

# 探讨高中英语教学中关于学生批判性思维的培养

汪科利

(四川省成都市郫都区嘉祥外国语学校 四川 成都 611730)

**【摘要】**培养学生的批判性思维,应弄清楚批判性思维的本质、批判性思维与教学的关系、适合培养学生批判性思维的课型,以及培养学生批判性思维的方式等问题。新课标中明确提到英语教学要强调思维品质核心素养的培养,因此学生批判性思维能力的培养就显得更加迫切和重要。

**【关键词】**高中英语; 批判思维

**【DOI】**10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.266

## 引言

批判性思维是一种“基于标准的评价”,本质是对观点的评价活动。这种评价不是一个人随心所欲、根据自己的喜怒哀乐或心情作出的评价,而是以某种有逻辑的、系统的标准为基础的。批判性思维不是我们汉语传统上的批判,而是一种理性的评价,是基于标准的评价。

### 1. 批判性思维概述

作为高中英语教师,除了基础的教授学生学习英语语言还要注重培养学生核心素养,例如,思维品质、文化意识以及学习英语的能力等。而学生的批判性思维能力可以体现出其英语学科素养思维品质,批判性思维属于一种高阶的思维

能力。批判性思维属于理性思维,其中的批判性是主要落脚点,批判性思维是指人们用新的思维方式来看待、掌握以及思考事物。而在高中英语课堂教学中融入批判性思维,也就是在实际的课堂阅读期间引导学生分析、批判并且进行推断,引发学生深入去解读英语课本知识,让学生可以去独立思考课本以外的延伸知识。

### 2. 高中英语教学中培养学生批判性思维的途径

#### 2.1 培养学生的问题意识

问题情境主要是教师问、学生答的互动方式,这种方式很容易忽视对学生问题意识的培养,学生会习惯回答教师提出的问题,而不会主动去寻找、探究并解决问题,长期发展下去,会对教师培养学生的批判性思维造成了严重的阻碍。为此,高中英语教师在实际英语阅读课堂教学中要对学生多加鼓励,帮助其建立起怀疑分析产生问题、探索问题最后解决问题的心理模式,通过自身对问题的分析以及思考从而树立自身的客观立场,客观地去思考问题,更好地培养学生解决问题的能力,深层次挖掘并培养学生的高阶思维能力。比如,在外研版英语必修一Unit5《Into the wild》一文教学时,教师应采取积极有效的提问策略,让学生产生发现问题和分析问题的动机,积极思考和参与课堂教学活动。为进一步激发学生的求知欲望,使学生逐渐形成浓厚的学习兴趣,教师可借助多媒体对文本图片进行展示,并计与文本内容相关的问题,比如: Is human being the biggest threat to animal survival? 让学生初步关注文本主题,引导学生提出Do human beings need self reflection? How to protect animals and plants? 此类疑问,引导学生根据文本图片、标题对课文内容进行预测。教师与学生共同探讨人类活动对全球生态环境的影响,培养学生的环保意识,达到对文本的深层次内涵的理解。高中英语教师有意识地去创设问题情境,通过一系列英语阅读问题引导学生带着问题进行英语阅读,分析探索、解决问题,尊重学生在进行思考后所提出的问题以及疑问,并引领学生一起找到问题答案,激发学生阅读英语的积极性。

#### 2.2 有效营造阅读教学氛围,塑造批判性思维习惯

活跃而自由的课堂氛围对于高中英语阅读教学的开展来说有着非常突出的价值。只有给学生提供一个活跃宽松和自由和谐的学习环境,才能够促使学生在阅读过程中发挥主体作用,全身心投入学习活动,真正爱上英语阅读。将批判性阅读和高中英语阅读教学结合起来,更是要将优化阅读教学氛围作为重要保障条件,以便在和谐顺畅的课堂环境之下,培养学生批判性思维习惯,让学生自觉运用批判性思维,突破阅读活动当中的诸多困难。例如,在阅读新外研版高中英语必修一 Unit3《Family matters》一文时,可以通过活跃阅读课堂氛围的方式,让学生积极、主动思考,自发钻研文章的内涵。教师可以针对课后习题与同学展开谈论,加强课堂互动,在情感上和学生进行交流,让学生爱上探讨,逐步养成找出问

题、研究问题的习惯。教师对学生提问:“What other family stories do you know?”对于不少学生不愿意面对面表达的情况,教师可以让学生通过微信参与讨论互动,启发学生运用批判性思维突破阅读当中的困难和挑战。

