

譬如，老师可以将有关《遵守规则》的知识和日常生活结合到一起。在教学的过程中，老师可以为学生构建一个场景：人们都在排队买票，但是突然来了一个人，这个人没有按照规则排队，而是选择了插队，恰好插队到了自己的前面，这时你会怎么做？大部分学生都会告诉插队的人去后面排队，不要插队，其他人都在排队。但是如果插队的人依旧不去排队，还选择插队，并大声责备和咒骂自己，很多脾气冲动、暴躁的人就会选择和其进行争吵，甚至大打出手。面对这种情况时，老师可以提问学生会怎么做？很多学生会选择不和他计较，也有一些学生认为错误的是插队的人，不会退让。针对学生的不同想法，老师可以进行详细分析：当自身的合法权益受到侵害后，可以及时通过正确的手段和途径维护自身的合法权益。在保护自身合法权益的同时，也不要伤害到他人的合法权益，这样才可

以说明一个人具备良好的法律素养。

四、总结语

在提出素质教育理念后，教育部门逐渐重视道德与法治课程，这门课程能够有效提高中学生自身的法律素养。为了实现该目标，老师要积极调整自身的教学策略，优化自身的教学观念，丰富自身的教学模式，增强学生法律意识，培养学生良好的法律素养，使学生在遇到侵害自身合法权益事件时，能够正确利用法律武器保护自己。

参考文献

[1] 邹平安. 浅析初中道德与法治教学中如何提高中学生法律素养[J]. 语文课内外, 2019.

论高中数学课堂中“问题导学”的实施现状及改善对策

林雪娥

(平远县平远中学 广东 梅州 514600)

【摘要】 数学知识比较系统，具有非常强的逻辑性，学生难以轻松理解与掌握。在整个高中时期，为了让学生喜欢上数学，并顺利地完成任务，教师需要适当地转变传统教学模式，尝试采用“问题导学”的方法，使学生更快地融入到课堂教学中，体验到其中的乐趣，从而使自身综合水平得到有效地提升，并在高考中可以考出优异的成绩。本文主要分析高中数学课堂中“问题导学”中存在的问题，并提出相应的解决策略，希望有些许借鉴意义！

【关键词】 高中数学；问题导学；教学情境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.978

一、高中数学“问题导学”存在的问题

(一) 应试教育影响严重

新课改的实施，对高中数学教学提出了崭新的标准，要求将学生的教育素质重视起来。为了落实新课改理念，在日常教学中，数学教师除了需要做好知识的传播之外，还需要恰当地融入素质教育理念。由于应试教育观念根深蒂固，一些教师错误地认为只要在考试中可以取得较好的成绩，就代表着成功。所以，这些教师依旧沿用传统教学方法，没有将提问重视起来，也没有认识到引导学生主动思考和分析的重要性。

(二) 学生缺少交流机会

实践证明，大部分教师都已经意识到了改革教学方法的重要性。比如，在高中数学教学中，教师会通常运用单一问题的方法，引出后边所要讲解的知识内容，或者会借助一个发散性的问题，让学生进行举一反三，教师将数学知识的重难点内容当成了教学重心，促使学生进行积极的分析与思考。但是，在学生进行思考之后，部分教师没有为学生提供互相交流的机会，而是直接公布问题的答案。当思考比较复杂的问题时，不同学生思考问题的角度有所差异，个人的思维观念也各不相同。如果学生可以互相进行沟通，将自身想法分享给其他同学，可以加深学生对问题的理解。如果教师选择直接提供答案，那么，学生看待与分析问题的角度就会变得特别狭隘，不利于培养学生的发散性思维。

