

小学数学的教学中学生数学思维能力培养

浦相宏

(安徽省合肥市小庙中心学校 安徽 合肥 231281)

【摘要】小学是对学生的启蒙阶段,小学数学学习是发展学生数学思维能力的最重要步骤,同时也是小学数学教育的基本任务之一。由于数学学科伴随着学生的整个学习生活,因此在基础数学教育中培养数学思维能力非常重要,而目前的基础数学教育在这一方面相对薄弱,没有引起重视。为了培养数学思维能力,有必要根据科学的教学方法的指导和能力对学生进行学习,并建立小学数学教育状况,以提高学生的数学思维能力,小学数学老师需要增强学生对建立数学思维能力的认识。

【关键词】小学数学;思维;能力培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1775

引言

所谓数学思维是指在面对数学问题并以此为基础形成自己的思维方式时,对所学知识的理解。在小学教育和教育体系中,数学是一门相对困难的学科,学生必须具有较强的计算能力以及良好的理解和思考能力。从现实的角度分析学生的数学思维能力,在某种程度上直接决定了学生的数学学习能力,影响了基础数的教学效率。这是一种终身思维模式,学生可以从受益,对学生的逻辑思维能力和日后发展产生积极影响。因此,如何在基础数学教育中培养学生的数学思维能力是一个非常关键的课题。

一、鼓励学生正确理解数学

小学数学是小学生学习数学的起点,学生对数学没有特别的认识。让孩子从一开始就了解数学主题,了解数学学习的性质以及对数学感兴趣是新课程标准的重要要求。学生能够深入了解知识,才能对培养思维能力产生积极影响。只有学生对数学有全面而深入的了解之后,才能谈论如何发展数学思维能力,而学生才能真正理解数学思维能力的重要性。教师必须采取生动灵活的教学方法,以帮助学生在小学数学教学过程中理解数学。小学阶段是学生接触数学的垫脚石,而小学数学教育的主要目标是让学生认识数学的乐趣并激发对数学学习的兴趣。

二、数学思维能力的概念

数学思维是指学生在学习数学的过程中所建立的特定思维方式,随着学习和理解数学过程中,可以形象化和塑造其理论知识并建立学习任务。数学思维能力是指学生通过空间想象力来思考,总结数学问题以及属于发现和解决问题能力的知识,从而在此过程中进行思考的能力,在过程中不断提高学生的能力,促进学生全面发展。

三、创新课堂教学模式,发展数学思维能力

如果基础数学老师想要在学生的教育中发展数学思维能力,就需要不断改革和创新课堂教学模式,特别是考试驱动的教学模式,并建立一个“启发式和探究式”数学教学教室,以取得良好的效果。数学思维能力的训练效果。例如,在小学讲座中,老师设计问题去引导学生的思维,让学生产生逻辑思维,取得更好的效果。在问题教学模型中,小学数学教师需要认真设计数学问题,并将其应用于课堂介绍和课堂教学。在基础数学教育中,教师建立小组协作的数学教育模型,结合教学内容,设计启发性的数学问题,学生合作对问题进行探讨,找到更好的解决方案,相互交流经验。学生的被动听力教学风格可以提高学生的数学思维能

力。教师不能坚持固有的教学方法,积极创新,提高学生的数学能力。

四、利用数学游戏培养学生的思维能力

将游戏引入到数学教学来,会产生事半功倍的效果。对于小学生来说,数学是一个无聊的课程,教室是严肃而枯燥的。数学游戏能够调动学生的情绪,从而愿意去学习数学,在此过程中培养学生的思维能力。在构建数学游戏时,教师需要在其中设置教育内容,以便学生在玩游戏时可以思考,培养学生的思维能力。例如,教师可以通过解释“除法”知识点为学生建立一个互动游戏。示例,要求学生提供一个符合要求数字8,然后要求学生做出回应。除以8的余数是多少?教师要学会鼓励、激励学生,对学生表现及时作出评价,从而使使学生更加热爱学习,提升教学效果。

