

新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略探究

何志华

(江西省余干县古竹初级中学 江西 上饶 335116)

【摘要】在现代化初中语文教育工作中,阅读板块在整体教学工作中所占比重日渐增加。从新时期课程标准与社会要求方面而言,学生阅读的培养在一定程度上影响其整体综合素质水平。因此,提升学生阅读与写作能力至关重要。针对于此,本文将浅析在新课标基础上初中语文阅读教学的重要性,并提出相应策略,以期帮助教师提升学生学习水平。

【关键词】新课标;初中语文;阅读教学;策略探究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.511

引言

在当前时代中,课改工作逐步深入各个学科的各项内容中,就初中语文阅读板块而言,其阅读任务也已产生一定程度的变化。在初中阶段,阅读是培养学生文学素养、加深学生文化底蕴、锻炼学生意志以及陶冶学生情操的重要途径。然而,当前初中语文阅读整体教学水平仍有待提升,因此,许多教育工作者致力于新课程背景下相应工作的完善与落实,初中语文阅读教学工作已成为诸多教育工作者研究重点。

一、初中语文阅读教学工作重要性分析

(一)可进一步帮助学生树立正确三观以及人生态度

对初中生而言,初中阶段是其积累文化知识及人生道理的重要时期,也是其形成正确三观的重要阶段^[1]。语文阅读学习不仅能扩大学生知识面,同时,各类文章中蕴含着诸多人生哲理,学生可通过阅读体味人生百态,学习相关道理,并以文章中的故事勉励自身,进一步树立远大志向,从而在文章内诸多道理的帮助下形成正确三观,逐渐向正确方向发展。

(二)可进一步规范学生行为,培养学生良好品德

初中阶段的学生虽有较为成熟的责任意识与自我管理控制能力,但其学习压力相对较大,且同时面临着诸多影响因素,因此,须进一步对其进行行为有效约束。而语文阅读则是约束初中生行为的有效途径,学生可在阅读中学习到遵规守纪的重要性,同时,阅读也可以有效锻炼学生心性,使其遇事沉稳,增添其人生阅历。此外,学生可通过阅读明辨是非,从而培养良好品德。

二、当前现存问题分析

(一)阅读教学工作落实不到位

在新课标的要求下,教师虽逐渐提升对语文阅读的关注度,但因应试教育以及学校既定教学任务影响,教师无法在教学工作中过多实施阅读教学。久而久之,学生无法形成系统有效的阅读逻辑,导致阅读工作难以发挥其重要价值。

(二)阅读教学时间被压缩

因面临升学考试,初中阶段诸多语文教师将大多数教学时间与精力放在作文与基础知识教学工作上,而采用的阅读教学方法也相对落后^[2],无法真正发挥其本质作用。长此以往,对学生阅读学习产生一定影响。

三、提升初中阅读教学有效性的策略分析

(一)根据不同课程,选择合理教学模式

初中语文教师应根据不同阶段学生所学课程的不同选取适合教学与学生学习的教学方法或模式。从整体教学来看,教师可以采用微课教学模式或翻转课堂模式,可有效激发学生自主学习性与兴趣,也是当前国际教育中常采用的模式。从具体情况来看,教师需对课程内容

仔细了解,选择合适的方法。例如学习《社戏》这一课,教师需通过备课掌握文章创作背景时代以及中心思想,教学条件相对较好的学校也可为学生播放一段江浙地区的社戏,之后采取分组教学的方法学习此课程,让学生掌握本课的背景及中心思想,从而更深刻体会作者所表达的情感。此课文为白话文,与现代语言有一定差异,教师在课堂上也要辅助学生梳理课文文义。

(二)加强对现有教学资源的利用

利用各种教学资源也是实施初中语文多元化阅读教学的重要途径^[3]。不同地区的教学资源也呈现较大差异。在相对发达的城市中,教学资源一般较为丰富,初中语文教师可有效利用不同资源,进行多元化教学。例如在学习《范进中举》一课时,教师可为学生准备相应动漫或影视资源,并在课堂教学中进行播放。在此情况下,学生可以通过视频资源对文中细节刻画与人物形象有更具体的了解,从而进一步体会作者本意。