二、高中数学“问题导学”的改善对策

(一) 改善课堂教学氛围

数学知识非常的严谨，主要由一些公式、符号等部分组成，具有较强的逻辑性，所以课堂教学通常显得比较单调。数学知识看似枯燥无味，其实它的实用性非常强，只要融入到数学教学中，就会体会到数学的乐趣，学生如果可以理解并掌握好数学知识，就可以在日常生活中利用学到的知识解决问题。为此，教师可以结合基础知识内容，为学生打造舒适的学习环境，并增强自身的幽默感，在讲课过程中要带有激情，使学生受到感染，并更快地融入到学习中，从而达到提高教学质量的目的。

比如，在学习“函数”知识时，为了让学生形象了解函数的概念，教师可以设置第一个问题：“你们是否坐过摩天轮？描述一下当时的感觉。”学生回答完之后，接着设置第二个问题：“当你坐在摩天轮上时，你的高度在不断随时间变化，你能描述出变化的规律吗？”教师可以安排小组针对变化规律进行自由讨论，并让学生汇报商讨结果。之后，教师可以展示出摩天轮上某点的高度与时间的关系图，并让学生找出当时间为2、4、6时，分别对应的高度。通过对这三个问题的探究，引导学生了解两个变量之间存在的关系，自然而然地探索出函数的概念。由此，在学生回答问题和探讨过程中活跃了教学氛围，使学生更快地融入到教学中。

(二) 创建问题教学情境

在高中数学课堂上，在问题导学教学过程中，创设情境是最重要的内容。这种方法不仅可以调动出学生潜在的探究欲望，促使学生专心参与到探究知识的过程之中，而且还可以使

教学活动变得更加生动有趣，从而提高学生的积极性。教师需要以学生的学习情况为基础，进行教学问题的设计，要注意循序渐进。结合学生实际情况，开展的教学活动要贴近生活，让学生体会到数学知识与日常生活之间的密切关系，懂得数学学习是具有重要意义。

比如，在学习“立体几何”知识内容时，为了让学生掌握多面体的几何特征，教师可以先设置第一层问题：“平面上的长方形共有多少边和面？”学生轻易就可以回答。教师再提出第二层问题：“长方体共有多少边和面？”学生需要一定时间进行思考，这样就可以从平面图形扩充到立体图形的知识。然后教师可以引导学生回忆周围的立体图形建筑，并组织小组之间讨论建筑的结构特征。通过学生汇报讨论结果发现，主要有锥、球、柱等空间物体，教师便可以展示棱柱、圆柱和圆锥的空间物体，并让学生观察并讨论结构特点。最后通过学生对讨论结果的发表，师生一起总结出结构特点，有效提高了教学效率。

(三) 培养学生学习习惯

与初中数学相对比，高中数学知识在难度层面上要高出很多。在高中数学中，每个知识点之间都存在着连续性。所以，教师需要让学生养成认真听课的良好习惯，采用提问的形式，促使学生认真思考教师所提出的问题，并积极融入到学习当中。此外，教师还要鼓励学生开展积极思考，利用自身的基础知识，进行解决问题。经过长期反复地练习之后，学生的思维能力会获得一定程度的提升，在各种问题面前，也能科学地进行分析与处理，进而解决问题。

例如，在学习“等差数列”知识时，教师可以出示一道例题：“在-1至7中间插入哪三个数字，使这5个数构成等差数列？”可以先将这个等差数列设为 a_n ，通过给出的条件，将-1设为 a_1 ，将7设为 a_5 ，将等差数值用d表示，所以得出公式： $-1+(5-1)d=7$ ，通过计算得出公差为2，然后依次相加即可求出三个数字。通过对例题的解答，让学生对等差数列形成一个初步的认识，然后就可以继续深入讲解课程内容，这样可以有效提升学生对知识的理解和记忆程度。

三、结语

综合而言，现如今，虽然越来越多的教师已经对“问题导学”提起了重视，并在教学过程中展开了广泛运用，但是现状仍是不太理想，导致教学成效较低。所以，教师需要了解学生实际状况，采取针对性策略，借助问题导学的形式对其进行引导，使学生可以主动思考，积极参与，从而提高自身综合素质，最终提高教学质量。

参考文献

[1] 李强强. 高中数学课堂中“问题导学”的实施现状及改善对策[A]. 福建省商协会、厦门市新课改课题组. 华南教育信息化研究经验交流论文集汇编(一)[C]. 福建省商协会、厦门市新课改课题组: 福建省商协会, 2020: 3.

