

探究思维导图在小学英语高年段阅读教学中的应用

李 幸

(江西省萍乡市湘东区荷尧镇双福小学 江西 萍乡 337017)

【摘要】随着素质教育的不断深化,推动了我国教育事业的发展,在小学教学中,英语学科的教学逐渐被人们所重视,同时许多先进的教学方法也引入小学英语课堂上,提高了课堂教学质量。现阶段,小学高年级英语教学中,教师们积极引入思维导图教学模式,通过思维导图能够实现知识的可视化,更好的帮助学生们学习英语知识,对学生们的学习和发展有很大的帮助。为此,本文针对思维导图在小学英语高年段阅读教学中的优势进行分析,探讨如何合理的开展思维导图教学,提高小学英语高年段阅读教学质量,促进学生们阅读水平的提升,实现小学生英语水平的全面发展。

【关键词】思维导图; 小学英语; 高年段; 阅读教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.505

引言

在新课改教育背景下,要求小学英语教学不但要培养学生们的良好知识结构和语言能力,同时还要关注学生们思维能力、记忆力、观察力和想象力的培养,实现学生们的综合素质提升。小学英语的阅读教育是一项重要的教学内容,同时也是一直困扰学生们学习与发展的教学部分,为了更好的提高小学英语阅读水平,笔者以小学英语pep教材为例,深入探究教材内容,弥补阅读教材的不足,通过思维导图的方式激发高年级学生英语阅读兴趣,从而促进学生们的全面发展。思维导图这种教学方式以图文的方式将阅读内容紧密联系,同时对不同的信息进行标记,为学生们生动的呈现出来,增强学生们在阅读时的逻辑性,帮助小学生更好地理解阅读文本。所以,思维导图在小学英语高年段阅读教学中发挥着重要作用。

一、思维导图的小学英语高年段阅读教学中的优势

随着我国教育事业的全面改革,对教学方式不断创新,为此,通过思维导图教学方式的引入,在小学高段英语阅读教学中发挥了重要的教学作用,在实际教学中,运用思维导图教学可以有效的激发小学生的发散性思维,以主题思想为中心,通过发散性思维对事物进行全面拓展,构建良好的思维结构,通过图文结合的形式更直观和具体的实现阅读教学效果。此外,思维导图教学也满足小学生的年龄特点,通过图像和色彩加深小学生的记忆。在新课改教育背景下,思维导图在小学英语阅读教学中的运用和创新,打破了传统的教学理念,改变了以往单一的小学英语教学模式,进而提高英语教学质量。思维导图在小学英语阅读教学中不但可以激发学生们学习兴趣,集中学生的注意力,同时还能够促进知识结构化,让学生们更加深入的理解知识重点和难点,提高课堂教学效率。此外,还可以实现教学情境的创设,实现协作教学效果,在情境创设基础上,使学生们优化可说,促进学生们的合作学习,实现小学生的全面发展。

二、思维导图在小学英语高年段阅读教学中的具体应用

(一) 思维导图在整体感知阅读中的教学应用

对于高年级英语阅读教学来说,由于文章的篇幅比较长,其中的生词也比较多,文章的层次也相对复杂,为学生们在学习时带来一定的挑战。为此,教师可以合理的运用思维导图,将文章整体的意思呈现出来,同时教师根据主体和中心思想突出相应的问题,让学生们带着问题进行阅读与回顾,突出课文的重点,同时也加深学生们对文章的理解。之后,教师可以组织交流讨论活动,让学生们以小组为单位进行深入讨论,总结问题的答案。最后,

还可以通过思维导图进行课文内容的引导,让学生们讲主体内容复述出来,教师可以设置一些关键词和图画,让学生们一次为导线,引导正确的思维方向,大大提高学生们的思维能力。

