

多模态教学在初中英语听说活动中的应用实践

吴传丽

(江西省南昌市新建区第五中学 江西 南昌 330100)

【摘要】随着当代教育事业的不断发展, 英语教学领域的教学方法也在不断革新, 各类教学方法层出不穷。多模态教学方法即在教学过程中, 利用多种渠道多种教学手段来调动学习者的多种感官协同运作, 以达到加深印象强化记忆的目的的教学方法, 这种教学方法在近几年受到广大教师们的极力推崇, 也深受学生的喜爱。本文将围绕多模态教学在初中英语听说活动中的应用实践这一问题进行阐述和说明, 希望以此为广大教师群体提供更多有关学习英语听说的方式, 帮助学生听懂并大胆表达出来。

【关键词】多模态教学; 初中英语; 听说活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.232

听说教学看似简单, 实则执行起来却不太容易。语言的学习是一个长期且枯燥的过程, 学生们常常会在学习中丧失对于英语的学习兴趣, 所以在英语的学习中, 培养学生兴趣是教师教学工作中的重中之重。既然是学习, 那就要尤其重视课堂的作用, 可以利用各种资源、各种途径多模态去让学生在课堂上更好的去学习英语, 在课堂上培养起学习英语的兴趣。在课堂上要学生去多听说, 听说多角度、多层次, 培养起学生的听说兴趣, 加强学生的听说能力。

一、从朗读开始, 锻炼自己的听说能力, 以课本文章为突破口

中学阶段的学生, 单纯的阅读文章可能过于枯燥, 读了几页就容易放弃, 这时, 教师应鼓励大家起来朗读, 把优美的课文、优秀的句子通过朗诵的方式呈现, 并要求带有感情, 抑扬顿挫的把文章分享给大家, 这是锻炼英语阅读能力的基础。声音是沟通的工具, 也是走向未来, 走向社会, 走向工作的必备技能, 教师让准备好之后在班内进行比拼, 增强学生积极参与的能力, 学生的竞争心理会引导学生朗读, 带有感情的朗读, 在班内积极展现, 成功激发学生对于阅读的兴趣, 对于学生读的不好部分加以指导和修改, 课堂的阅读教学内容很快就可以完成, 达到高效表达的目的, 真正做到把声音引进阅读中。

例如, 八年级下册Unit 1 Will people have robots?这一节课, 学生几乎没有接触过机器人所以会感到陌生, 这就需要教师引导学生首先第一步就是先学会朗读, 对于文章进行熟读。把其中的英语语感先学会, 有了一定的语感, 对于文章进行了大体的熟悉再进行细节单词的查询, 这种方式更有利于学生听说的练习。

二、利用听说设计趣味课堂, 培养听说兴趣

任何一门学科的学习都离不开学生的兴趣这一方面, 英语这门语言学科也不例外。在学生的学习生活中怎样培养学生的兴趣, 怎样不断让英语在学生面前“保鲜”, 这个问题需要我们教师去解决。学习要重视课堂的作用, 无论是任何科目, 培养学生的兴趣, 课堂上也要牢牢抓住, 我们教师讲课的最终目的是为了让学生学会这些知识。在英语课堂上, 我们可以偶尔教学生一首英文歌、在课前给学生讲一个英文笑话, 在课堂上教学生英文绕口令之类的趣味性活动, 以此来培养学生的英语学习兴趣, 同时也注重锻炼了学生的“听说”能力。

例如, 为了培养学生对于英语的学习兴趣, 我在一节课上教学生了一首英文歌, 歌名是《You raise me up》。选择这首歌, 首先是因为这首歌阳光向上, 歌词内容健康, 其次这首歌的一些语法和单词符合当前课堂的内容, 最后这首歌比较容易学习。在当节课, 学

生的学习积极性空前高涨, 一节课不到就学会了这首歌。这样的学习, 不仅仅锻炼了学生的“听说”能力, 更加培养了学生对于英语的学习兴趣, 使学生在生活中更加感受到英语这门语言的魅力, 在潜移默化中学生提高自己的学习能力。

三、以学生为中心利用感知觉, 培养听说能力

语言的学习并没有任何的捷径可走, 所以为了使学生加强对英语这门语言的学习, 我们教师在教课过程中要以学生为教学中心和重心, 构建以学生为中心、以学生自主活动为基础的课堂教学, 使教学活动建立在学生自己的活动和自己的探索之上, 充分发挥学生的学习积极性, 为学生的思考、探索、发现和创新提供最大的动力。“听说”教学, 我们教师要充分了解各个学生的不同优缺点, 要站在学生的角度, 适当的为学生制定不同的学习方案, 从而更好地培养学生的“听说”兴趣和“听说”能力。