[2] 赵桂芹. 问题导学法在初中数学教学中的应用策略探究[J]. 新智慧, 2020(25): 12-13.

优化课堂 激发学习 ——浅谈初中数学教学有效策略

刘加营

(青州市黄楼中心学校 山东 青州 262500)

【摘要】 数学在人类历史发展、社会的更新迭代起到了巨大的推动作用。也是在科技建设学习必不可少的一门工具。应当今社会的发展需求，初中数学就是学科的重点课程之一，所以教师在数学教学这门课程，应当培养学生们的逻辑思维，在课堂上的创新模式，改进教学方法，学生能自主学习。

【关键词】 初中数学；思维培养；教学模式；自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.979

很多学生家长都说数学难，难吗？就算难也要攻关。数学是需要很强的逻辑思维，勤于思考，认真地给自己提问，那自然而然就会化难为易。初中数学也随着教改的深入在创新教学理念。传统的教育方式，有很多学生无法去接受。这就要求教师有新颖的教学方式，为了让学生能更好地接纳这门学科，教师应在教学初中数学更要求不断地变化模式，以激发同学们的学习热情和对知识的渴望，培养学生想知道到该这么做的一个过程。我们教师在培养学生不仅仅是数学知识吸纳情况，更是培养日后能自主学习能力，思考能力，思维理解力等综合能力。

一、如何激发学生的求学有效策略

(一) 巧妙提问锻炼学生思考

初中的数学教学，是小学数学的延伸是加强。课程内容与节奏和整个小学期间的教学方式及学习方法都不同。很多学生在小学数学中学习成绩优异，一到初中就蒙圈状态，因为还没有找到初中学习数学的思维模式。

教师很多是按照课本的内容照本宣科，数学本身就是理性思考，逻辑思维极其深的一门学科，如此一来，更多的学生对数学提不了兴趣了。我们唯有精心设计问题，巧妙教学情境，提起学生的求知欲，激发学生的求学欲望，学生会全神贯注，跟着教师的节奏走了。是带有期盼的心情，所以接下来所说的话，或是所提的问题，都有听进去，并且思考了。这就是我们想要的结果，触动学生们开动脑筋，这也是初中数学教学中应该做到让学生主动脑筋去思考。

按课程进展，我们可以设置一些巧妙的东西。比如在课程的内容进展到讲体积的时候。

我们要准备好了一个小水桶，里面装满水，另外还准备了一个方形的桶，这些最好是有刻度的。进教室内也不要跟学生说这水桶是要做什么用的，把学生的好奇心，求知欲激发起来。那接下来的授教体积质量等知识点就达到事半功倍之效了。课后还应布置学生在家里也可以测试下这个简单实验，用于验证课堂知识，深入思考数学就在我们日常生活无形融入，只是一直被我们忽略了而已。让自己的双眼作为收集信息，加上思考得融合数学，数学是一直与我们如影相随的。

(二) 建立良好的师生关系

初中的数学教学中，师生关系是紧密度间接影响学生的学习效果，不和谐的师生关系一般都会缺乏交流和沟通，教师也没有充分了解学生实际需求^[1]，这种情况下，直接影响数学的教学质量，课程没有得到反馈，老师付出的没有结果，学生学不到内容，学习成绩差。这样教师就必须思考寻找新的教学方法，认真处理师生关系，与学生紧密起来，拉近与学生的距离，让学生学习的内容掌握程度，有个更好的反馈。创新的教学方式，师生需要同时参与，一起解决问题，体现教师与学生之间的平等性。只有一起战胜的问题，才能紧密联系起来。一个战壕里的战友，感情才是最真挚的，多参与学生活动中来。

