

# 信息化时代初中道德与法治教学方式研究

邱光杰

(雷州市南兴镇第二初级中学 广东 湛江 524200)

**[摘要]**多媒体技术的应用在初中道德和法治教学课堂之中的运用十分普遍。多媒体技术拥有着模式多样、灵活活泼、直接观看、真实情景、精确展现等优点,充分全面的和初中的道德与法治教学课堂全部课程加以整理合并。这样能够充分的从根源上使教师们改变传统原本就存在的课堂教学观点、想法、道理以及课堂教学信息内容、方式、情况,毫无疑问,这绝对是课堂教学中的一大巨大的革命。

**[关键词]**信息化;道德;法治

**[DOI]**10.12525/j.issn.2096-6288.2020.08.433

世界上新媒体企业变得越来越巨大,发展得越来越快,其最主要包含手机移动端短信、电话、微博、抖音、qq、微信、电子书等。在初中阶段中,对于道德与法治课堂教学应用新媒体技术,有普遍并且深刻的含义。

## 一、道德与法治课堂教学含有的问题以及策略

1.教师们信息化普遍课堂教学水平不够,使其课堂效率降低。

教师们都会整理并制作讲课课件,使用PPT进行课堂教学,但是仅仅把应用多媒体技术当作帮助课堂教学,实际上并没有把真正的技术加入到课堂教学之中去,学生们大部分时候是作为参观者,几乎没有主动参加到其中。学生们虽然课堂之上学习得生动精彩,但是,课后并不可以立即的复习巩固,学到的知识内容不能进行自我消化。因此,建立“互联网+”的校园教育,用真诚的热心以及合理的教学方法教育、引领、协助学生们自身发展进步,和学生们的家长们一起共同实行完成高成效的学习。

2.如今全新的教学思想、教学观念、教学模式持续出现,例如:腾讯课堂、微课、腾讯会议,但是,绝大多数教师们并不知道怎样运用这些崭新的多媒体技术。期望可以具有许多的时间去进行学习,把握运用以及制作的方法技巧,创作出合适学生们学习状况的信息资源文件,更加良好地应用于课堂教学。

3.初中学生们的眼界比较窄,触摸信息化的世界环境有限制。在对道德与法治进行学习的时候,极好的环境是在言语环境中进行学习获得,但是,绝大多数学生们学习道德与法治的内容信息和技巧都源自于课堂之上,然而课上的教学内容要点有限,学生们想要延展,就需要阅读更多的有关道德与法治的资料以及书籍,或是观看有关的视频加以学习,这些有许多家庭不可以加以实现。然而,课堂教学之中的困难的地方,某些学生们的家长并不会进行教导,于是就超越越多,以至于随着知识内容的增加学生们开始不能够消化吸收,学期越多,丢掉的知识就越多,“困难生”急剧增加。

例如:针对“困难生”而言,希望教师们和与家长们多多进行沟通,某些学生们只是“吃”了却不能消化,所以,要给时间和练习进行促进吸收,不可以建立“一对一”的辅导班,来协助学生们进行学习,寻找学习的办法,使学生们全体进步,营造乐学好数学的学习氛围。与此同时,使用多媒体技术给每一位学生记录成长经历,注重他们的成长,鼓舞学生们的学习热情,鼓舞学生们仔细看待学习,培养认真应对考试的习惯。

4.某些学生们家庭环境资源有限,从外面来的从事务农的工人的子女所含有素质教养的大小直接干预到了学生们的道德与法治的课堂学习成效。绝大多数学生们触摸全新的技术,例如:笔记本电脑。运用网络学习的机会比较少,学生们可以具有的是人人机——手机。同时,这一方面也具有反方面的作用,现在的初中学生们自控力极其差劲,运用手机进行游戏,观看不好的网页信息,极其影响学生们的学业。教师们设置网上道德与法治学习任务需要设置好时间,并能及时和家长们练习交流沟通,共同监督学生们在家中正确使用手机,一步步

培养学生们正确并安全运用手机的习性。

## 二、积极实行,建设道德与法治课堂教学新方式

(一)手机移动端随时监测,实行信息化道德与法治教学方法

例如:教师们和学生们每个人都具有的移动端就是个人手机,前期的任务设置一方面是使用互联网让学生们和家长们共同在网络上进行搜寻、寻找、查看、阅读与圣诞节的来源、风俗相关的知识内容,搜集有关圣诞节的歌曲以及圣诞需要的礼物。另一方面教师们可以制作微视频课堂以及微视频播放动画。学生们在课下进行自学之后,教师们使用手机终端利用问卷星APP进行有关出题,检查学生们的学习把握状况,参照相关数据进行仔细分析。