五、加强生活联系

所有的理论知识都来自日常生活,因此在基础数学课程中,教师可以将教学内容与日常生活联系起来。一方面可以丰富教育内容,一方面学生可以学会思考,进而更好的理解学到的内容。例如,当学习加减法时,姐姐有6个橘子,弟弟有5个橘子,问弟弟姐姐一共有几个橘子?这样的问题可以简化并以生活为导向,从而帮助学生发展数学思维能力。在基础数学课程中培养学生的数学思维能力是一项重要的教育任务,既要提高教育质量又可以为学生的以后学习和生活做出贡献。

结束语

总而言之,在小学数学教育中培养思维能力需要教师,学生不断努力。教师应在课堂上采用更加科学合理的教学方法,以使学生在充满乐趣的课堂激发对学习数学的兴趣和热情,并更意思思考,提问和分析解决问题。在指导学生时,教师应根据自身特点,从各个方面,各个角度指导学生,最终达到培养学生的思维能力,提高学生的思维能力的目的。

参考文献

[1]周静.让学生“插上”自由思维的“翅膀”——浅谈小学数学问题教学中学生思维能力的培养[J].教学教学通讯,2019(31):57-58.

[2]涂惠兰.善于思考,乐于思考——小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].华夏教师,2019(29):19-20.

[3]朱韩英,朱海军.新课程背景下培养小学数学教学中学生创新思维能力的策略[J].才智,2019(23):76.

小学语文朗读教学在课堂中的运用

齐兴龙

(贵州省安顺市西秀区七眼桥镇二铺小学 贵州 安顺 561006)

【摘要】时代在发展,全民文化素质已经上升到一个新的高度,小学语文教学不单是局限于字句的认识与理解,更为重要的是在语言的积累中。作为教育工作者的我们,站在新时代里,我们要把这种美,这种对生命意义的思考传递给学生,而语文教学正承担着这艰难的使命,怎样让孩子在语文能力、语言素养中汲取“美”的营养呢?这是小学语文教学中的一个值得思考的问题。

【关键词】小学语文;朗读指导;课堂运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1776

小学语文课程标准中提出了这样的要求:“培养学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累、形成良好的语感”。这语感就是在阅读中培养出来的高贵的精神之花。然而,在农村小学语文朗读教学中,老师如果不会朗读,也就不能很好地指导朗读,现阶段中,我们的语文教学面临着这样的困境:

一、外在原因

首先,我们的任何一样的学习,其实都是良好习惯的培养,好的学习习惯能够伴随一生,但是习惯的形成是很容易受到外界干扰的,现代社会是一个信息技术发达的时代,我们能很轻易地获得大量的信息,这些信息却是良莠不齐的,都是一些碎片式的东西,时间少,笑点低,不需要花费怎样的脑力就能感到生活的轻松愉快,感觉在不经意间就能学到知识一样,这是一种错觉,没有哪一种学习能这么轻易达到。

其次,在小学阶段,家长的离婚,外出打工等原因,也让一部分孩子成了真正意义上的留守儿童,据了解,平均一个50人的班级,留守儿童可以占到38%,这些孩子大多数都是跟着爷爷奶奶生活,我们在家访中,那些老人基本一个口径地对老师诉苦,他们不能指导孩子的学习,也监管不了,就算孩子有点批评几句就跑了,想追都追不上呢,老人们只有一个最低的要求,就是孩子能回来就很好了,怎么还敢批评呢?

