

中职语文教师不仅要具备良好的文化素养,而且也需具备指导学生开展口语交际培训的能力,教师可结合学生的基础概况灵活采取教学方法,改善学生的口语交际能力。且树立终身学习的意识,不断深化自身的知识储备,增强实践能力。学校也可定期组织中职语文教师开展专业技能培训,按照规范要求完成季度和年度考核,优化奖惩机制,加强教师队伍建设和。

3.3 依据专业特点,营造和谐的交际情境

受多种主观因素的影响,口语交际能力不受中职院校的重视,学生也无法获得专业的指导,口语交际能力显著不足。为改善现状,中职语文教师需要改变传统的教育思想,高度重视口语交际训练,依据学生的专业特色,营造优良的学习环境。教师可以引导学生主动参与口语交际,使学生能自由地表达自己的思想,不断提高学生的口语交际能力。中职院校设有多个专业,教师可根据学生的专业课程内容,创设教学情境,实现口语交际教学与专业教学的有机结合。这样一方面可培养学生的口语交际能力,另一方面也能增强学生的专业能力,推动学生的个性化发展。

3.4 引导学生自主开展课外阅读,积累口语交际素材

若想不断完善学生的语文口语交际能力,语文教师可以积极组织学生参与课外阅读活动当中,丰富学生的口语交际素材,在素材的支持下,学生的自信心显著提升,以更加多样化和更为充实的谈话内容表达自我,增强学生的综合能力。教师也可定期组织“读书交流会”活动,加强学生间的沟通和交流,以优化学生的语文素养,促进学生的个人发展。

3.5 积极组织实践活动,加大口语交际训练的力度

中职语文教学中,若想不断提高学生的口语交际能力,教师就需要采取多种措施积极组织学生参与多种形式的口语实践活动,为学生提供展示口语交际能力的平台,使学生更深入

地理解和应用语文基础知识,加强学生的口语交际能力。如教师在课前可组织学生参与口语交际活动,要求学生开展演讲或记者采访等活动。在多种多样的活动中,学生可以锻炼自身的口语交际能力。除此之外,活动中,教师也可积极引导进行话题讨论,巩固学生的综合能力,尤其是口语交际能力,让学生自如应对多种情景下的话题讨论,准确表达自我。

4 结束语

中职生学习的过程中,口语交际能力尤为关键,口语交际能力对学生的生活、学习和日后的工作具有深远的意义和价值。完善中职语文口语交际教学,可显著提高学生的口语交际能力,而这也成为现阶段中职语文教学中的核心目标。所以教师需要积极转变传统的教育理念,创新教学模式和教学方法,构建优良的口语交际环境,以此培养学生对口语交际教学的兴趣,锻炼学生的心理素质,不断巩固自身的口语交际能力,最终为学生的日后长远发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]潘艳艳.中职语文教学中培养学生口语交际能力之方法[J].速读(中旬),2019,000(009)
 - [2]湛美良.浅析中职语文教学中如何对学生进行口语交际能力的培养[J].人文之友,2018,000(002)
 - [3]蔡咏梅.浅谈中职语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J].百科论坛学术杂志,2019,000(015)
- 作者简介:
温亮,男(1986.2.7),满族,籍贯辽宁省兴城市,本科,讲师,研究方向:中职语文教学。

新时代职业院校思政课教学与改革创新研究

陈同德

(鲁北技师学院 山东 滨州 256600)

[摘要]伴随着互联网的深入发展,我们已经迈入了新时代,因此为了更好的顺应时代的发展潮流,必须做好提高职业院校思政课的教学质量以及效果。就目前来看,职业院校的思政课教学中还存在着很多问题,因此我们必须不断的转变思想认知,提升教师的教学方式和水平,在此基础上实现新时代职业院校思政课教学与改革创新。

[关键词]职业院校;思政课;教学;改革创新

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.08.426

作为培养中国特色社会主义接班人的重要手段,职业院校的思政课程有着不可忽视的作用,尤其是对于武装学生的理论知识、提高学生的道德修养方面。尤其是伴随着互联网时代的到来,增强思政课程的学习,不断提高学生的学习兴趣和课堂参与度,都成为职业院校发展的重要课题之一。新时代的到来,课堂新模式层出不穷,也为激发学生对于思政教学的兴趣和积极性提供了一定作用,基于此,本文将对职业院校的思政课教学与改革创新展开分析。