当然能和学生有着良好的师生关系，那就能更好地了解学生的真实想法，知识点的掌握情况，从而更为有效地指导学生自主学习，帮助提高学生的自主学习能力。在一定程度上确保初中教学有效性，也是为了更高学科做了奠定的基础。

(三) 加强学生个性思维引导

初中阶段是学生核心素养养成的阶段^[2]。教师在提高数学教学的课堂的有效性，就不

得忽略学生个性指导。该阶段也是学生的青春期，很多时候都有自己个性的想法，或是天马行空，或是逆向而行，都需要用心进行个性疏导。数学本身就带有其复杂性，抽象性。很多需要抽象的逻辑思维，教师要做的是如何开发学生的潜在逻辑思维能力，从而加于培养。初中的数学教师应该把具象的数学转化为生动且易懂的，便于学生吸收接纳。现今的教育设备也非常齐全，我们可以借助多媒体教学，将数学教学内容幻化成易懂的形象，给数学穿了身外衣。其他内容具体也可同此方法。一来可以激发学生的学习兴趣，二来易懂易学易记。

教师光是靠短短四十五分钟授课时间是完全不够，而多媒体教学板书都是教师提前备好课，准备好的内容，节约了大量的板书时间^[1]，多媒体教学更加形象多样性，可以让学生感受到更为立体直观。也可以安排节约下来的时候和学生们进行互动交流，了解学生当堂学习吸收怎样，便于教师调整教学的方向，增加新的教学知识点。

学生在教师的课程讲解学会了知识点，并且可以运用知识点。那就可以玩个小游戏，加个讲题。如我们要讲到距离、方程组等问题，我们可以设置题目让学生随着题目进行思考。如：“同学们都掌握知识点，也知道它的规律性。那就有道小题目。农夫黄伯准备去赶集，要把家来养的鸡和兔子都抓去市场交易，但是家来就只有一个大笼子，黄伯就把鸡和兔子装到大笼子里。知道他们共有50个头和140个脚，那么问题要来了，鸡和兔子分别多少只呢？”同学们的积极参与，活动就是成功的。该节课的教学就是有意义。

(四) 培养自主学习的能力

初中数学教学目的是注重学生日后的学习能力培养，数学家华罗庚曾说过“任何一个

人，都要必须养成自学的习惯，即使是今天在学校的学生，也要养成自学的习惯，因为迟早总要离开学校的！就是一种独立学习，独立思考的能力，行路还是要靠行路人自己”。学习数学需要一步步多加练习，反思总结数学知识点的。学生都习惯在课堂听明白了教师所授的课业知识，下课不温习巩固，结果放下，内容知识点也捡不起来了。要加强要求学生课后同样也要温习，“温故而知新”是每一门学科都需要做好的学习方式。知识是没有捷径的，知识重复再重复去学它运用它，不知不觉中就深深进入我们脑海，日后运用到知识的时候那就是信手拈来的事情了。

结束语

初中数学教师在日常的教学中，就可以改变教学方式，改变教学环境，积极思考，配合好学生学习数学知识的吸纳情况，调整教学方向，能做到更好促进学生各项各方面的发展，学生提高不仅是数学成绩，更是学生其一生都拥有着长远的意义。

参考文献

[1] 邓小乐. 优化课堂，激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 数码设计. CGWORLD, 2019, 008 (018): P.124-124.

[2] 王振东. 优化课堂激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J]. 考试周刊, 2020 (81).

[3] 王立新. 初中数学有效教学方法及策略研究[J]. 课程教育研究, 2019 (29): 145-146.

