升

为了使课程评价更加全面、客观、公正，我们建立了完整的课程评价体系，注重课程评价多元化；主体多元化、评价方式多样化、评价内容激励化。本课程利用表现性评价方式考核学生学业质量，1.综合素质考核笔试(占40%) 2.实训考核(占60%)，平时实践成绩+综合实践考核+综合素质30%+30%+10%，平时实践成绩：优(30—20分)中(20—10分)差(10分以上) 综合考核，理论与实践应用知识综合操作能力，综合素质，创意与合作能力等。

通过建立完善的课程评价体系，以扎实推进课程建设和实施；以此促使教学生高度参与来达到预期目标：《脱口说英语》精品课程以教学内容标准化、教学资源数字化、评价体系多元化的标准于2020年3月顺利通过重庆市教委组织的专家验收，并被评定为优秀等级。本课程在学生素质、教师素养、示范引领等方面都取得了显著成效，效果喜人，达到预期目标。

总之，《脱口说英语》精品选修课程的开发建设，是国家课程开发的重要补充。它不仅使学生口语交际能力和核心素养提到显著提升、还凝练教学思想、改进了教学方法，探索形成了适合我校英语口语教学的完整体系。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M] 北京人民教育出版社2018; 4
- [2] 彭英. 新高考背景下英语校本课程开发实施策略研究.[J] 中国校外教育, 2020(7); 71-72

注：本文为重庆市教育科学规划2018年度重点课题《新课改背景下高中英语口语校本课程开发与实施策略研究》的阶段性成果。课题编号为：2018-11-227