

幼儿社会交往能力的培养研究

崔先斌

(山东省泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271401)

【摘要】进行任何教育活动的目的都是为了适应社会,适应社会的发展,适应社会的人才需要。幼儿教育是对学生进行社会能力培养的第一步,是学生从家庭走到校园的社会角色转变的关键时期。幼儿教育肩负着培养学生的社会交往能力的重要任务,要帮助幼儿更好地适应社会生活环境。

【关键词】幼儿教育; 社会交往; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1058

即便是幼儿,也是社会生活中的一份子,参与社会生活是必不可少的。幼儿心智不成熟,没有形成固定的行为习惯和人际交往技巧,可以说对他们进行社会交往能力的培养更加的方便快捷,但是同时也具有一定的难度。教师应该以幼儿园内的人际交往为参考,探索帮助幼儿进行社会交往的更有效的方式。

一、进行移情训练,培养合作精神

所谓的移情,是指让幼儿在与他人沟通和交往的过程中,站在他人的角度思考问题,感受情绪,通过观察和体验等行为,理解别人的情感表达和语言行为,让幼儿学会与其他的角色和谐相处,共同合作,在提高幼儿的人际交往能力的同时,引导学生产生合作行为,让幼儿在群体中能够更好地适应和表现自我,让学生产生情感共鸣。因此,在对幼儿进行社会交往能力培养时,首先要进行移情的训练。第一,进行表情识别训练。幼儿的社会经验少,见过的人也少,对表情的变化也没有概念,这就需要教师为学生画出不同的面部表情,帮助幼儿识别,引导幼儿观察表情的不同,通过嘴角弧度、眼神等细节的不同,区分什么是高兴,什么是难过,高兴和难过的程度是怎么样的,帮助幼儿通过表情的认知,完成情感的识别。在认知之后,让幼儿通过时间进行训练,老师做出一个表情,学生对老师的情绪进行描述,说说老师现在快不快乐,然后进行角色转化,学生自己做出描述自己情绪的表情的,让幼儿学会识别他人识别他人的情绪变化,同时学生也能够学会进行自己的情感表达。第二,通过共享,培养移情能力。教师在幼儿园可以让幼儿经常一起玩玩具,一起吃饭,一起滑滑梯,一起做广播体操,在共同的活动中,引导幼儿学会与大家分享,学会与他人合作,在玩耍过程中照顾他人的感受,更好的移情,也能够帮助幼儿在幼儿园中收获友情,更加快乐的进行集体活动。

二、培养自信心,鼓励勇敢表达

幼儿阶段的学生因为刚刚从家庭的环境进入到校园,接触的人突然增多,极容易产生胆怯的心理。教师要积极对学生引导,为学生提供更多的机会,走出胆怯,树立自信心,更多地参与到社会活动中。帮助幼儿树立自信心,也能够增强学生的自我表现力,锻炼学生的语言表达能力,至关重要。在日常的幼儿教学活动中,教师应该多为学生提供交流互动的机会,营造一些人际交往的场景,倒逼学生进行表达。比如:可以安排一次找优点的活动,坐对面的两个人为一个小组,说出对方的优点,在这样的情况下,学生不得不进行表

达,对学生的胆量进行了锻炼,同时对方的表扬也能够极大增长学生的自信心,在这样的活动中能够增进双方的情感,锻炼学生的日常观察能力,一举多得。这样的活动还可以有更高级的版本,全班同学每次对一个同学进行找优点,这样,其他的同学可以积极举手发言,增强主动性,锻炼语言表达能力,为自己争取机会,台上被表扬的学生会发现自己身上很多的闪光点,不再胆怯,找回自信心,更好的参与到幼儿园的集体活动中。在教学活动中,也应该设置诸如演讲比赛这样的活动,训练学生的胆量,为幼儿提供更多的展示自己的机会,在演讲的过程中进行情感的表达,掌握语言表达的技巧,同时也能够使学生的自信,勇敢的进行语言表达。