#### 2.3 合作学习,增强思辨能力

在英语阅读教学中有效的组织合作学习与民主讨论,师生、生生之间能够进行思维的碰撞,使整个教学过程更加富有思辨性。例如,在外研版英语必修四Module 4《Unit 5 What an adventure!》时,因为文章讲的是探险家冒险,所以教师可以引入几件历史上比较著名的探险事件,如迪亚特罗夫登山事件、1996年珠穆朗玛峰事故、贝尔野外生存等具有争议性的事件。这其中,迪亚特罗夫事件由于某种未知原因,登山发生意外,登山队员全部发生意外;贝尔野外食用蝙蝠;1996年中国队攀登珠穆朗玛峰遭遇雪崩结果8人遇难。然后教师向学生提问: Do you know the dangers of field exploration? What preparations do you need to prepare for climbing? Do you have plans for a jungle expedition? 促使学生根据自身的价值观展开思考。一部分学生认为Accidents are inevitable in field exploration. 探险家就要有付出生命的觉悟;一部分学生认为Eating bats raw is dangerous. 从林探险需要具备野外生存知识才能尝试。总之,通过教师精心设计的富有争议性的问题,以及分组讨论活动的实施,调动每一个学生的课堂参与,积极主动地学习与思考,促进批判性思维的形成与提升。

#### 2.4 加强精度和泛读训练,培养批判性思维能力

熟能生巧,为了有效发展学生的批判思维,单纯依靠理论层面的知识学习或单一一次数的阅读活动是远远不够的。反之,教师应注重在课堂内外积极组织学生开展精度与泛读训练,通过形式多样的英语阅读活动来有效地发展学生的批判性思维能力。比如利用自习课阅读英文名著,逐步提升学生的自主阅读能力,发展他们的批判性思维。同时,教师应当使学生意识到,批判性思维的培养并不是一蹴而就的,它需要坚持不懈的训练,日积月累才能逐渐取得成效。因此,教师应制定一个长期计划,逐步训练学生在英语阅读过程中发展他们的批判性思维能力。如教师可以将英语阅读文本分为记叙文、说明文等,对不同体裁的文章进行问题驱动,使学生能够在阅读不同体裁的英语文本当中提升他们的批判性思维能力。

以Module Europe Section V Writing 说明文为例,教师可以逐步提出问题,What is the main introduction of the article? What are the places of interest in this area? What snacks do you have? 按照文章的类型系统提问,培养学生构建知识体系的能力。

#### 结论

总之,高中生的批判性思维能力的培养,不是一朝一夕就能培养起来的,需要学生在日常的英语学习中,不断积累英语基础知识,敢于发表自己的见解,敢于在学习的过程中提出自己产生的疑问,并能够积极去寻找资料探究与思考产生的思考,进而使自己的思辨能力与批判能力得到培养与提升。

#### 参考文献

- [1] 冯思齐, 滕铭, 郑洁. 例谈语言能力培养与批判性思维培养在高中英语阅读教学中的融合[J]. 内江科技, 2020, 41(08): 97-98+101.
- [2] 张喜珍. 批判性阅读——打开高中英语阅读课教学的新维度[J]. 英语广场, 2020(21): 125-127.
- [3] 周英娟. 重视培养发展思维——如何在高中英语阅读教学中培养批判性思维能力[J]. 高考, 2020(27): 59.

# 初中物理课堂上的多样化教学要点

王令迅

(江西省南昌市湾里第一中学 江西 南昌 330004)

**【摘要】**初中物理学科多为物理科学常识内容,与实际生活与生产活动具有非常密切的联系,在教学中可以运用多样化教学的方式,更好地提高物理课堂教学的效果。在初中物理课堂上运用多样化教学需要注重一些要点,主要是故事性、趣味性和生活性,通过融合相关故事导入、加强实验教学与问题引导、创设实际生活情境等,更好地让多样化教学发挥作用,吸引学生积极主动地参与到物理课堂学习中,在循序渐进中提高物理课堂教学效果,培养与发展的物理学科素养。

**【关键词】**初中物理; 多样化教学; 故事性; 趣味性; 生活性

**【DOI】**10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.267

传统的初中物理课堂教学中,教师多运用讲授式的教学方式,教师通过口授、板书等,借助多媒体教学课件进行教学,较少开展师生互动与生生互动等,学生只是进行被动学习,无法促进学生主动参与到物理课堂中,实际的课堂教学效果不佳。新课标背景下的初中物理课堂教学中,一些教师运用了多样化的教学方式,取得了一定的教学效果,但是由于课堂引入问题、缺乏趣味性、与生活联系不够密切等原因,使得实际的课堂教学效果差强人意。新时期,教师应该结合传统多样化教学的问题,注重发挥多样化教学要点,以此更好提高初中物理课堂教学的效果,发挥多样化教学的重要作用。