再例如,笔者运用问卷星APP,依据学生们的学习情况,给出探索深究的学习任务,学生们在课堂上进行共同一起学习,更好地使学生们发展其引领教导思想、讲授方法、解答疑问、激发想象,经过交流式互相学习,教师们与每一位学生的潜力被整个集体所共同享用。在课堂之中,笔者采取全新形式的信息化教学工具——Plickers,教师们及时取得学生们的反馈反应,以至于能够更好地对学习方式和进度进行整合调整。信息教授工具,在得知学生们学习情况以及教师们教学状况的根本上去延展教学内容以及方式,继而激励和引领学生们进行道德与法治的学习,提升道德与法治课堂教学的效率。

(二)进行微课,建立道德与法治教学策略

“网络+教学”方式在基层教学之中的应用成果是令人喜欢的。许许多多的学校已经采用多媒体技术进行课堂教学,整理合并使用网络资源,在教与学的步骤实行层层相扣,获得了使人满意的成效。在由相关教育部教学管理中心领导编写的《2017年中国互联网学习白皮书》一书中能够看到,学生们的互联网学习成长综合水平数据全体位于中高水平等级,然而,教师们教学领域网络学习成长数据整体位于比较高的水平等级。电子板的技术应用注入了多样种类的信息化资源信息,再加上软件的充足资源信息,使得教学课堂内容变得更加全方面,教学模式更加灵活多变。笔者使用微课进行过课堂内容的提前讲授,依据微课信息,创设游戏,使学生们进行快问快答,测试学生们知识内容学习把握的状况。

## 三、结束语

总而言之,如今全新的教学方式已经获得了世界上广大教师们和学生们的喜爱,在如今“互联网+”的新模式之下,应用已经具有的网络硬件以及软件,经过普遍深入的课堂教学实行,持续探索研究和改革新化更加多样化、充分化和全面化的教学模式,让初中时期学生们的课堂表现得更加生动活泼、生动精彩以及教学优化。

## 参考文献

- [1]王景.把我国教育信息化推进到一个新阶段[N].中国教育报,2000-9-11.
- [2]何克抗主编.现代教育技术[M].北京:北京师范大学出版社第1版,1998.

# 幸福教育：小学班主任德育工作的方法与策略

杨志博

(湛江市第九小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**在新时期下,小学生的思想观念发生翻天覆地的变化,这无疑增加了德育工作难度。为完成德育工作任务,班主任要积极寻求创新之法。幸福教育作为一类行之有效的教育方法,为小学德育工作改革带来曙光。要想发挥幸福教育的作用,需要班主任掌握正确的方式方法。本文就如何在班主任工作中实施幸福教育进行研究,以供广大同仁参考。

**[关键词]**小学班主任;幸福教育;实施策略

**[DOI]**10.12525/j.issn.2096-6288.2020.08.434

## 前言

近些年我国高度重视小学教育改革,并明确提出要求,即教育之本在于立德树人。虽然这一理念已推行多年,但收效甚微,根源在于教育方法不得当。为响应国家号召,需要创新教育方法。幸福教育不失为一个好办法,将其引入德育工作中,可有效促成教育目标的达成。基于此,本文先阐述幸福教育的实施价值,再归纳幸福教育的实施策略,旨在促进学生的良性发展。

## 一、幸福教育在小学班主任德育工作中的实施价值

幸福教育理念起源于国外,随后传入我国,逐步推动教育领域向更高层次迈进。幸福教育有两个基本内涵<sup>[1]</sup>:其一,坚持以生为本原则,不断创新教育教学方法,从而满足学生需求,慰藉学生心灵,进而让学生认识到幸福学习的意义。其二,坚持以长远目光看待学生发展,时刻关注学生的幸福体验,给学生加层保障。

小学作为人生成长的重要阶段,在这一时期中,学生的心智不全,做事不计后果。近年在网络上不断报道出小学生违法犯罪案例,听者伤心,闻者流泪。班主任作为德育工作的主力军,理应担负起职责,引导学生在正确道路上阔步前行。以往德育教育大多采取说教方式,学生往往是左耳进、右耳出。久而久之,学生的思想品德并非良好发展。另外,新生代小学生,万千宠爱于一身,受不得一丁点委屈,班主任直接说教,必然会引起逆反心理<sup>[2]</sup>。为有序推进德育工作,需要班主任开展幸福教育。在教育过程中,既要纠正自身言行,给学生树立一个好的榜样,也要成德于行,增强学生体验。学生感受到班主任的用心,也明白幸福生活来之不易。在积极思想的作用下,学生会乐观面对生活,积极面对学习。时间一久,无论是学业,还是品行,都会有较大进步。至此,立德树人的目标得以实现。

