

“拓展”小学语文阅读教学的策略初探

冀振兴

(河北省邯郸市磁县崇文学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】搞好课堂阅读教学,提高学生会听、说、读、写的能力,是语文教师的一致目标。追求,应该说也是情理之中的事。然而过分地依赖课内阅读,把培养阅读能力的全部希望都寄托在分析课本阅读上,如机械释词、分解句子、肢解文段、“标准化”答题等,使文章丧失整体美感,使语文丧失活力与魅力,这是阅读教学的误区之一。那么如何使阅读提高科技含量,弘扬人文精神,培养学生良好的读书习惯呢?本人以语文大阅读教学为理论依据,在阅读的“拓展”上进行了初步的探索。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 拓展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1228

一、拓展阅读教学的兴趣点

著名教育学家杜威说过,兴趣是学生成长中才能的信号与象征,显示着最初的能力。因而,创设情境,引导兴趣,无疑是吸引学生主动参与的有效策略。因此长期以来,小学的各科教学无不把激发和培养学生的学习兴趣列为首要任务。小学语文阅读教学也不例外,不过教师虽有这种意识,但在课堂上一直来只是停留在“说教”这一层次,手段单一,方法老套,流于程式,很难培养学生兴趣的稳定性、持久性,更难使学生真正产生一种学习的内驱力。所以教师应该根据课文的特点,学生的身心发展规律,让现代的教学多媒体走进学生的阅读课堂,拓展学生阅读的兴趣点,使各种学习兴趣真正成为学生本身的一种自我学习需要,在情感上表现出高涨的求知欲望和愉快的成功体验,将各体的教育学习“内化”为自身素质,并不断引导学生向高智商、高情商的方向发展。例如我在教学《桂林山水》一文时创设情境,让学生闭上眼睛,前往桂林,此时教室里响起隆隆的飞机声,由远而近,学生真像坐在飞机上一样。到达目的地后,映入眼帘的是风光旖旎的桂林山水风光片。学生边聆听课文录音,边欣赏美景,顿时感到心旷神怡,不少学生还沉浸在那美丽的风光之中。这不能不说是一个兴趣点的拓展,变“单一语言刺激”为“多个感官体会”,产生积极向上的情感体验,阅读学习渐入佳境。

二、拓展阅读教学的教学内容

语文学科与其他学科相比,具有其独特的性质,既有鲜明的独立性,又具有广阔的兼容性。作为学生既要掌握语言文字,又要涉及历史、哲学、科学、艺术、体育等学科知识,同时也牵涉到社会生活的诸多方面。而语文作为一门母语教育课程,学习资源 and 实践机会应该是无处不在,无时不有的。所以教师应把握时机,“因材施教”,将课内知识向课外延伸,拓展知识容量,以多种渠道培养良好的阅读习惯。

(一) 读报纸书与课文相关的文章,报刊、杂志等)。例如我在教《太阳》一文时,和学生一起探讨有关太阳与人类的密切关系的问题后,提了一个小问题:大家还想知道太阳说些什么?此时有一个学生把手举得高高的,他说太阳在夏天会把人的皮肤晒黑,人人都得涂防晒霜。他这一说,全班哄然大笑,这一笑提醒了我,在课堂上我时时只想着课文中所描述的太阳的作用,且不知每一件事物都是有利有弊的。(向学生渗透辩证唯物观)于是我把这个话题抛给学生,让他们来发表自己的见解,想不到这些孩子挺会说的,有的说太阳的光过于强烈会得皮肤癌,有的说太阳黑子爆发会扰乱信号等,临下课时,我布置了一题作业,到图书馆,或通过别的信息渠道去阅读一些有关介绍太阳的书籍,去发现更多的奥秘,

教育天地

培养幼儿初步的安全意识和自我保护能力的途径及策略

欧秀银

(广东省云浮市新兴县新城镇第三幼儿园 广东 云浮 527300)

【摘要】幼儿安全教育工作是培养幼儿安全意识和自我保护能力的主要途径,同时也是幼儿健康成长的重要保障,在幼儿园的教育工作中有着重要的意义。但同时幼儿园的教育工作有着一定的特殊性,因此幼儿园的教师在幼儿的安全教育工作中,应该把握幼儿教育特殊性,结合多种形式的教学手段来进行幼儿的安全教育工作。

【关键词】幼儿园; 安全意识; 自我保护能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1229

校园安全建设是校园建设的重要组成部分,在校园安全建设的工作中,培养学生安全意识和自我保护能力是保障学生安全的主要途径。幼儿园是学生校园生活的起点,这个阶段的学生由于生理心理发育尚不成熟,更容易出现各种安全事故,因此对于幼儿的安全教育是幼儿园教育的重要工作之一。