浅谈高中生爱国主义教育存在的问题及解决策略

刘莹

(佛山市顺德区实验中学 广东 佛山 528000)

[摘要] 爱国主义是中华民族精神的核心，是社会主义核心价值观体系中的重要内容。《爱国主义教育实施纲要》中指出，爱国主义教育的重点是青少年，主要场所是学校。本文以班主任的身份，简要阐述在德育工作中遇到的有关爱国主义教育的问题及应对策略。

[关键词] 爱国主义教育；课堂教学；课外实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.980

社会主义核心价值观倡导富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。这24个字是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。在社会主义核心价值观中，爱国主义又是铸造民族灵魂的基础。《爱国主义教育实施纲要》中指出，爱国主义教育的重点是青少年，主要场所是学校。那么作为离学生最近的教育工作者——班主任，更加应该守好这个教育的第一战线。本文就实际工作中遇到的问题及解决策略进行简要阐述。

一、高中生爱国主义教育中存在的问题

(一) 爱国主义教育的知识性强，情感较弱

不论是社会主义核心价值观还是中学生守则，都明确提到了“爱国”。相信如果去采访某个学生，你爱国吗？学生的回答一定是肯定的。可是如果继续追问，你对中国的成长历史了解吗？作为一名中国人有哪些让你感到骄傲的地方？回答更多地是文科学生对某个知识点的回顾，是缺少温度的，缺少一种对国家的自豪感和责任心。比如：甲午海战中的民族英雄邓世昌，大家都认可他爱国，为了祖国不怕牺牲。可是他在强敌面前，是什么支撑着他为国捐躯呢？这种对祖国深深地热爱之情与当时的社会环境与邓世昌的平生经历都有很大关系。需要我们去感受，去思考，而不仅仅是“为国捐躯”，“不怕牺牲”这几个字。

(二) 爱国主义教育缺乏全面性

《爱国主义教育实施纲要》中指出，学校是主要场所。但一名学生，他不仅是学校的一名学生，也是家庭中的一份子。原生态家庭对学生的影响很大，一方面可能出现学生父母本身并不理解爱国主义；另一方面本身爱国，但由于高中学生面临高考，课业压力大，家长更多地关心的是学生的成绩，可能对子女忽视爱国主义的教育。这样爱国主义教育缺乏整体协调性，效果会大打折扣。

二、加强高中生爱国主义教育的策略

针对上述问题，笔者结合自身的工作经历，提出以下解决策略：

(一) 课堂教学，感知爱国情感

1. 开展爱国主义班会课

在校园中，德育的主阵地就是班会课了。设计一堂爱国主义的班会非常有必要。比如《厉害了，我的国》主题班会，活动前期组织学生收集有关战乱国家的图片、视频；收集我国和平稳定发展的资料。学生通过自主查阅资料，头脑风暴，制作幻灯片等等，让学生体会“我们不是生活在一个和平的年代，而是有幸生活在一个和平的国度”，热爱崇敬之情油然而生。

2. 课堂教学渗透爱国主义

高中生大部分的学习任务是在课堂上完成的，所以在课堂上进行爱国主义教育十分重要。比如：历史课堂。新课标中明确要求培养学生的“家国情怀”。“家国情怀”，就是学生通过历史学习，形成对祖国、对中华民族、对社会主义核心价值观的认同感。在政治制度史中，第一单元“古代中国的政治制度”，线索是专制主义和中央集权。“专制”和“集权”这两个词语，与西方社会标榜的“自由”、“民主”很容易让学生产生误解，认为中国的封建社会黑暗落后。然而，在幅员辽阔的中国，政权的高度集中，维护了民族的团结、政治的稳定。为封建经济的繁荣提供了保证，在1720~1820年间，中国国内生产总值在世界总值中所占比重的年增长率远高于整个欧洲地区。事实胜于雄辩，我们当时的政治制度具有很

大的优越性，适应并促进了生产力的发展。当然这并不是要我们盲目自大，随着时代的发展，封建社会走到尽头，我们也要紧跟时代步伐，做出相应变革以适应并进一步促进经济的发展。