例如:在pep英语教材六年级Unit 2《Ways to go to school》教学中,本文的层次比较清晰,词汇量比较大,在实际的阅读教学中,教师首先通过思维导图的方式,简要介绍文中提到的几种方式,让学生们概要性的了解文章的大意,然后教师可以向学生们提出问题,比如:“How do you come to school?”在完成课文教学时,教师可以进行拓展,让学生们进行小组交流,并用英语回答自己如何去学校,学会运用“How do you go to school?”为了提升教学趣味性,教师还可以给出一组图片,让学生们结合图片上的交通工具进行回答,比如教师提问How do you go to Beijing?学生们回答:“I go to Beijing by train.”提高学生们的英语综合运用水平。

(二) 运用思维导图提升学生们的阅读理解能力

在小学高年级英语阅读教学中,由于课文中的生词比较多,学生在学习过程中对于一些新的词汇和短语不够理解,这时教师可以合理的利用思维导图,帮助学上快速的提取课文中的关键信息,帮助学生们更好的理解文章的重点和难点,促进学生们的阅读水平提升。

例如在pep英语教材六年级Unit 3《Last Weekend》教学中,教师可以利用PPT课件呈现出不同人的周末生活,引导学生进行课文的阅读和理解,然后教师可以提出问题:“What did you do last weekend?”引导学生运用过去式回答问题,同时也能够培养学生们的合理安排生活的能力,促进学生们的全面发展。

三、结束语

综上所述,在小学高年段英语阅读教学,思维导图不但能够激发学生们的阅读兴趣,同时还能够对知识进行系统的整理,帮助学生们理解和记忆英语知识,促进学生们的英语阅读水平的提升。

参考文献

- [1] 欧阳果, 陈清. 思维导图在小学英语教学中的作用[J]. 湖南第一师范学院学报, 2008, 8(3).
- [2] 朱亚. 思维导图在小学英语教学中的点滴尝试[J]. 新课程(教研版), 2013(10).

如何上好小学语文教材中的讲读课文

刘伟锋

(广西壮族自治区桂林市君武小学 广西 桂林 541006)

【摘要】在传统的小学语文课堂教学中,教师更注重对学生进行语文知识的传授,而忽略了学生参与度与参与性的激发,学生处于被动学习的状态。教育教学改革的不断深入,要求教师不断改变传统的教学理念,注重对学生学习积极性的调动与激发,创设符合学生学情的教学模式。特别是教师在指导学生对本文进行解读时,不仅要能够精准地确定目标,还要能够采用让学生软容易掌握的教学方法,进而提升学生的语文能力,促进学生语文素养的发展。

【关键词】小学语文; 语文教材; 讲读课文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.506

引言

小学是学生奠定基础的关键时期,也是培养学习理念,树立正确人生价值观的黄金阶段。语文是一切学习活动的基石,是在生活中运用最为广泛的一门学科。小到对事物的理解,大到对人生的思考,无一不是语文中所包含的教学内容。小学语文教学工作是语文教学的初始阶段,在这一阶段为学生打好基础是非常有必要的。要做好这一教学工作,就要从提高小学语文课堂的教学效率出发。因此,本文对如何上好小学语文教材中的讲读课文进行研究。

一、引导学生朗读课文,理解文章中的情感

在小学语文教学过程中,教师必须重视课文朗读,积极引导学生们朗读课文,加深学生对文章情感的理解。教师在教学中,为了使学生们感受到情感教育的重要性,就必须不断发挥教学实践的作用,让学生们体会到语文课堂的乐趣,让学生们体验到作者的心路历程,感受到作者的情感变化,充分掌握情感学习的作用。由于学生的思想意识不健全,并且没有形成良好的语文学习习惯,因此,教师必须积极引导学生们,让学生们积极参与到课文的朗读中,并深刻理解文章的情感。同时,教师应积极培养学生的朗读兴趣,让学生们喜欢上朗读。为了提升朗读的效果,教师可以组织朗读比赛,引导学生挖掘文章中的内在情感。学生为了准确朗读课文,必然需要了解文章中各个角色的情感,从而了解文章的整体情感,进而对课文形成深刻的认知。总之,将情感教学与朗读教学相结合,可以有效培养学生的情感,并促进学生们的全面发展。