(三)脱离传统课堂,带领学生感受真实情境

对具有地理优势或景观特点的地区而言,教师应有效利用当地环境进行多元化教学。例如学习部编版初中语文《钱塘湖春行》时,教师可带领到钱塘江附近真实观察钱塘江初春之景,并将学生所见之景与诗中内容一一对应,让学生真实感受诗中情景,从而体会诗人以景物所寄寓的欣喜之情。由此得知,教师在类似古诗词阅读教学工作时,可结合当地景物与地理特点与诗词内容对照,让学生以创新性方式体会内容阅读内容,能有效落实初中阅读教学工作。在此情况下,学生学习效率与教师工作效率均会显著提升。

总结

通过上述内容可得出,初中语文阅读教学工作对整体语文教学而言具有重要意义,其在初中阶段整体教学工作中同样至关重要。因此,各初中学校以及语文教师应在新课程标准背景下有序开展阅读教学工作,并在教学工作中应用中应用多元化阅读教学方法,帮助学生有效进行阅读学习。同时,让学生在阅读学习中提升自身整体文化素养与综合素质,进一步满足当代社会人才需求,最终有效推动现代化初中教育事业发展进程。

参考文献

- [1] 杨梅. 新课程标准下提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 中华辞赋, 2019(10): 176.
- [2] 王惠卿. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 考试周刊, 2019(13): 60.
- [3] 于燕. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 现代语文(教学研究版), 2015(03): 112-113.

加强高中英语阅读教学培养学生核心素养探究

金秀红

(河北省临西县第二中学 河北 邢台 054901)

【摘要】英语阅读教学是高中阶段英语学教学活动的难点,在考试中占有较大分值,也是提升学生英语阅读能力必不可少的教学环节。为了使这项教学活动取得理想效果,高中英语教师需要在平时不断加大对教学活动的研究,针对其中存在的问题采取有针对性的策略,本文结合研究提出改进英语阅读教学培养学生英语核心素养的策略。

【关键词】高中英语;阅读教学;核心素养
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.512

引言

由于阅读理解是高中阶段各种英语考试的必考题目,在考试中占有很大分值,而且学生想要更好的学习英语,阅读理解能力也是学生必须要掌握的一项能力。作为高中英语核心素养的重要内容,这项教学活动必须要得到高中英语教师的重视。

一、当前制约高中英语核心素养培养的因素分析

尽管在高中英语阅读教学过程中,很多教师都在积极围绕语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四方面的内容来培养学生的英语核心素养。但是在具体教学工作中实施过程中,依然面临很多问题。

1、阅读教学与口语教学存在脱节

英语是一门工具性的语言学科,学习的主要目的在于更好地应用英语知识来展开实际活动,需要借助教学活动的有效开展,使英语工具学科的特点得以呈现。但是在目前实际的教学活动中,很多教师在开展英语阅读教学时都忽视了对学生口语能力的培养,导致学生活动存在脱节,导致学生的英语核心素养很难得到提升。

2、缺乏对英语阅读技巧的教学

阅读理解能力是高中英语课程核心素养的一项重要内容,但是在实际的教学活动中,大多数英语教师都根据自己的认识,逐字逐句展开对课文内容的讲解。由于阅读教学活动中缺乏对学生阅读技巧方面的训练,没有发挥出学生英语学习的积极主动性,导致课堂教学很难取得理想效果。

3、缺乏对西方文化的介绍

英语是西方国家普遍使用的一种语言,因此这门语言蕴含着深厚的西方文化特色。在对生进行英语阅读教学的过程中,由于很多教师缺乏对学生进行西方文化的介绍,导致学生很难全面理解和认识英语课文内容,很多学生会根据中国传统文化的内容来理解英语短文。由于中西方文化存在较大差异,导致学生很难系统全面的理解课文内容,这在当前也是制约学生英语学科核心素养培养的关键因素。

二、培养高中英语学科核心素养的意义

1、能够提升学生英语学习成绩

高中学生面临着升学考试,因此提升学生英语学习成绩是每一个高中英语教师必须要面对的问题,因为阅读理解是高中阶段平时和升学考试中重要的题型,在考试中占有较大的分值。所以借助英语阅读教学,培养学生英语学科核心素养能够很好地帮助学生提升英语学习成绩。