三、进行游戏教学,增强社会交往

在幼儿园阶段,游戏环节是学生参与度最高,最能进行交往的机会。在游戏过程中,一定会进行语言交流和肢体接触的,是对社会交往活动最好的模拟,学生对游戏也最感兴趣,能够取得更好的效果。幼儿能够在玩中学,学会分享,学会与小伙伴交流,学会与小伙伴进行合作,这些都是课堂上少有的体验,在学生最放松的游戏氛围中,也能够带动学生的情感表达。为了更好的培养学生的社会交往能力,在游戏时应该更多地融入一些生活场景,帮助幼儿提前适应和做出反应。比如,可以安排问路的模拟游戏,学生可以扮演警察,老爷爷老奶奶和问路人等角色,进行对话,找到前进的方向,这样的情景模拟,既帮助学生学会了特定情境下的语言表达,也帮助学生掌握了一门实用的生活技巧。诸如此类,还可以进行购物场景模拟,教师可以带一些游戏教具,学生分别扮演购物的人,来老师这里买东西,与老师进行讨价还价,在过程中学习一些消费中的礼仪。

对幼儿社会交往能力的培养,能够帮助学生更好地适应社会和参与社会活动,对幼儿的个人发展和社会活动都有很大的作用,教师必须引起重视,教会学生更多的语言表达技巧、社会行为技巧和社会生活技巧,促进幼儿更好的适应社会环境。希望本文的一些研究,可以为幼儿社会交往带来新的思考。

参考文献

- [1]张树花.如何培养幼儿社会交往能力[J].中华少年:研究青少年教育,2013(8).
- [2]余小慧.如何培养幼儿社会交往能力[J].读写算:教育教学研究,2014(4).

论幼儿教育游戏活动巧用策略研究

邵全欣

(山东省宁阳县华丰镇中心幼儿园 山东 泰安 271413)

【摘要】随着我国教育机制的改革,幼儿教育逐渐受到社会各界的重视。对幼儿进行教学应该结合幼儿性格特点、顺应幼儿天性,只有这样才能引导幼儿积极参与教学活动。幼儿教育以游戏化的教学方式展开更容易被幼儿接受,因此本文针对游戏活动在幼儿教育中的应用策略进行探讨,以期对幼儿教育事业贡献微薄力量。

【关键词】幼儿教育; 游戏活动; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1059

引言

通过游戏展开幼儿教育,可以有效吸引幼儿注意力,提高幼儿在教学中的参与度,达到提升幼儿学习效率的目的。由于幼儿的理解能力存在很多欠缺,通过幼儿喜欢的教学方式带领幼儿进行学习,可以帮助幼儿轻松理解教学内容,促进幼儿理解能力、学习能力以及生活技能得到有效提升。

一、幼儿教育中游戏活动运用现状

1. 未能体现教育的教育作用

新时代幼儿教育工作的开展应该遵循素质教育的理念,通过将游戏与教学内容相结合的形式可以有效改善幼儿学习效果,促进幼儿综合素质得到提升。所谓幼儿园课程游戏化,并不只是单纯带领幼儿进行游戏活动,而是利用游戏的形式帮助幼儿学习知识和技能。但目前很多幼儿园教学游戏化的实施存在一定缺陷,导致幼儿教育质量受到影响。很多幼儿教师未能处理好游戏与教学内容之间的关系,未能体现游戏活动的教育作用。

2. 未能发挥幼儿的主体作用

幼儿园教学活动的开展,应基于幼儿角度,选择适合幼儿特点的游戏活动,可以提升幼儿的参与热情,让幼儿在尽情游戏中获取知识。但是如今很多幼儿园教学并没有体现幼儿的主体性,教学活动的开展中教师占据了主体位置,幼儿游戏活动时间少,无法提升幼儿游戏体验,导致幼儿参与活动的积极性不高。