## 二、幸福教育在小学班主任德育工作中的实施策略

(一)创新德育,润泽生命

德育工作的内涵在于点化润泽生命,唯有创新德育方法,方能促进目标达成。班主任要清楚一点,德育工作并非讲大道理,而是在观察事物、参与活动中逐步渗透。虽然这个过程比较漫长,但在有效果。为增强效果,班主任要营造幸福快乐氛围,以此满足学生的心理需求。比如班主任以社会主义核心价值观第十二条——友善为主题召开班会,帮助学生正确理解这一名词。倘若班主任直接解释名词,学生大多无法理解,这时就可播放《挪威一分钟电影》。话说有一个瘦弱的小男孩,家境较为贫寒,每日为温饱发愁。他每天都会带一个空饭盒去上学,以此来呈现出了饿的假象。谎言终究有揭穿的那一天,即便他刻意隐瞒,但还是被细心的同学发现。同学们并没有嘲笑他,而是趁他不在的时候偷偷将自己食物分给他。等待男孩喝水充饥回来后,看到了盒中的饭。他并没有声张,默默地将食物吃掉。在播放视频之初,班级里还有声音发出,随着视频推进,学生逐渐思索起来。这时,班主任提出问题,“当初你们遇到有困难的人时,会采取什么行动?当你帮助别人后,内心是怎样的一种感受?”有学生回答:“我会主动帮助,帮完后我会感到很开心。”班主任说到:“助人为乐,只有帮助别人,才会收获快乐。能够主动帮助别人,说明你很善良,也很友好。”受到班主任夸奖后,学生露出幸福的表情。当然,不同个体,对友善会有不同解读。班主任要尊

重每一个个体,给予其表现的机会。

(二)育德于心,言传身教

班主任要时刻关爱学生,这样才能让学生放下心中芥蒂,虚心接受教育。在关爱过程中,班主任要规范自身言行。学校每周一都会举行升旗仪式,以此让学生铭记历史。这个仪式十分庄重,要求师生庄严肃穆。班主任着装要得体,同时检查学生的着装情况,如发现衣领不周正,及时帮助学生调整。当国歌奏响的那一刻,班主任站在队列前面一丝不苟的注视国旗,学生受其感染,也会行标准的注目礼。待升旗仪式结束后,班主任要表扬学生。受到表扬后,学生内心会高兴,从而感受到幸福。更为重要的是学生认识到升旗仪式的重要性,也会严格要求自己。当学生养成良好习惯后,无论是在入队仪式上,还是在毕业典礼中,都会认真对待,以此打造文明形象。

(三)成德于行,反复实践

实践活动是德育工作不可缺少的一部分,也是使学生体验幸福的有效途径<sup>[3]</sup>。学生亲身经历整个过程,对高尚品德的形成很有帮助。众所周知,小学生渴望被认可,总是极力表现自己。班主任可投其所好,为其创造表现机会。由于个体存在差异,每个学生所擅长的领域不同,这就需要为其量身打造舞台。比方说针对作文水平较高的学生,班主任可以让他们给校园广播站投稿。针对朗读能力强的学生,班主任可向广播站荐举。针对数学成绩好的学生,让其先在班级中分享心得。针对书法功底好的学生,可将出版报的任务交给他。针对有才艺的学生,班主任要不定期组织展示。当学术施展才华后,会受到更多人关注。为维护自身形象,势必会规范自身言行,继而树立良好品行。更为重要的是,学生全身心投入到活动中,不仅感受快乐,还能收获幸福。

除此要发挥学生强项外,还要帮助学生攻克弱项。在班会上,班主任给每一位学生发言的机会,让其说出自己的弱项。待学生发言完毕后,班主任与学生打赌,并增添一些赌注彩头。通过此举,激发学生争强好胜的心。在强化弱项过程中,学生突然发现也并非很难。等到学生攻克弱项的那一刻,挑战欲望被充分激发。无论今后的学习中,还是工作中,学生不再惧怕困难,十分享受征服困难的过程。随着时间推移,成长阻碍逐一排除,学生自然会觉得幸福满满。

## 三、总结

随着时代的进步,德育教育方法也要创新。在德育工作中,班主任要以生为本,全面践行幸福教育。通过一系列教育活动,帮助学生收获幸福,升华学生的思想品德,继而成立立德树人的宏伟目标。

## 参考文献

- [1]周寒玲.小学班主任德育工作的幸福教育策略研究[J].科技风,2020(16):22-25.
- [2]践行幸福教育引领每个生命快乐成长[J].人民教育,2018(22):83.
- [3]张文洁,王楠.吹响幸福德育教育的集结号——基于幸福教育下的德育工作方法[J].华夏教师,2019(05):94-95.