二、内在原因

我们在强调家庭乃至社会风气的原因的同时,也要找一找学校,严格地来说,是我们班级、老师的原因,在学校里的时候,可以说,老师起到决定性的作用,教师的教学理念,教法等方面,也会对学生的朗读学习有很大的影响,具体的教学中,会出现以下的这些情况:

(一)朗读时间少,以师的讲解代替

在一堂课中,教师要完成的教学较多,因而留给生朗读的时间并不是太多,这样的朗读往往是轻描淡写的,而教师的讲问教学占了大部分的教时间,如在教一篇课文时,要求学生初读课文,读准字音,读通句子,最后的情况是仅有少部分人能完成,大部分学生可能连文章一遍都没有读完,教师就以少部分的读完为标准,示意学生转入下一个环节,而在此之后,教师就用自己的理解作为了替代。

(二)语文教学中朗读的目的性不强,缺乏具体的目标

作为农村的老师,我们在朗读教学中的最大感受可能莫过于学生的齐读、唱读,或者分小组朗读等,这样的场面看上去的确是书声朗朗,有学习的氛围,但教师在课前并没有相应的过度及要求,读中也缺乏具体的指导,学生只是一种机械式的认字而已,他们的有口无心的“念经”,效果不好,而且还会养成学生心不在焉,做事不主动的不良习惯,对学习失去兴趣。

(三)教师指导学生朗读的面不宽泛,有局限性

在具体的教学中,教师指导学生朗读,往往都会是班里的几个尖子生,其他的学生都只是听众,这样只会造成一种不好的循环,大多数学生并不能得到很好的锻炼,教师也为了追赶教学的进度,也只能以部分的朗读来代替全班的学习了。

在揭示问题之后,就该思考如何改变这一现状,我们不能改变大势所趋的社会环境,但是可尝试一定的教学原则因材施教,因人而异,巧搭平台,循序渐进。

首先,作为教学阅读的先行者,我们的语文老师要能说普通话,做到字正腔圆,声音洪亮,有情有韵,能正确、优美地引导范读,这需要老师有过硬的语感把握能力及语文素养。在备课中,也要着重地把对学生阅读的的指导备进课堂中去,并针对相应的语段选择合适的配乐。

其次,学校层面要为学生搭建平台。如举行大规模的阅读活动,朗诵比赛,讲故事比赛,大课间活动的诵读国学经典等活动,营造一个充满书生气息的环境。

最后,我们和各位老师具体的教学中,对学生要有意识地把朗读这一功用运用到教学中:

1. 朗读教学应成为教学中的重点,达到以读促悟。

每个年级的老师都应根据自己的年级,学情,教材等特点做好朗读教学的安排,保证有充足的学生朗读的时间,无论是精读课文还是自读课文,要做好课前规划,让生有个性地读,有创造地读,有趣地读,读出感觉,读出味道,切不可做样子,走过场,并在读后进行一定的评议,以促进学生的阅读积极性。

2. 要有意识地扩大朗读训练的面

在农村学校,朗读的机会较少,这与家庭教育有关,因此,在学校教学中,老师要创造条件,有意识地调动学生投入到阅读朗读中去,尤其是低年级的学生,注意力持续时间短,单调的朗读只会让学生丧失朗读的兴趣,老师要适当地创设情境,创设气氛让学生在乐读、愿读。朗读的形式要多样,也可播放背景音乐,也可以对朗读较好的学生的朗读进行录音,在比赛中激发学生的学习兴趣。

3. 要朗读,也要理解,相互依存

我们所说的朗读,这是建立在理解的基础上的。没有理解,朗读就是一潭死水,因此,我们要把朗读与理解融为一体,不能把朗读跟理解分割开来,只有在理解的基础上,才能充分酝酿文中的情感,当心中有情,自然发乎口中,以声作内心的窗户。做到了分析前读,讲解后再朗读,达到以读促悟,以悟促情,悟中有读,做到有机结合。

当我们说的朗读,当教学之中,有了入情入境的书声朗朗,我们的语文教学是进入一种乐趣当中,语感的形成,语文素养的培养,学生对祖国语言文字的热爱就是水到渠成的,作文的表述,语言的交流亦如此,一切都会显得那么的和谐与欢畅。我想,这才是回归语文教学的本真。

参考文献

[1]穆艳春.朗读教学在小学语文课堂中的运用[J].情感读本,2018,000(020):59.

[2]谢海英.浅谈小学语文课堂教学中朗读策略的运用[J].中外交流,2018,000(033):271.