

小学科学课堂学生语言能力培养初探

李天红

(贵州省遵义市红花岗区第十六小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】语言能力是人生存和发展过程中所应当具备了一项基本素养,而在科学教育的过程中,教师应强调学生在科学语言能力上的发展,让学生学会使用科学的方式去描述现象和表达自己的想法,进而使学生在科学事业上得到更程度的发展,在语言能力的提升中促进学生的不断提高。

【关键词】小学科学; 语言能力; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1741

小学生正处在好奇心旺盛的年龄阶段上,学生对科学现象的探究兴趣会比较强烈,但是小学生由于生活经历等的限制,在科学问题的处理上还存在着很多的限制,例如发现问题的能力不足、对科学现象的描述不够充分等。因此,在小学科学教学过程中,教师要关注学生语言能力上的发展,让学生对科学语言产生充分的理解和熟练的应用,从而推动学生科学思维的有效发展,提高学生问题处理的能力。

一、创设情境,强化学生感性认识

让学生产生表达的兴趣是促进学生语言能力得到提升的关键一步,并且对学生在其他能力上的提高也起着十分重要的促进作用。在小学科学教学过程中,教师要善于根据对小学生心理特征的了解来创设合理的教学情景,营造充满探究性、互动性、趣味性的课堂学习氛围,调动学生的感官系统,让学生对将要学习的知识产生浓厚的兴趣,从而在感性认识的驱动下产生表达的动机,使学生的表达能得到一定的提升。

比如,在教学“食物包装上的信息”这一节内容时,教师可以在课前收集一些学生感兴趣的食物的包装袋,带到课堂上来,然后在课堂上向学生提出问题:“同学们,谁在吃零食的时候会关注包装袋上的信息?”这样的问题一提出,可以很好地引起学生的讨论兴趣,有的学生观察过包装袋上的信息,但是大多数的学生并没有刻意地去观察这些问题,从而让学生的注意力转向生活中的现象中去,之后,教师就可以再接着提出问题,让学生思考怎样可以通过包装袋上的信息来确定我们吃的食物是安全的,都需要注意哪些信息,从而让学生从实际生活经验出发,联系对饮食的正确理解来创设学习情景,引出教学内容。总之,在实际的教学中,教师要引起学生对科学现象的思考,让学生产生求知的欲望,从而促进学生对话言知识的理解。

二、知识提炼,总结科学语言知识

学生在形成了对科学知识的浓厚兴趣之后,已经积累了丰富的感性认识,这个时候,教师就可以根据学生的实际情况,引导学生对科学现象中的知识进行有效的提炼,让学生从模糊、片面的认识过渡到系统、全面的认识中去,从而促进学生有效科学语言知识的建构。在引导学生展开知识提炼时,教师要注重学生的实际接受能力,让学生可以在已有知识经验的帮助下进行更深层次的对话,从而组织出有规则性的语言知识。

比如,在教学“声音是怎样产生的”这一节内容时,教师可以首先给学生演示弹钢尺的小实验,之后再向学生提出问题:“钢尺是怎么进行运动的?你可以使用自己的身体部位去

模拟钢尺的运动吗?”从而将学生带入到学习状态中来。之后,教师可以接着提出问题:“怎样才能使用语言来描述出钢尺的运动?如果只能选择出一个词,那么你会用什么词来描述?”这样,就针对学生在逻辑上的认知引起了学生的表达,让学生可以根据已有的认知情况来描述出自己观察到的现象和规则,使学生可以逐渐地总结出“振动”的概念。总之,在小学科学教学过程中,教师要从事物现象、图表、符号等角度去引导学生展开知识的提炼,使学生学会组织科学语言信息。

三、聚焦误区,锻炼学生逻辑思维

为了让学生能够更加准确地描述出自己眼中的科学问题,教师可以从学生的质疑点入手,结合学生在思维上的问题来引导学生展开巩固练习,从而帮助学生进一步明确科学语言知的本质,使学生可以更加熟练地使用学到的科学语言知识。在小学科学教学过程中,教师要积极引导学生在展开科学语料辨析、语法辨析等活动,锻炼学生的逻辑思维,让学生围绕问题进行分析和判断,解决学生的误区。

比如,在教学“身体的结构”这一节内容时,教师可以组织学生在课堂上展开一次快问快答的活动,让学生结合自己的生活常识去快速地回答教师给出的问题,有的需要学生给出答案,有的则需要学生去判断对错。教师提出的问题要关注生活中的常识,例如“如果牙齿不好,人的消化系统也会受到影响”“心脏在不不停地跳动着,没有休息的时间”“我们在呼吸的过程中呼出的气体有什么”“人身上还存在着一些没有必要的器官或者组织”等等。这样,通过聚焦学生容易产生错误的地方,可以有效地锻炼学生的逻辑思维,让学生找到语言表达中存在着错误,继而提升学生的语言能力,让学生的科学语言组织更加富有逻辑和规律性。

本文针对小学科学课堂学生语言能力培养展开恶劣一番叙述。在小学科学教学过程中,教师不仅仅要关注学生对基本科学知识方法的掌握,更要关注学生在能力上的培养,让学生获得终身学习的能力。教师要加强对学生的语言能力的培养,让学生在遇到类似的科学现象时能够使用熟练的语言进行知识迁移,从而提高学生的科学探究能力,使学生的科学素养水平得到提升。

参考文献

[1]李水霞.新课程下小学科学课程实施个案研究[D].东北师范大学,2014.