例如, 在我的课堂上我会提前将学生按照各自不同的英文水平进行分组, 使他们在课堂上能够互相帮助, 互相学习, 以至于能够完美的融入课堂。在布置课下作业, 我也会按照学生的各自学习特点, 为他们定制不同的作业, 来充分的发挥他们自己的优势, 弥补自己的不足。在这样的教学方式下, 完美的打破了上课课堂学生能力不同而导致拖慢教学进度这一缺点, 提高了课堂教学进度, 提高了学生的课上和课下的学习效率, 更加的使学生们激起自己对于英语的学习兴趣, 让他们自己重视对“听说”的锻炼, 加强“听说”能力。

总结

总而言之, 学生学习多模态教学法将会是受益无穷的, 听说能力不单单是课堂中需要学会的内容, 在踏入社会后也是必备技能, 听说积累的过程虽慢, 但一旦养成听说习惯, 学生的词汇量会出现显著成效, 英语预感也会提升不少, 对于今后的英语学习将会非常有利。教师要选择适合学生基础水平和实际情况的教学方法对于学生的英语学习起到辅助作用, 要做到因人而异的选择教学方式, 让学生的英语水平和英语成绩能够不断提升, 努力冲破中考的关卡, 最终目的还是为了取得优异的英语成绩, 提升听说能力的方法还有许多, 需要当代教师不断去发现。

参考文献

- [1]程璇. 渗透思维品质的初中英语思维可视化阅读教学模式研究[J]. 英语广场, 2020(30): 122-124.
- [2]蔡章兵. 初中英语听说能力的培养[C]. 《外国语论丛》第6辑--初中英语教学专辑. 《外国语论丛》编辑部, 2012: 311-315.

在新高考背景下的高中英语词汇教学初探

杨万云

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

【摘要】词汇是构成语言的最基本要素, 是英语的根基。词汇量的积累及含义的掌握能力在很大程度上影响着学生英语综合能力。因此, 在新课改背景下, 高中英语教师应该重新审视词汇教学的重要性, 采取灵活、有效的方法帮助学生提升单词记忆效果, 改变机械重复的记忆方式。

【关键词】新高考背景; 高中英语; 词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.233

引言

词汇是英语教学的基础环节, 是学生进一步锻炼听力、阅读等能力的筑基阶段, 需要教师借助灵活巧妙高效的教學策略, 帮助学生更好地理解词汇的用法, 熟悉词汇的发音, 做到词形、词义以及词音的正确搭配使用。

1 高中英语词汇教学的现状分析

1.1 教材编排

结合笔者多年教学经验, 高中英语教材的词汇学习一般有两种: 第一种是将每个单元的新单词与短语放在一起学习记忆; 第二种是在课本附录部分将整本书的新单词按照字母A-Z顺序进行排列, 然后将同一字母开头的单词归在一起进行记忆学习。另外, 有些学生会借助其他教辅工具结合词根词缀进行自主学习单词。但是这几类词汇记忆的模式都相对枯燥乏味, 没有足够的关联性, 缺乏高效性和趣味性, 很多学生很难会坚持学习。

1.2 传统词汇教学模式

在经过小学、初中与高中阶段不同英语教师的课堂教学管理下, 大部分老师的教学方式基本上是一成不变的, 依然沿用“读一背一默”的传统词汇教学模式。教师会首先讲解每单元的新单词, 然后分析本单元课文中的句子, 讲解语法与练习题目, 最后布置作业。教师主动地“满堂灌”传授知识, 学生被动地“做笔记、接受知识”, 教师在教学方式方面没有创新变化与换位思考, 学生在兴趣方面与学法指导方面始终很少接受有效学习策略的训练。很多学生觉得英语是一门枯燥乏味的学科, 认为学好英语就是单纯背单词表, 认为词汇学习就是26个字母之间的相互变换, 长期以来学生没有形成自主学习英语的能力。

2 新高考背景下的高中英语词汇教学策略

2.1 创设词汇相关语境, 引导学生掌握词汇

在英语教学过程, 教师可以通过创设单词相关语境来讲解单词, 也就是语境记忆法, 即通过语境来帮助学生记忆单词。在传统英语词汇教学模式中, 教师在讲解单词时往往脱离语境, 这样导致学生记忆单词只能靠死记硬背, 不能深入理解和运用单词。而且对于英语词汇来说, 同一个词汇在不同的英语语境中有着不同的意思, 学生往往难以全部掌握和理解。在这种情况下, 教师在教学中要注重创设单词相关的语境, 让学生在语境中记忆单词, 这样学生不仅能够通过语境更好地掌握词汇, 还能够掌握词汇在相关语境中的运用。