一、对幼儿进行安全教育的意义

在幼儿的学习生活中,一方面幼儿的心智和各项体能等发育尚不成熟,对于学习和生活中的一些危险因素缺乏认识,常常会出现因为无法预知危险而伤害到自己或者其他幼儿;另一方面,活泼贪玩,充满好奇心是幼儿的天性,在幼儿园的教育中,幼儿经常要玩一些户外的游戏等活动,在这些户外活动中如果幼儿缺乏相关的安全常识就可能会出现一些安全事故。因此,为了保障幼儿的健康成长,避免幼儿园安全事故的发生,在幼儿园的教育过程中,就应该对幼儿的安全意识和自我保护能力进行初步的培养^[1]。

二、培养幼儿安全意识的途径

在学生的安全教育上,教师基本上采取的都是安全知识的普及等方式。这些方式对于小学,初中等中高阶段的学生而言可以产生一定的效果,但是对于幼儿园阶段的幼儿来说,这种方式似乎难以发挥效用。幼儿园阶段的幼儿在心理上发育并不成熟,他们并不能完全理解教师讲授的安全知识,因此在幼儿的安全教育上,幼儿园的老师需要通过多种途径,采用贴合幼儿实际的教育方式进行。

(一) 合理设置相关的安全标志

在社会生活中,人们经常通过一些安全标志来提醒人们注意相应的风险因素,在幼儿园的校园内,老师也可以通过相应的安全标志来警示幼儿注意。相对于文字性的安全标语,图形的安全标志更加直观,同时也更贴合幼儿的认知水平^[2]。首先,老师要让幼儿认识相关安全标志的意义,比如在看到“红色的圆形标志里面有一道斜线”时,表示着不可以做相关的图形内的事情;在看到“黄色三角形有个大感叹号”时,表示要提起注意,避免危险。同时在幼儿园内,老师还可以制作一些特殊的安全标志,例如不可用手摸的标志,不可以进入的区域内张贴这些标志。在张贴标志时老师要考虑幼儿的实际情况,例如幼儿最喜欢玩耍的地点,存在危险隐患的地点,最容易引起幼儿注意的地点等因素。只有考虑幼儿的实际情况,将安全标志张贴在合理的地方,才能起到警示幼儿的作用。为了强化幼儿对安全标志的理解,老师还可以采取安全知识宣传活动的形式,例如老师可以将幼儿分为几个小组,划定各小组的区域,让各小组互相介绍自己区域安全标志的意义,从而强化幼儿对于安全标志的认识。

(二) 联系幼儿生活进行安全教育

在当下的幼儿教育中,幼儿的学习生活十分丰富。在幼儿的安全教育上,老师要从幼儿的实际学习生活出发,将安全教育充分融入幼儿的日常生活中^[3]。例如在幼儿的美工活动课堂上,老师要教育幼儿各种美工工具的安全使用方法,比如锋利的铅笔尖不可以指向其他小朋友,剪刀,小刀在使用完后要及时的进行放置安全的区域,防止因为误碰而弄伤自己;在户外活动课上,老师要教育幼儿在狭小区域内要有秩序的进行活动,不能拥挤,在遇到不牢固的设施时要远离并及时报告老师,不可以随便攀爬不安全的游戏设备;在幼儿的用餐时间老师要教育幼儿吃饭时不可以边吃饭边说话,防止发生窒息的危险;在洗手时不可以将手上的水滴甩到地上,防止跌倒等等。安全教育涉及学习生活中的方方面面,因此老师在幼儿的学习生活应结合相应的实际对幼儿进行安全知识的普及教育。

(三) 通过反面案例进行安全知识教育

幼儿有着强烈的好奇心,所以如果老师只是单纯的进行安全知识的教育,要求幼儿在学习生活中不可以这样做那样做,有时反而会激起幼儿的反感而去尝试做那些不安全的事情

到时我们开一个“太阳奥秘知多少”的新闻发布会,请同学间相互合作,作好准备,他们个个兴趣盎然。就这样课堂中的一次偶然的契机,使他们在立足课堂知识的基础上,对所学知识作一些有效的探索和更有深度的拓展,锻炼了教材内容向课外知识的延伸,学生将在一次次的求知探索中,从课内走向课外,充分锻炼了学生会听、说、读、写的基本能力,并使学生在情感和经历上得到愉快的成功体验。

(二) 读电子书(电脑、网络、影视、音像等),组织学生收听或观看与课文相关的广播、电视。现行收录的语文课本中,有不少课文内容节选自古代名著,如《孙悟空三打白骨精》《景阳冈》《草船借箭》等,这些都曾在电影、电视中播放过。里面有有声有色的故事情节和影视独具的人物刻画手段,不仅能使学生较好的把握教材内容,还可以让学生更全面地了解人物的特点,受到强烈的艺术感染。如果能在课堂上恰到好处的剪辑放映,决不是老师的一张嘴,一支粉笔所能表述的。还有些反映战争题材的像《狼牙山五壮士》,《飞夺泸定桥》等,都是不可多得的好资料。教师应不失时机的借助现代化传播媒体,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率。

(三) 读无字书(自然万物和社会人情之事理)。叶圣陶诗云:“天地阅览室,万物皆书卷。”积极利用阅读活动课,带领学生去领略自然风光、文物古迹、风俗民情,了解国内外和地方的重要事件,以及日常生活话题,让学生在生活去学语文,获得对自然、社会、人生的有益启示。