[2]周雯.小学科学教学方法选用策略的研究[D].湖南师范大学,2014.

基于单元整体教学的小学英语口语教学分析

李晓燕

(新疆伊犁哈萨克自治州特克斯县第五小学 新疆 伊犁 835500)

【摘要】本文对基于单元整体教学的小学英语口语教学进行了探讨,文章从阐述单元整体教学相关概念入手,进一步分析了运用该教学方法的作用,最后提出了基于该方法提升小学英语口语教学质量的策略。

【关键词】单元整体教学; 小学英语口语教学; 概念; 作用; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1742

前言

口语是当代小学生在接触英语知识过程中必须掌握的一种技能,但因为语言环境等影响,导致口语练习面临重重困难。而借助单元整体教学方法,有助于降低记忆与学习词汇的难度、提升学生的思维能力。

一、单元整体教学概述

单元整体教学,是一种以整体主义思路对小学英语教学内容进行全面理解与把握的方法,它具有主题集中、内容关联、词句交融、技能全面等特征。首先,一个单元整体,必须要体现或折射某个特定单元的话题及其相关功能。比如在学习 We love animals这一单元时,要知道最重要的话题是“动物”;且在讲动物的时候,不能只是学习动物词汇、用英语(What's this/that? It's a...)指认动物就可以,还需要与大自然、森林甚至动物园等建立联系。除此之外,在单元的整体内,往往词不离句,句不离境,教师需要重点关注如何灵活使用学生已经学过的句式和正在学习的句式,并且有意识地示范、引导学生模仿,这样学生的语言输出就不会变得死板。

二、在小学英语口语教学中运用单元整体教学方法的作用

(一)降低记忆与学习词汇的难度

近年来,单元整体教学方法被越来越多地引入各类学校的教学工作当中。该方法可以对杂乱无章的知识进行整理,可以极大地帮助学生建立清晰、条理的知识结构,克服学习中的困难,因此得到越来越多孩子和老师们的青睐。实践证明,许多小学学生在养成运用整体眼光分析课本内容的习惯后,会逐渐提高其理解能力,且不自觉地把该方法贯穿到每一科目当中,学习成绩也稳步提升,真正感受到了高效学习带来的好处。

(二)有利于提升学生的思维能力

结合小学英语口语教学实际情况看,学生运用单元整体教学方法,可以培养全面看待问题的视野,发散自己的思维,进而不断调整和扩充知识结构,在原有经验的基础上进行创新和发现,更好地提升创新能力。具体来说,将该方法应用到英语口语练习或者整个小学学习阶段,学生可以进一步提升知识理解与归纳能力,培养其思维方式。不仅如此,它还可以引导学生养成良好的学习习惯,将这种思维方式运用到各门学科乃至于生活中去,对于学生未来发展会产生长远而深刻的影响。

三、基于单元整体教学提升小学英语口语教学质量的策略

(一)注意课程内容与课时的安排

单元整体教学方法的运用,要求教师对教学模式进行全面的创新,对一个单元整体的知

识点进行更为概括、凝练的呈现、传授。以常见的英语口语文本资料看,一个单元的内容往往有10页教材内容和6页配套作业本的内容,而如果按照通常公开课的做法,无论如何难以用6至7节课来完成,更何况很多老师还希望增加单元检测的部分。如果一个单独的单词发音就要花上几分钟时间,那一段完整的口语呈现无疑需要更多时间才能完成。因此,为了使得单元整体教学方法得到高效利用,老师需要保证时间分配上一定做到合理,要充分利用有限的课时安排,要有前后连贯和内容的融合。

(二)提升教师的专业素养

对一个单元整体进行教学,老师需要具备较高的专业素养,要对编者意图有“充分理解”。理解编者意图,有一个捷径,就是研读“教师教学用书”中的单元说明,同时结合老师自己的经验、教学理解等,形成深刻的解读。但是,教材仅仅是为学生的学习提供的凭借和服务,而不是学生学习的指令和。教师要站在学生的角度来研读文本,判断学生的兴趣、疑问、感悟等等,会在哪些地方、有怎样程度的呈现;对应学习目标,又会与文本有怎样的碰撞、对话;从第一篇课文到第二篇、第三篇,学生在具体学习方法、能力等方面,会有怎样循序渐进的发展……根据这一系列内容,老师要有个性化理解和创造,在进行充分的单元整体解读的基础上,综合编者意图和学情预判,对单元教学会从整体上有极富创造性的内容选择和活动设计。

(三)做好教学评价工作

开展教学评价,其目的在于了解学生学习目标达成情况,调控学习过程,为改进教学服务。学校可以制定统一的评价方案,确定持续性评价反馈的内容与方式,论证持续性评价方案,公开持续性评价标准;老师则要对学生的口语练习过程中的表现和遇到的困难作出分析,形成基本的应对方案。

结语

综上所述,加强基于单元整体教学的小学英语口语教学的探讨,意义重大。相关人员需要明确单元整体教学相关概念,在此基础上提出合理运用该方法的策略,老师要注意课程内容与课时的安排,要提升自身专业素养,要做好教学评价工作。

参考文献

[1]朱俊华,吴玉国.基于单元整体的小学数学结构化教学[J].中小学教师培训,2019(09).

[2]高子林.基于学力提升的小学数学单元整体教学[J].教学与管理,2018(26).