一、改革思政课教学与改革创新的价值

(一) 满足人才培养的现实需求

伴随着社会的快速发展,对于人才的需求也更加多元化,传统的思政课的教学观念和教学方法,已经难以满足新时代人才的培养需求和目标。因此,加快改革思政课教学与改革创新,能够通过不断的改善职业院校的教学风气,加快良好学风的构建,形成稳定和和谐有序的教学环境和氛围,这都能够一定程度上满足人才培养的现实需求。

(二) 培养学生良好的信仰

就目前职业院校面临的形势来看,进行思政课程的教学与改革创新,切实解决了广大职业院校学生面临的学习问题,加强对于这些问题的分析和研究,就能够逐步的引导学生了解自己的为什么学习等问题,高职思政理论教材向教学实践的有效转换,都能够逐步培养学生良好的良好信仰,构建和谐校园。

(三) 赋予思政课新的活力

随着现代化的深入发展,职业院校的思政课程迎来了前所未有的挑战,但是同时也是改革与创新的大好机遇。作为职业院校的教师,通过不断的探索思政课教学与改革创新的方式,赋予其时代发展的新内涵,能够彰显思政课程的教育教学效果。

二、新时代职业院校思政课教学与改革的策略

(一) 丰富思政课教学方式

在传统的思政课教学之中,我们不难看出,很多职业院校都存在着教学方式单一的问题,因此在今后的教学之中,必须设计和探索出更加具有吸引力的思政课教学方式。通过利用现代信息技术等设计与课程知识点联系较强的情景模式,通过预设出合理的情境,来吸引学生进行知识的探索。比如在法律权利与义务这一教学章节之中,教师可以通过辩论会的环节,能够使学生明白权利与义务的区别与统一,让他们能够在实践中加深对于相关法律知识的理解,掌握更多的法律条文。更有条件的学校,可以通过引进VR设备,给予学生更强的心灵震撼。

(二) 加强思政课实践教学

1. 将思政课堂转移到实训室

实训教学在理工科的使用中较多,但是在当前的思政课教学中还有所欠缺,因此教师可

以通过设置思政体验课程、素质拓展实验室等不同的思政体验式实践项目。

在职业院校中,学生相对来说更加活跃,很难愿意在教室里老老实实的听课学习,更喜欢实训室里的研究氛围,因此,面对职业院校学生这种特殊的学习和性格特点,学院可以根据各专业学生的性格特点和差异,制定出不同的思政课教学环节。

2. 开展各类实践教学活动

现代信息化技术已经渗透到生活的方方面面,也涌现出来更多新兴的传媒手段,例如微博、微信、短视频等,这都能够在短时间内吸引大多数人的关注。基于此,教师可以通过利用当前受广大年轻人喜爱的抖音、快手等微视频类APP进行教学,拍摄有关于思政课教学内容的视频,以短小精悍、精彩有趣的特点来吸引学生眼球,让学生在放松、娱乐的心态下完成好搞笑思政政治理论课程的学习。除此之外,教师也可以通过组织主题辩论赛、知识竞赛等活动,充分激发学生自主探究思政课内蕴涵的积极性和主动性,这样才能保证学生的学习效果。

三、加大教学设备的投入及教师技能的提升

首先,新的思政教学模式离不开先进的教学设备,这都需要职业院校不断的加大对于教学设备的资金投入,这都能够使学生更加真切地感受到思政课的魅力,从而使学生能够树立正确的人生观、价值观,实现青年一代的健康成长。比如在重走长征路这种课程中,就需要借助VR设备来实现沉浸式体验的教学。其次,作为职业院校的思政课教师同样需要不断的提升自己的教学技能,加强自己的文化底蕴,不断的通过采取理论知识的学习和实践研修并重的形式,从而提高自身的修养、知识储备以及信息化技能,这样才能更好的引导学生在思政课教学之中加深对于中国特色社会主义的认识和理解,不断提高自身的思想修养。

结语

综上所述,在职业院校的学生发展之中,思政课教学有着至关重要的作用,青年一代作为新时代的建设者和主力军,职业院校只有顺应新时代的发展潮流,在此基础上不断探索思政课教学与改革的未来方向,才能正确引导青年一代的理性信念,让其真正的承担起历史使命和时代责任。

参考文献

- [1]杨娇珍.发挥学生主体性 增强德育课实效性[J].广州职业教育论坛,2012(01).
- [2]周五学.对高职院校学生的能力素养方面存在问题的分析[J].吉林农业.
- [3]张音宇.高职商贸类专业思想政治教育与工学结合 人才培养模式的融合[J].广州职业教育论坛.
- [4]陈文君.论提高大学生学习思政课兴趣的途径[J].当代教育实践与教学研究,2017(8):149.