二、创设生活情境,帮助学生理解课文

小学语文知识是建立在生活基础上的,这就需要教师通过创设情境的方式把课本内容还原成真实的生活场景,从而让学生们体会到语文与生活的联系。因此,创设生活情境是语文教学的重要方法。这样,学生能结合自己的生活体验来感知课文,从而加深自己对课文内容的理解。例如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,因为大多数学生没有见过小兴安岭的真实景象,教师可以利用多媒体技术创设教学情境,把小兴安岭一年四季的风景图片展示给学生看。这样能激起学生的生活体验,学生就能运用已有的知识与经验来理解课文。最后,让学生在课堂上用语言描述他们喜欢的季节。学生能把春天的万紫千红说得惟妙惟肖,把夏天的枝繁叶茂描述得十分逼真。教学实践证明,在教学中创设生活情境有利于激发学生的学习兴趣,能够调动学生的生活体验,从而让语文课堂变得丰富多彩。

三、利用多媒体,提高学生的感知、感悟能力

教师在备课时,要考虑到学生周围可以利用的教育资源。教师在创设相关的情境时,可

以运用现代较为发达的教学设备,引导学生,将自己的生活经验与将要学习的语文知识联系在一起,积极主动地走进课堂之中。教师可以向学生们呈现丰富多彩的图片,将语言所表达出来的场景都有图片呈现出来,学生更能获得深刻的理解。教师在备课时就应该选择好上课要使用的资源,把自己搜集到的资源呈现在多媒体上,展现与课文相关的部分,将学生不容易理解的知识转变为图片的形式,这样获取的知识就会更加的直观,也能够适当地发展学生的观察能力与口头语言表达能力。比如,教师在教《荷花》这一课时,在备课的时候,就应该搜集到很多荷花的图片或者视频。在课堂上,教师可以让学生们将荷花的图片或者是视频呈现给学生,让学生们观察荷花成长的过程,感受荷花“濯清涟而不妖”的精神。

四、积极拓展教学素材,丰富教学内容

教学工作是围绕课本进行的,但是语文课程要教会学生的知识却不仅仅来源于书本,语文的教学素材十分广泛,教师在教育工作过程中也应该积极挖掘这些教学资源。一方面,教师应该努力提升自身教育教学知识,提高语文教学素养。在教学过程中,教师应该依托自身的知识做好教学内容的组织工作。另一方面,教师在教育工作中,可以利用学生的心理,开展一些有趣的教育活动。例如,在讲到有关风景的文章时,教师可以让学生们开展踏青活动,以大自然作为教育过程中探索的对象,以大自然作为教育天地和教育素材,从而丰富教学内容,让学生们真正理解和感受到语文教学过程中所讲授的知识,从而真正引起学生的共鸣和兴趣,让学生们的学习实现在学中玩,在玩中学。

结束语

教师在课前要能够对各类练习做到心中有数,把握好教学的重难点与知识点,才能精准地设计出相关的练习。同时,教师要能预设出学生在课堂上的表现,设计出一些当堂练习,让学生们能够及时地解决心中的困惑。当然,教师要想让学生们能够高效地完成相关的练习,就必须教给学生正确的解题方法与技巧,让学生们能够高效地完成相关的练习。教师要想提高学生的语文素养,就要扎实地上好日常教学当中的每一节课,让学生们能够真正受益。

参考文献

- [1] 邹宗保. 立足小学语文课堂提高学生朗读能力[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 116.
- [2] 李玉娇. 挖掘小学语文课文兴趣点的途径[J]. 教育教学论坛, 2019(19): 196-197.
- [3] 孙华. 浅谈如何做好小学语文阅读教学——以《爱如茉莉》例谈[J]. 中国农村教育, 2018(11): 58-59.