### 一、结合故事性要点融合相关故事导入

初中物理课程中的很多内容是比较抽象、枯燥、单调的,为了初物理知识更加立体、形象与生动,吸引学生的注意力,教师可以结合多样化教学中故事性要点,结合物理知识内容融合相关公式,以此导入教学,吸引学生注意力,促进学生积极主动参与到课堂学习中。在导入故事的过程中,教师应该根据物理课程知识内容,引入一些能够引发学生思考和探究的故事,并运用文字、图片与微视频的形式展示出来,从而更好地提高物理新课导入的效果<sup>[1]</sup>。

例如,沪粤版初中物理教学中,教师可以根据不同的内容,引入不同的故事。比如:在“探究凸透镜成像规律”的课程中,教师可以引入墨子发现小孔成像的故事;在“物质的形态及其变化”之“从全球变暖说起”的课程中,教师可以引入史前文明中猛犸象的故事;在“力和机械”的课程中,教师可以引入苹果砸牛顿的故事;在“运动和力”的课程中,教师可以引入一战时法国飞行员空中抓住德国子弹的故事;在“探究浮力的大小”课程中,教师可以引入阿基米德洗澡时发现浮力定律的故事。通过引入这些生动、具体、有趣的物理故事,并将其以图文的形式展现在学生眼前,能够更好吸引学生,提高新课导入的效果。

### 二、根据趣味性要点重视实验以及提问

趣味性也是初中物理多样化教学的要点之一,教师应该根据物理课程内容,让课堂教学尽可能生动有趣,激发与培养学生学习物理知识的兴趣,进而促进学生积极参与到物理课堂学习中<sup>[2]</sup>。初中物理作为以实验为基础的自然科学,实验本身的趣味性十足,因此提高课堂教学的趣味性自然需要重视实验教学,教师可以指导学生自主参与到物理实验中。教师还可以根据物理课程内容,通过创设生动情境,提出一些具有探究意义的趣味问题,同样可以突

出物理课堂的趣味性。

例如,沪粤版八年级上册的“探究凸透镜成像规律”的实验中,实验目标是测量凸透镜的焦距,探究凸透镜在不同条件下成像规律。主要需要准备光学元件、光具座、手电筒和蜡烛等。之后,教师可以让学生自主设计实验步骤,以及分小组参与到动手实验操作中,完成检查器材、测焦距、移动蜡烛观察物象等操作。最后,教师可以让各个小组展示实验数据和总结凸透镜成像规律。在“研究液体的压强”课程中,教师可以让学生做纸杯覆盖盛满水的倒转实验,以此激发学生兴趣,认识大气压强与液体压强等知识。在“认识浮力”的教学中,教师可以先展示不同形状橡皮泥在水中沉浮的情境,然后提问:同种物质的不同形状为何在水中状态不同?如何用物理知识解释?以此更好引入本课教学。

### 三、应用生活性要点创设实际生活情境

教师可以根据初中物理课程内容,引入丰富的图文资源,运用多媒体工具创设实际生活情境,或者引入生活化的资源,指导学生参与角色扮演等,以此更好地发挥多样化教学的优势,更好地引发学生思考与探究,帮助学生理解物理知识。

例如,沪粤版九年级上册的“热机与社会发展”的课程中,教师可以运用多媒体创设这样的生活情境:烈日炎炎下,一辆长时间行驶的轿车停放在太阳底下,忽然发生自燃。并以此提问:汽车为什么会发生自燃?并借此引入内燃机热效率提升的相关新闻,让学生认识到人类社会正在逐步提高热机性能。

#### 结语

综上所述,以上根据初中物理的教育教学现状,根据对于多样化教学的内涵,探析初中物理课堂上突出多样化教学要点的主要方式,主要是结合故事性、趣味性和生活性的多样化教学要点,通过故事导入、开展实验教学、创设生活情境等方式,更好地发挥多样化教学的作用,提高初中物理课堂教学实效。

#### 参考文献

- [1] 储呈美. 故事化、趣味化、生活化——初中物理课堂多样化教学探索[J]. 中学物理: 初中版, 2015(5): 54-55.
- [2] 张爱民. 教学方式多样化的初中物理课堂教学实践[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018, 000(008): P. 68-68.