浅谈传统文化与中职语文教学的有效融合

叶俊霞

(河南省灵宝市中等专业学校 河南 灵宝 472500)

[摘要]在科技不断发展的今天,如何将传统文化与现代科学技术进行有效融合,成为当代社会最主要的问题之一。传统文化蕴含着无尽的精神财富,能指引学生的人生方向,当前的中职学生内心比较浮躁,无论是在职业选择还是在人生方向上都比较迷茫,需要教师给予恰当的指引。教师要充分发挥语文的人文性作用,改变学生不成熟的价值观,培养学生的自信心,指引学生人生的方向。基于此,本文对传统文化与中职语文教学的有效融合进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]传统文化;中职语文;有效融合

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.08.427

引言

中华优秀传统文化经过中华历史长河的沉淀和更新,以语言和文字为载体呈现给当代人。而中职语文教学担负着传承语言和文字的使命,将中华优秀传统文化与中职语文教学进行融合,学生才能在学习过程中感受到中华优秀传统文化的魅力,从而达到传承和发扬中华文化,培养学生各方面综合素质的目的。这也有利于提高学生的知识储备量,帮助学生树立正确的人生观、价值观和爱情观。由此可见,中华优秀传统文化与中职语文教学有效融合,对于学生综合能力的提升有很大的帮助。

一、中职语文教学当中传统文化渗透的重要意义分析

(一) 有利于提高学生的文化修养和语文素养

语文知识对于学生的思想建设有着潜移默化的影响,虽然这种影响的显著性不高,但是在长期的接触和学习之后,学生的思想会上升一个境界,在特有的教学过程当中渗透传统文化,在发扬和传承传统文化的同时,也让学生能够明白人生的哲理和处世哲学。这样就可

以对学生日常思想和行为起到一定的导向和约束作用,让学生在学习中勤奋努力,积极向上,在生活中关爱他人,尊老爱幼,助人为乐,拾金不昧……让学生成为构建良好社会风气的主力军。推动祖国未来的稳定和长远发展,这样才能真正实现让学生的行为与道德要求相符,让学生的综合素质和修养不断增强和提升。

(二) 有利于传统文化的传承

中华传统文化源远流长,博大精深,传统文化不仅代表着我国的精神文明,还能够从根本上对现代人们的行为产生影响。我们应当对传统文化进行不断挖掘和弘扬,使青少年在学习中更有收获。在中职语文教学过程中结合传统文化展开教学,能够有效帮助学生提升自身对于语文学习的兴趣,还能够帮助学生更为清楚地了解到自身承担着弘扬传统文化的使命和责任,进而将传统文化与自身的日常生活和学习相结合,通过潜移默化的影响帮助学生更好地将传统文化发扬光大。

二、传统文化与中职语文教学的有效融合的方法分析

(一) 挖掘教材内容, 有效进行传统文化渗透

教材是搭建在教师和学生间的一座桥梁, 教师通过教材, 帮助学生吸收文化知识, 指导学生学习方法, 学生通过教材, 汲取汲取文化精华, 并与教师进行高效交流。中职语文教材中的传统文化内容丰富多样, 在教学过程中, 教师要看到教材的积极意义, 认真分析教材, 并善于挖掘其中的有益内容, 做好传统文化渗透, 帮助学生们营造一个良好的学习氛围, 进而增强其对文化的感知力, 从中获得积极力量。例如, 教师在进行《故都的秋》教学时, 可以通过对相关词句的分析, 引导学生理解文章主旨, 将其中“故都之恋, 故国之恋”等思想进行提取, 并组织学生进行相关思想拓展; 再如教师在进行《在马克思墓前的讲话》教学时, 可以结合马克思的生平、著作和历史贡献, 引导学生进行人生规划, 让学生思考自己成为一个什么样的人。教师通过类似的教学方法, 从根本上解决传统文化与中职语文教学之间的隔阂, 为真正意义上的传统文化进入语文教学奠定坚实的基础。