比如在“The Olympic Games”这一课的教学中, 有一个单“compete”, 它的意思是竞争, 但是它后面加不同的介词“in”“for”“with/against”所表达的含义都不相同, 在这个时候, 学生对这个单词后面介词的运用就不能充分掌握。这个时候教师就可以创设相关的语境, “I will compete in the football match.”“I will compete with Xiao Ming.”以及“I will compete for prizes.”这三个句子, 让学生体会到“+in”是参加某项比赛活动, “+with”是代表和某人竞争, 而“+for”就代表目的。这样通过创设词汇相关语境, 可以让学生在情境之中更好地掌握词汇, 从而引导学生更充分、更具体地理解词语内涵。

2.2 运用思维导图, 归类记忆单词

很多学科的教学都要形成一个思维框架来帮助记忆, 英语词汇教学也是如此。学生有了一定的词汇思维框架和思维网络之后, 就会在这个框架之上不断地进行拓展延伸, 这对单词的记忆和单词的复习都有着很大的帮助。而思维导图是一种表达发散性思维的有效工具,

它是一种有效的思维模式, 对帮助学生思维框架的建构和英语词汇的记忆都有着很大帮助, 对联想、逻辑、局部和整理记忆方面都有很大的推动作用。因此在词汇教学中, 教师可以运用思维导图的方式展开教学, 培养学生词汇记忆的英语思维, 建立思维框架, 从而帮助学生通过思维导图归类记忆单词。

比如在“The Million Pound Bank Note”这一课的教学中, 教师可以引导学生根据词性将单词通过思维导图的归类, 学生可以预先列单词表, 将birthplace, novel, phrase等单词归类成名词, 将penniless, unbelievable. 以及genuine. 归类成形容词, 还有其他的单词也可以根据词性归类成副词、及物动词等。教师还可以引导学生通过单词的表述的进行分类, 像旅游英语常用单词standard rate, reservation, valuables等, 以及其他校园常用词、参观常用词, 这样学生在记单词的时候思维就会很清晰, 在记单词的时候就不会一个、一个记忆, 而是一类一类记忆。教师在教学中要引导学生运用思维导图, 这样学生记忆单词的时候思维就会更加清晰, 就能够在有限的时间内记忆更多的单词, 而且对英语词汇复习也有很大帮助。

2.3 创设真实语境培养词汇运用能力

词汇学习的最终目的是服务于语言表达的需要。每个人都要与其他人进行交际, 如果语言的学习脱离了具体语境, 学习效果必定会大打折扣。高中英语词汇的学习必须以语境为载体, 让学生根据实际语境去猜测、辨析单词含义, 这样学生才会真正记住单词, 学起来更加轻松, 继而提升词汇教学质量。

比如, 笔者会借助阅读文本为学生挖掘词汇学习的语境, 以此提高学生词汇学习效果。笔者在阅读教学前先将语篇中涉及的词汇进行分类处理, 并扫除阅读中的词汇障碍, 然后让学生在阅读过程中根据上下文去猜测重点生词的意思, 同时画出重点句子, 分析旧单词的新含义。这样就会将原本孤立的新旧词汇有机地连接起来, 使词汇的“雪球”越滚越大。如astronaut, elegant两个单词在原文中没有给出过多的提示信息, 学生很难猜测, 此时笔者给学生呈现以下例句以学习目标词汇:

My friend, Jason is dreaming to be an astronaut to do space exploration when he grows up.

笔者有意地插入了space exploration和pretty两个词汇, 目的是让学生有足够的信息来猜测, 之后再让学生完成下列练习加以巩固: (1) When you describe a person as ____, you mean she or he is pleased and graceful in appearance or style. (2) An ____ is a person that is trained for space exploration in a spacecraft.

结束语

词汇的学习是英语学习最基础的部分, 因此教师应研究词汇教与学的规律, 继承和发扬传统的行之有效的词汇教学方法和经验, 积极探索新课程理念下提高词汇教学效率的策略, 并结合教学内容和学生实际, 例行性地选择和使用词汇教学的方法, 使学生在掌握英语知识的同时, 提高运用英语的能力。

参考文献

- [1]刘梅梅. 浅谈词汇在高职专业英语教学中的应用[J]. 长沙通信职业技术学院学报, 2013(04).