(二) 课外活动，践行爱国行动

1. 利用爱国基地开展爱国主义教育

中国是一个历史悠久的国家，能够给学生提供丰富的参观爱国主义教育基地。比如：在历史发展过程中形成的万里长城、秦始皇陵兵马俑、故宫等等，为了纪念或者歌颂英雄人物的烈士陵园、革命博物馆、伟人故居等。通过参观，实地考察，以更加直观、形象、生动的方式、培养学生对祖国、对党、对社会主义的热爱。

当然，受各种条件的限制，不能一一实地考察。我们可以通过网络远程参观，或者布置展牌，角色扮演博物馆讲解员等方式培养学生对祖国的热爱之情。

2. 运用爱国主义图书、电影进行爱国主义教育。

优秀的爱国影片往往蕴藏着丰富的思想和艺术内涵，感染力很强。可以激发学生的爱国主义情感，帮助他们树立正确的理想、信念。

2019年是中华人民共和国成立70周年，学校可以组织观看《我和我的祖国》电影，用7个历史瞬间映射出新中国成立70周年的发展历程，展现了普通人与国家休戚与共、同心同力的联系。拉近学生与祖国之间的距离，不是书本上的爱国，而是感受到祖国与每一个人的命运息息相关，对祖国的热爱是融入每个人灵魂的。

3. 参与学校社区义工活动，践行爱国行动

“理论联系实际”才有用，进行再多的爱国主义知识传授，爱国情感熏陶，落脚点还是爱国主义行为。就目前高中生而言，不能说“抛头颅、洒热血”才是爱国，不能说“搞科研、懂建设”才是爱国。高中生可以通过参与学校、社区的义工活动，更多的了解学习生活的环境，帮助别人的同时，增强学生的主人翁意识和社会责任感，通过实践增强爱国主义教育的成效。

(三) 家校合力，共促爱国情怀

“家是最小国、国是千万家”，父母是孩子的第一任老师，家庭对学生爱国主义教育的

作用不可忽视。学校、班级可以通过“父母课堂”、“家长会”等与父母多沟通，宣传爱国主义思想。与父母达成一致，父母在关注孩子学业的同时，一定要重视孩子的思想品德、心理健康状态，深化爱国主义教育信念。同时，提醒家长，以身作则，树立爱国理念，践行爱国行为，为孩子做好表率。

对于高中生进行爱国主义教育，不仅要让学生学习爱国主义知识，更重要的是培养学生爱国主义情感同时内化为爱国主义行为。因此，要从课堂内入手，加强爱国主义理念熏陶；利用课外活动，实践爱国主义活动；家校形成合力，让家国情怀植根于每个人的心中。

参考文献

[1] 叶丽玲. 历史教学中学生爱国主义情感的培养 [J]. 考试周刊, 2015 (37).

[2] 苏冰星. 发挥爱国主义教育基地作用培育大学生社会主义核心价值观研究 [J]. 教育教学论坛, 2016年第3期.

初中物理“思维型”课堂的教学框架与实施建议

骆旻竞

(南宁市北湖北路学校 广西 南宁 530001)

[摘要] 在初中物理知识的教学过程中，引入思维型课堂教学的核心在于培养学生的思维品质，提升学生的创新学习思维。教师在课堂教学的同时，要引导学生在课堂上结合所学习的物理知识进行积极主动的思考，帮助学生养成良好的思维习惯，这样可以为学生进行物理知识的理解学习打下坚实的基础。

[关键词] 初中物理；思维型；教学框架；实施建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.981

前言

现阶段初中物理教师在课堂教学中，会采取理论教学与实验探究学习相结合的教学方式，物理实验的教学实际上是对理论知识教学的补充。初中阶段学生的思维能力非常活跃，

加之网络时代的全面覆盖，使得学生的视野和知识接受范围也逐渐宽阔。如果教师在课堂教学中依然采取传统的教学方式，就会让学生感受到物理知识学习的枯燥乏味，物理学习能力也得不到提升。老师需要迎合新课程教学改革标准的要求，引入思维型教学模式，通过创新