(二) 创设教学情境, 感悟文本传统文化之意蕴

学生在理解文本中的传统文化意蕴时, 有一定的难度, 而情境就可以满足学生的需求。意蕴不是教师讲授出来的, 而是学生自主领悟出来的, 而情境可以为此提供一个契机, 使学生有身临其境之感, 在无形中获得精神上的升华。教师在创设情境时, 要善于满足学生的心理需求, 凸显文化的内涵, 帮助学生感受文化的魅力。例如, 在《鸿门宴》一课的教学中, 教师可以先让学生自主阅读, 感受故事的情节, 读懂这段历史, 使学生能够感受到人物鲜明的性格特征。具体如下: 在教学过程中老师可以提问道: “同学们, 我们来观察一下他们在宴席中的座次, 你们有没有发现什么奇妙之处呢? 他们是随意坐的吗? 古代的座次是一种文化, 它凸显了古代座次的等级性。”学生答道: “老师, 我发现项羽在这一群人中的地位最高的, 他是东向坐的。”老师这时可以补充道: “是的, 下面我们就来了解一下关于座次的知识, 古时官场的座次尊卑有别, 十分严格, 官职高则尊居上位, 官低则处下位。秦汉时

期, 尚右。为了更清晰地了解古代的座次的知识, 我们来创编一个小的戏剧, 演绎一下鸿门宴的剧情。”学生在教师的激励下, 都开始揣摩人物的性格, 小组合作演绎剧情, 在亲自融入的情境中感受古人的座次文化。

(三) 开展课后活动, 加强传统文化的渗透

活动形式有很多, 如诗歌朗诵比赛、成语接龙、成语故事和演讲比赛等各种形式。中职学生的心理正在趋于成熟, 喜欢追求高雅的娱乐形式, 并且存在着争强好胜的心理, 而我们正可以利用学生的这些心理, 以比赛的形式进行中华优秀传统文化的渗透。这些活动一方面能丰富学生的知识技能, 拓宽知识面, 另一方面也能在无形中熏陶学生的思维方式, 促进学生产生积极向上的心态, 激发学生学习中华优秀传统文化的动力和热情。当然也可以在课堂的基础上, 要求学生利用电子产品查找与课上学习的诗词相关的古诗, 让学生在动手操作的过程中激发学生对学习中华优秀传统文化的热情和动力, 从而对中华优秀传统文化产生浓厚的兴趣。

结束语

综上所述, 中职语文教学中融合传统文化, 能够加深学生的学习感受, 帮助学生树立正确的价值观, 推动传统文化的传播。所以在中职语文与传统文化的有效融合中, 需要加强学生对传统文化的了解和掌握, 让学生能够自主探究传统文化, 这样才能有效的提高学生的语文素养, 为今后的传承传统文化奠定一个扎实的基础。

参考文献

- [1] 李俊文. 中职语文教学要与中国传统文化相融合[J]. 课程教育研究, 2019(48): 256.
- [2] 周小波. 传统文化和中职语文教学的融合与实践刍议[J]. 科技风, 2019(30): 33.
- [3] 林涵生. 浅谈中华传统文化在中职语文教学中的有效渗透[J]. 课程教育研究, 2019(38): 37-38.

职业院校英语教学中的思政教育探析

周彦涛

(河南省外贸学校 河南 郑州 450002)

摘要 全面政治教育的思想体系的统一, 首先要明确思政教育在职业学校英语课程教育和教学质量提高中的意义和实践价值, 实现职业学校英语课堂思政教育与职业教育的有机结合路径, 挖掘英语课堂中蕴含的思政教育要素。本文结合实际案例, 探讨如何将思政教育融入英语语言技能中, 引导学生用英语讲述中国故事, 传播中国文化, 增强文化自信, 从而达到有效的思政教育教学效果。

关键词 思政教育; 职业学校; 英语; 教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.428

引言

随着经济的发展, 国家对人才的需求越来越大, 职业教育也越来越受到国家的重视。在职业学校思想政治教育的实施过程中, 要以思想政治教育为主要途径, 实现思想政治教育的全过程渗透。职业学校英语是高职学生的必修课, 教学时间长, 跨度大, 教学内容丰富。探讨如何在职业学校英语教学中构建思政教育体系具有重要的指导意义和实用价值。本文探讨了职业学校英语教学中思政教育的构建。