三、拓展阅读教学的角度

阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。语文作为一门人文学科,本来是最充满生机、充满活力的,所以教师在课堂上应该逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力,提倡多角度的、有创意的阅读,提高阅读的质量。大阅读语文教学观指出:语文教学应以阅读为本,改革旧的耗散性讲析模式,注重阅读教学的整体感悟,突出广泛而自主的大量阅读,突出全方位的阅读技巧和能力的指导与训练,以多种渠道培养良好的阅读习惯,以阅读带动听说写能力的全面提高。突出学生的文化背景积淀,突出语文教育的人文熏陶。语文教学不能在狭窄的圈子里窒息自己,不能再重复那条与自己作对的为应试存活的歧路,而应回复鲜活的面目,还自己以本真、生动和精彩!

^[4]。因此在老师的安全教育中,不仅要通过正面引导的方式为幼儿普及安全知识,还要通过一些反面的事例让幼儿认识到不安全行为所导致的后果。老师可以在保障安全的前提下安排幼儿进行一些实际的演练,例如老师在爬行器具下设置海绵垫,让幼儿去攀爬那些器具,幼儿由于自身身体能力的限制难免会出现跌落的现象,然后老师再让幼儿去想象如果这些器具下没有海绵垫的话身体会受到哪些伤害。另外老师还可以通过一些图片等内容来让幼儿认识到违反安全规则的后果。通过这种方面案例的教育,可以让幼儿认识到危险行为带来的后果,从而打消幼儿对于危险行为的好奇心,强化他们的安全意识。但需要注意的是,老师通过反面案例来进行安全教育时,需要选择适度的教学方式,必须严格保证幼儿亲身体验的安全性;同时在反面案例的选择上也要注意到内容的适当性,避免产生负面的影响,阻碍幼儿探究能力的发展。只有通过恰当合理的反面教育,才能在培养幼儿安全意识的同时又不会阻碍幼儿对于世界的探究。

(四) 与家庭教育结合共同培养幼儿的安全意识

在幼儿的安全知识教育中,除了要发挥学校教育的作用,还要注重与幼儿的家庭教育相结合,使幼儿的安全意识得到进一步的强化。幼儿园与家庭是幼儿主要的学习和生活场景,在这其中家庭教育对于培养幼儿的安全意识也是有着重要的作用。如果老师在幼儿园内初步培养了幼儿的安全意识,但是回到家庭后父母教育的是错误的知识,这对于幼儿安全意识的形成会产生负面的影响。因此在幼儿的安全知识教育上,幼儿园要与家庭达成一致,通过科学的教育培养和强化幼儿的安全意识。

三、幼儿自我保护能力的培养与强化

通过对幼儿安全意识的培养,可以在一定程度上避免幼儿各种危险行为等产生,在一定程度上保障了幼儿的人身安全。但是现实的生活中充满了各种安全隐患,当面临这些危险时需要人们做出正确的处理措施来保护自己一定的安全^[5]。因此,对于幼儿的安全教育除了对幼儿安全意识的教育外,还应该培养幼儿掌握一定的自我保护能力。在培养幼儿自我保护能力的教育中,老师还是要把握幼儿心理的特殊性,结合幼儿的实际来进行培养幼儿自我保护能力。

(一) 自我保护常识的教育

在培养幼儿自我保护能力的安全教育中,一些常识性知识的普及是必不可缺的。幼儿只有掌握了这些自我保护的常识性知识才能在面临危险时知道该如何作为,在普及自我保护常识的同时,老师要将相关的知识结合幼儿实际进行变动,例如在遇到底座不稳固的设备时,常人的处理措施是将该设备的底座调整到稳定的程度,但是幼儿由于身体机能的限制他们无法达到常人的标准,在这时老师就要告诉幼儿在遇到这种情况时,要及时远离这些设备,提醒周边的小伙伴注意,并及时的报告老师或者家长进行处理。另外在自我保护常识的教育中,老师要结合实物让幼儿认识各种的安全器具的作用,比如绷带是用来止血包扎的,灭火器是用来处理火情等等。

(二) 培养幼儿自我保护能力

自我保护能力作为一种实践性的能力,需要通过幼儿的亲身实践才能得到强化^[6]。因此,在幼儿学习过程中,老师可以安排一些游戏或者活动来初步培养幼儿的自我保护能力。例如,老师可以通过场景设计的形式为幼儿模拟一个安全事故现场,在游戏课堂上,老师说“现在我们这里发生了火情,大家应该怎么做”,幼儿会回答道:“报火警,赶紧逃离现场”等,在这时老师再问道“大家知道在逃生时应该注意什么事情吗?”,幼儿是缺乏科学逃生技巧的,这时老师再进行科学逃生知识的普及,并让幼儿按照科学的逃生技巧来进行模拟演习。通过在教学中安排幼儿的亲身实践,一方面可以培养幼儿的自我保护能力,另一方面可以强化幼儿的理解。同时,这种游戏性的活动教育,更贴合幼儿的实际,可以取得良好的教学效果。