

试析巧用游戏激活小学英语课堂教学

刘巧玲

(盐池县长城希望小学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】英语课堂的传统的教学方式已经落后,可以采用游戏教学的方式激发学生的学习兴趣和,提高课堂教学水平。因为小学生本身就对游戏充满兴趣,将游戏与英语课堂相结合,可以调动学生们的积极性,从而让同学们在做游戏的过程中学习英语。通过游戏教学的方式可以创建一个轻松愉快的学习环境。本篇文章简单介绍用游戏的教学方式激活小学英语课堂。

【关键词】游戏教学; 小学英语; 方式方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.252

随着新课改的逐步深入,小学教育对英语教学也提出了更高的要求。老师需要激发学生们的英语学习兴趣,注重以学生为本的教学理念。小学教育注重以生为本的理念,应该积极采用游戏教学法帮助同学们学习。在英语课堂上采用游戏教学法主要需要老师先根据学生的自身情况设置的多种多样的游戏。采用游戏教学法是教英语知识融入到游戏中,让同学们在做游戏的过程中也可以学习到英语知识。采用游戏教学法不仅可以激发同学们的学习兴趣,还可以活跃课堂气氛,让同学们积极加入到课堂活动中来。

一、在课堂中融入游戏教学的原则

游戏教学模式与传统的教学模式不同。传统的英语教学只是单纯地让同学们背单词、背课文。而游戏教学模式不仅可以活跃英语课堂氛围还可以通过游戏的方式更快掌握所学知识。游戏教学模式主要是将游戏与英语知识相结合,让同学们在一个轻松的氛围下学习。游戏教学可以通过游戏激发起学生对英语的学习兴趣,从而更加深刻地了解和掌握英语知识。老师在上课前应该结合课本内容和其他教学资料设置一个适合同学们的游戏。在英语课堂中采用游戏教学的这种方式可以使同学们不断发挥自己的想象力,并且学生可以在游戏中扮演不同的角色掌握更多的词汇量。老师可以提前为同学们创建一个游戏情景,帮助同学们在这个情境下充分理解英语知识。最重要的是,游戏教学的重点并不是游戏,而是通过游戏这种方式更好的帮助同学们进行英语学习,激发起学生对英语的学习兴趣,从而提升学生们的英语水平。

二、通过游戏激发学生兴趣

学生在小学时期都比较爱玩。所以,老师可以根据学生们的自身特点,同时也要依据英语课本内容给同学们安排一些操练类的游戏。通过这一类的游戏,激发学生们的学习兴趣,鼓励学生全身心投入在英语课堂中。

举个例子来说,老师在叫“vegetable”这个单词时,老师可以向同学们展示一些蔬菜的图片或者小视频,让同学们了解到多种蔬菜的英语写法。可以让同学们传阅这些卡片,比比哪位同学最先把这个单词背下来。再比如老师再讲到“what would you like”这节课时,老师可以进行萝卜蹲这个简单的游戏帮助同学们记住单词。老师可以将同学们分为几个小组,让每一个小组都代表一个单词,当老师提到这个单词的时候,小组的全部成员必须立马站起来念两遍单词。通过这个游戏可以加快学生们的反应速度,并且也帮助同学们复习英语单词。

三、通过游戏提高学生思维能力

老师在教学过程中应该积极采用游戏教学的方法,抛弃传统的、老式的英语教学方法。老师在教学过程中采用游戏教学的方法,可以提升学生的思维能力。帮助学生们充分理解英

语课本中的知识点,采用游戏的方式将英语知识点整合在一起,使同学们充分理解和掌握。

比如老师可以在课间组织同学们进行“单词接龙”的游戏。老师可以设置一个游戏规则。由一位同学随机说出一个英语单词,由这个单词的最后一个英语字母作为下一个单词的开头字母。并且要求学生们不能说同一个单词。同学们也可以通过这个游戏了解到更多的英语单词,扩大了他们的英语单词词汇量。又比如老师在讲解《in the nature part》这一节课时,可以采用联想的方式,让同学们想象一下“part”里边都有什么。然后用英语描述出来。老师通过组织这一类的游戏,可以拓展学生们的思维,从而可以帮助同学们复习和巩固所学的英语知识。

四、通过游戏展示英语学习成果

小学生希望得到老师以及家长的肯定,喜欢在同学们面前展示自己,并且小学生的模仿能力也超强。所以,老师应该抛弃传统枯燥的教学方式,积极采用游戏教学方式。老师应该充分调动学生学习的积极性,并且提供给同学们展示自我的机会。

举个例子来说,老师在讲解《My week》这一节课时,可以将同学们分为几个学习小组。安排每个小组根据“My week”这个主题进行一个对话展示。同学们可以依据所学的英语单词和英语语法进行简单的小组英语对话展示。老师可以帮助同学们提前准备好台本、道具等。同时,老师也可以进行指导和建议。老师可以让同学们邀请自己的朋友或者家长来看表演。同学们可以通过自我展示这种方式充分理解课本内容,丰富自己的头脑。

五、结束语

所以,小学英语应该在教学过程中把英语知识与游戏相结合。通过这种方法激发起学生们的学习兴趣,并且老师应该根据课本内容设计一些与课本内容相关的游戏。多种多样的游戏可以使学生们积极地参与到课堂活动中,也可以将枯燥无味的英语知识变得简单化、有趣化,使英语课堂营造出一一种积极向上、轻松快乐的学习氛围,从而帮助学生们轻松地掌握理解所学知识。老师在课堂上采用游戏教学的这种方式,主要是让同学们通过游戏感受到学习英语的魅力。

参考文献

- [1]秦敏. 游戏教学在小学英语课堂中的应用探析[J]. 四川职业技术学院学报, 2013, (02): 109.
- [2]李晓霞. 试析合理运用游戏教学, 提高小学英语课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2018 (31): 88.
- [3]傅小平, 虞宏逸. “小学英语系列主题游戏活动教学”的实践探索[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 18 (05): 48-53.