一、思政教育融入职业学校英语教学的实践价值

1. 1 培养文化自信, 增强爱国情怀

职业学校英语教学应使学生具备一定的听、说、读、写、译能力。在英语教学中, 教师不仅要传授基本的语言知识(语音、词汇、结构、语法), 还要培养学生的基本语言技能(听、说、写、译)。课堂上增加开放性话题, 鼓励学生用英语表达自己的观点, 提高口语表达能力。听力课通过英语配音、辩论、演讲和小组表演, 培养学生的独立研究、团队合作和沟通能力。为学生打下坚实的语言基础, 打破学习英语的困境。语言是文化的一部分。它既反映了自身的特点, 又记录和反映了文化, 传播了文化, 有助于文化的发展。它是人类社会不可或缺的文化载体。英语文本内容广泛, 包括社会、生活、体育、科技等, 蕴含着丰富的西方文化。学生在学习语言技能的同时, 可以了解西方文化, 拓展文化视野; 教师在谈论西方文化的同时, 可以让学生比较中西文化, 从多个角度看待两种文化, 加深学生对不同文化差异的敏感度。当学生掌握了一定的语言基础和语言应用能力时, 就能够传播中国优秀的文化, 用英语讲述中国故事。

1. 2 课程设置合理, 全程全面育人

英语教育是职业学校非英语专业的一门基础性必修课。每周2-4个学时, 2-4个学期。它有一个长期跨度和广泛的学生群体。与其他专业教师相比, 英语教师与学生接触时间长, 在英语课堂上互动更多, 与学生的交流更多, 为思政教育提供了情感保障, 有利于学生思政教育的长远发展。思政教育融入英语课堂, 有助于思政教育的系统性和连续性。同时, 教学内容包括听力、课文、翻译、写作等。在教学的任何一方面, 都可以发掘思政教育因素。例如, 课堂教学中对文化背景知识的理解直接影响听力理解水平; 在实用大学英语教材中, 每个单元都有自己的翻译章节。在谈到翻译技巧时, 教师可以将传统文化元素融入到实例中, 传播中华文化, 潜移默化地渗透爱国主义教育。

二、职业学校英语思政教育的必要意义

2. 1 满足职业学校人才培养目标的需要

职业学校对人才培养有着不同的培养目标和具体要求。职业学校是为社会培养适应各种社会产业体系的高素质应用型人才的职业院校。因此, 职业学校与普通高校的人才培养方案是不同的。高职院校培养的人才不仅要有扎实的理论基础、技术应用能力、丰富的知识, 而且要有高尚的社会责任感和专业情操, 即实事求是, 具有理论知识和道德修养的复合型人才。因此, 思政教育不可忽视, 更应重视思政教育的全方位教学, 以培养具有社会责任感的高素质人才。

2. 2 能明显提高学生的思想道德发展

尽管职业学校为社会培养了大量的人才, 为我国教育事业的发展做出了巨大的贡献, 但在教育过程中还存在许多问题。首先是生源问题。大多数学生学习成绩差, 学习习惯差, 自主性差。这些问题可以扩展到整个教育系统。同时, 学生学习态度差, 上课态度不好, 上课不认真听, 形成恶性循环。同时, 由于生活条件的改善和独生子女的增多, 家长对孩子的照顾越来越重, 甚至溺爱孩子, 使得孩子的自理能力较差, 抗压能力较弱。同时, 由于受环境的影响, 学生更容易受到不良社会风气的影响, 形成不健康的三观, 误入歧途。在这种情况下, 思政教育的作用就显得尤为重要。由于英语课堂本身的优势, 思政教育走进英语课堂可以给思政教育更多的时间和资源, 也可以得到更多的关注, 使学生在潜移默化中得到思政教育, 也学到了知识, 成为一名知识丰富、能辨别是非的社会人才, 为社会做出更大贡献。

2. 3 职业学校英语教学本体的需要

职业学校英语与其他非专业课程的差别在于英语作为一门语言的特点: 英语教学不仅是传授语言知识和技能, 而且是传达思想意识的教学, 语言背后隐藏的世界观、人生观和价值观。为了让学生学习和使用标准正确的英语, 职业学校英语教学仍然注重语篇教学。无论是听力课还是阅读课, 无论是课本还是课外辅助教材, 大多采用英美国家真实的语言演

示, 选择英美国家官方出版的报刊杂志内容作为话语材料。就教学主体而言, 职业学校英语教师可以从教学过程中汲取精华和糟粕, 不仅能帮助学生更好地掌握听、说、读、写、译五种语言技能, 同时也有助于学生挖掘语言背后的权力关系, 帮助学生识别意识形态的影响。就教学对象而言, 随着世界全球化和互联网的广泛应用, 职业学校学生面临着西方外来思想和思潮的巨大冲击。在职业学校英语教学中实施思政教育, 是高职院校英语教学的内在需要和本质, 有助于这门学科的教学始终保持正确的政治导向, 与党中央保持一致, 做到不偏不倚。