2、有助于提升学生的听力和口语能力

高中英语学科核心素养对学生的听力和口语能力都有很高的要求,需要学生借助学习,在人际交往中得体地使用英语能力,能够用英语获取和处理信息,用英语分析问题和解决问题以及具备批判性思维能力。这与传统的课堂教学模式有着很大不同,教师在教学中会更加注重利用阅读材料内容对学生的听力和口语能力进行训练,借助组织学生认真开展对课文内容的阅读,使学生的听力能力、口语能力和语言表达能力都能得到快速提升。各项教学活动都是接近围绕学生应用英语知识而开展的,所以对于促进学生英语学科核心素养的全面提升有很大帮助。

3、有利于学生培养学生的英语思维习惯

借助英语阅读教学对学生英语学科核心素养进行培养,对于培养学生的英语思维习惯有很大帮助。因为英语并非中国的国语,因此对学生在阅读教学的过程中,教师可以借助阅读材料中的内容,对学生进行西方文化方面的教育,借助阅读教学活动的开展对学生英语思维习惯的培养。

三、借助阅读教学培养高中生英语核心素养的策略

培养高中生英语学科核心素养是高中英语教学活动的重点,为了使阅读教学取得理想效果,建议高中英语教师采取以下策略:

1、结合西方国家的交往习惯对学生展开英语阅读教学

在对高中生进行阅读理解教学的过程中,需要高中英语教师在这个过程中结合西方国家的交往习惯,对学生开展英语阅读教学。西方国家与我国在人际交往方面存在很大不同,集中体现在饮食习惯和生活习惯方面。以学习《ANNE'S BEST FRIEND》这篇课文为例,在日常生活中,人与人之间的友谊是必不可缺的,在高中英语课程教学中,为了更好地促进学生之间的交往,在高中英语的第一课就借助友谊的话题来对学生进行培养。教师可以充分利用这篇课文结合西方国家的交往习惯对学生学习进行引导,使学生借助教师的指导,通过阅读课文内容来不断提升课堂教学的效果。

2、对学生英语阅读技巧进行引导

在高中阶段的英语教学活动中,高中英语教师需要积极对学生进行英语阅读技巧方面的引导。教师要引导学生积极借助问题来展开对课文内容的阅读,要从课文内容中选取关键词汇,以此来寻找问题答案。只要教师在教学过程中能够认真结合问题引导学生分析英语短文的内容,让学生积极主动地参与到英语阅读教学活动中,不断提升学生自己的英语阅读理解水平。以引导学生学习《THE ROAD TO MODERN ENGLISH》这篇课文的阅读为例,教师就可以紧紧围绕问题来引导学生展开对课文内容的阅读,引导学生结合“MODERN”一词结合当前英语的应用,思考英语成为国际语言的过程,只要教师能够结合问题对学生进行阅读理解方面的指导,都能快速理解课文内容,提高英语学科的核心素养。

3、积极向学生介绍西方文化

为了快速提升学生的阅读理解水平,教师在对生进行课堂教学的过程中,还要积极向学生介绍西方文化,通过这项教学活动培养学生的文化意识,要借助中国文化与西方文化的对比来使学生逐渐掌握利用西方文化来思考课文内容的习惯。同时在对课文进行阅读过程中,教师也要积极对学生的听力和口语能力进行训练,使学生能够系统全面的做好英语学习快速提升自己的综合能力。在对生进行英语学科核心素养进行培养的过程中,教师需要认真开展对课文内容的研究,从课文中筛选出与中西方文化有关的内容,以此来对学生的英语学科核心素养进行培养,由于这项教学活动能够系统全面的提升学生应用英语的能力,因此课堂教学可以取得理想的效果。

结束语

英语阅读教学活动的开展,可以系统全面的提升学生的英语能力,教师在对生进行课堂教学的过程中,要将中西方文化、口语教学、听力教学等内容都积极融合到课堂教学活动中,在学生英语学科核心素养的教学活动中,只要教师能够认真做好教学引导,有针对性的对学生进行训练,就能实现对生核心素养的全面培养。

参考文献

- [1] 王莹. 核心素养下高中英语阅读教学中培养学生思维品质的探究[J]. 英语教师, 2020, 20(16): 115-117.
- [2] 王伟. 在高中英语阅读教学中培养学生的核心素养[J]. 清风, 2020(16): 72.
- [3] 邹雄伟. 高中英语阅读教学中培养学生核心素养的途径[J]. 校园英语, 2020(21): 246.
- [4] 张榕榕. 加强高中英语阅读教学培养学生核心素养探究[J]. 科幻画报, 2020(05): 238.