二、游戏活动在幼儿教育游戏中的应用策略

1. 通过角色扮演,提升幼儿规则意识

幼儿具备一定的认知能力,但是规则意识模糊,自我约束力不足,因此,在实际教学中,教师要通过科学引导,帮助幼儿形成良好的行为习惯,以促进幼儿综合素质得到提升。幼儿年龄尚小,课堂教学中容易走神儿、开小差,如果教师仅采取口头说教的形式,难以得到理想的教学效果,因此,教师可以通过游戏的形式提升幼儿的规则意识,以此规范幼儿行为举止。

例如在对幼儿进行关于行为规范内容的教学时,为幼儿设计了一个角色扮演的游戏,名为“我在公交车里”,让幼儿自行讨论决定公交车司机、售票员、乘客、秩序维护人员这几个角色由谁扮演,笔者也参与了游戏,扮演一名不遵守规则的乘客,在游戏过程中,设计一些情节,如大声喧哗、随意丢弃垃圾、踢前排乘客的椅子等,为幼儿制造“小麻烦”。通过这样的游戏,有效吸引了幼儿的注意力,提升了幼儿参与教学活动的积极性,并且可以帮助幼儿清楚不遵守规则为他人带来的影响,让幼儿清楚遵守规则的重要性,从而提升幼儿的规则意识,幼儿在课堂教学活动中也能够遵守课堂纪律,不给教师和其他幼儿造成困扰。

2. 运用智力游戏,提升幼儿学习效率

幼儿时期是儿童思维和智力水平提升的重要时期,因此,幼儿教师在设计教学游戏时要注重开发幼儿智力与思维。运用智力游戏,能够有效促进幼儿教育效果的提升,帮助幼儿的智力和思维得到全面提升。

例如在进行数字教学时,为幼儿设计了“跳房子”的游戏,在地上用粉笔画出几串相连的10个方格,幼儿分组进行游戏,每一组幼儿同一时间开始跳房子,每跳一格就要说出相应的数字,谁在最短的时间内跳完10个方格,并准确从数字1数到数字10就可以获得小奖品。通过这样的智力游戏可以有效调动幼儿参与游戏的热情,在快乐的游戏中可以全神贯注的回忆教学内容,轻松简单的加深了幼儿对知识的理解和掌握,促进幼儿学习效率得到提升,得到了理想的教学效果。

3. 通过手工游戏,开拓幼儿发散思维

幼儿贪玩好动,对手工游戏兴趣极大,教师一定要充分利用这一点,通过手工游戏开拓幼儿的发散思维以及幼儿学习潜力。在实际教学中,教师要充分利用手工游戏来调动幼儿的参与兴趣,并增加幼儿的动手实践机会,在游戏中将课堂交给幼儿,尊重幼儿个性化发展,以此提升幼儿参与游戏的热情。

例如,在教学工作中,带幼儿进行捏橡皮泥、给模型上色等游戏,并完全尊重幼儿意愿,给予幼儿充分自身想象力的空间,幼儿也总是可以带给我们很多惊喜,捏出六条腿的小兔子,三只眼睛的小猴子,给树涂上彩虹的颜色,这些都是幼儿丰富想象力的体现,教师第一时间对幼儿的作品进行夸赞,以此提升幼儿的“创作”信心。幼儿教师要尊重幼儿个性化发展,以此才能有效激发幼儿自身潜力,开拓幼儿的发散思维,促进幼儿综合素质的提升,以此达到理想的教育效果。

结语

综合而言,在幼儿园以游戏的形式进行知识的讲解更符合幼儿的认知特点,因此,游戏活动对幼儿教育的开展意义深远。实际教学中,幼儿教师进行游戏设计,要基于幼儿角度,选择幼儿感兴趣的,并将教学内容有机融合到游戏中,才能让幼儿充分享受游戏乐趣的同时收获知识和技能,进而提升幼儿园教学效率。

参考文献

- [1]李泽国.幼儿园游戏与教学整合的相关思考[J].学周刊,2021(01):163-164.
- [2]魏娟红.幼儿园语言教学活动中教学游戏存在的问题与对策研究[J].考试周刊,2020(97):167-168.