三、职业学校英语思政教育发展策略

3. 1 将思政教育理念融入职业学校英语教育目标

思政教育的目的是将各专业课程所蕴含的思政教育要素和功能融入课堂教学的各个环节。思政教育要与思政教育相结合。以增强学生的文化自信为情感目标, 引导学生了解中国文化, 以学习用英语表达中国文化(如文化负载词的翻译技巧)为知识目标, 以传播中国文化为能力目标。同时, 由于英语课程各单元的主题不同, 应根据不同的内容制定不同的教学目标, 如《实用英语A》第三单元的“课文”是以2013年上海复旦大学生中毒事件为基础的。它可以引导学生在课堂上进行讨论。宿舍里的一些小事可能会导致严重的问题。作为大一新生, 第一课应该是学会如何与室友和同学和平相处, 学会如何让步和忍耐, 将思政教育纳入职业学校英语教学内容。

3. 2 将思政教育融于英语教学内容

每学期设英语和体育等7门课程, 教学内容以词汇、语法、课文、翻译和应用文写作为主, 旨在提高学生的听、说、读、写、译能力。教师可以根据每个单元的主题设置相应的思政教育内容, 找出思政教育要素与知识要素的契合点和突破口, 设计相应的教学环节, 实现思政教育要素与知识要素的无缝衔接, 提高教学效果。例如, 从课文内容来看, 网络技术可以与20世纪90年代的传统课堂教学模式相比较。2000年后, 多媒体网络的迅猛发展改变了传统的课堂教学, 进而兴起了近年来的网络教学和网课, 引导学生积极探讨科技进步对课堂教学的变化。随着5G的兴起, 网络的飞速发展激发了学生们来课堂的想象。说到2008年北京奥运会的成功举办, 我们可以通过文字内容和辅助图片、视频, 让学生了解北京奥运会前所未有的盛况。结合中国体育产业近百年的发展历程, 从1932年第一届奥运会开始, 2016年只有一名选手被派往里约热内卢, 中国代表团以26金18银26铜的辉煌成绩位列奖牌榜第三位, 感受祖国百年来的发展, 强国体育, 培养学生的民族自豪感和爱国主义精神。

3. 3 提高英语教师的思政教育能力

提高职业学校英语教育中思政教育的基础是提高教育者的教育能力。因为教师是教育的基础, 是教育和课堂的领导者。国家总书记在教师节上向师生和北京师范大学师生代表致辞: “首先, 做一个好老师, 我们要有理想和信念。第二, 做一个好老师, 要有道德。第三, 做一个好老师, 应该有扎实的知识。第四, 做一个好老师, 要有一颗仁心。”提高教师思政教育能力, 就是要使教师具有较高的思政教育素质, 坚持社会主义核心价值观, 坚持马克思主义思想, 通过自学增强马克思主义在思想领域的领导地位, 树立中国特色社会主义理想信念, 增强党的政治认同, 践行社会主义核心价值观。其次, 要求教师具备专业能力、素质和专业知识, 热爱学生, 努力工作。因为教师是知识的传递者, 学生的思想启蒙者, 不仅是育人的人, 更是受德者, 在工作中具有崇高的敬业精神、高尚的道德品质, 以身作则, 让学生感受到关怀的同时树立榜样的力量。

四、结语

我国社会发展进入了一个新时代, 对技术人才的要求不仅要有优秀的技术, 更需具备高尚的道德情操, 同时, 社会的基本矛盾不再是“人民日益增长的物质需求与落后的社会生产的矛盾”, 但“人民日益增长的美好生活要求与社会生产不平衡不充分的矛盾”。这种不平衡和不足对社会提出了更高的要求, 必将促进社会的发展。这两点使得思政教育在职业学校英语教学中发挥着重要作用。

参考文献

- [1] 魏伟, 姜涛. 如何在职业学校英语教学中渗透社会主义核心价值观教育[J]. 中国职业技术教育, 2014, (29).
- [2] 朱毅, 陈世润. 职业学校英语教学中的思政教育体系构建研究[J]. 职教论坛, 2017, (32).
- [3] 颜碧宇. 职业学校英语课程思政教育体系构建研究[J]. 中国报业, 2018, (12).