思维导图对高中数学复习课有效学习的价值探讨

刘淑荣

(长治市一中 山西 长治 046000)

【摘要】运用思维导图可以改变学生在学习过程中的学习方式,对学生在高中数学复习中的学习效果产生积极的影响,从而有效地培养学生的创造性思维。目前,本文主要探讨了高中数学复习课教学中存在的主要问题,并探讨了思维导图在高中数学教学中的作用。

【关键词】高中数学; 复习课教学; 思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.253

目前,大多数学校仍然采用传统的教学方法,在学习过程中不重视学生的学习方法,学生的思维方式没有得到有效培养,知识掌握不足,教学模式过于陈旧,也限制了学生思维方式的发展。在教学活动中,教师教授数学知识及相关公式,大部分学期依靠死记硬背,不能灵活运用。在教学活动中,可以采用思维导图教学模式,为教材内容建立一个系统的知识情境,在教学中更直观地呈现给学生。在学习过程中,学生可以更清晰地思考,加深印象,使学到的东西付诸实践。因此,思维导图在高中数学复习教学中的应用显得尤为重要。

一、当前高中数学课复习教学存在的问题

在高中教学中,学生面临着进入高等教育的巨大压力,在学习过程中处于被动地位。教师根据高考的重点和难点进行教学活动,学生根据高考的重点和难点进行复习。在这样的复习环境下,学生的思维能力受到限制,学生的学习积极性受到抑制。在教学活动中,大多数学生死记硬背。虽然他们能够理解老师讲授的内容,但在课外练习中却没有灵活运用。他们在做题的时候找不到思路。而产生这一问题的原因主要是由以下几点引起的:(1)学生在教学活动中处于被动地位,对于教材内容没有进行充分理解,没有系统的了解教材知识,没有建立一个系统的知识结构图,在做题时容易将知识点混淆;(2)学生的思维能力较差,没能对所学知识进行灵活运用,没有掌握解题技巧;(3)高中数学复习课教学的复习内容较难,且综合性较强,可将学生所学知识点进行融会贯通。因此高中学生在复习过程中应该建立自己的知识体系,构建知识结构,提高学生的思维能力,高中背诵教学其实就是对以往知识的理解和复习,在一般情况下,教师都是复习问题,以加深学生的记忆,缺乏对问题解决技能的指导。因此,教师在进行高中数学复习教学活动时,可以运用思维导图模式,建立系统、直观的前知识框架图,巩固学生的印象,提高学生在复习教学活动中的认知能力,对学生的复习教学有很大的影响。

二、应用思维导图教学的途径

思维导图是一种新兴的教学模式,目前尚未得到广泛应用。教师可以在新知识的教学活动中充分利用思维导图模式,也可以应用于高中复习的教学活动中。教师在开展高中复习教学活动时,可以利用课本知识建立系统的知识框架,并根据实际情况增加练习。这样可以更好地提高学生的记忆能力,在教学中激发学生的探究兴趣。教师在备课时,可以对所教授的教材知识进行系统的规划。

例如在复习直线与方程这一章内容时,可以采用思维导图教学模式,将直线与方程概念进行概括,使学生可对直线方程的概念有一定程度的了解,使学生直观的了解直线的倾斜角、斜率、直线方程。要想学好直线方程就必须将直线方程的截距式、两点式、截距式、一般式以及直线系方程。将直线方程的大致知识点掌握后,教师可以对知识点进行分析讲解,这样学生在学习直线方程时,可以根据教师所列举的知识框架进行学习,熟练掌握直线方程知识,这样在做复习题时,可以熟练运用。教师可以指导学生在做练习时,可以根据习题类型探究解题技巧,并将所做题型进行总结,对于直线方程相关题型,便可以熟练运用解题技巧进行答题。

思维导图是教与学的重要评价指标。思维导图在教学活动中的应用效果非常理想,其结构优势能有效地锻炼学生的认知能力和探究思维能力。在教学活动中运用思维导图分析教科书知识,可以提高学生掌握和应用所学知识的能力,并有效地复习以往的知识。思维导图模型的使用对学生的知识掌握有积极的影响。教师可以通过思维导图对学生的知识掌握水平和逻辑思维能力做出理性判断。学习能力好的学生可以根据自己的实际情况独立完成学习任务,学习能力差的学生可以在同伴的帮助下完成任务。通过学生之间的互助,学生可以加深他们对重点和难点知识的印象。使学生能够学习知识点进行深入的掌握,更好地掌握教材知识。运用思维导图模式学习,可以提高学生的学习认知能力,增强学生对知识的掌握,增强学生的友谊意识和合作学习意识。

三、思维导图应用在高中复教学中的意义

思维导图在高中数学复习课教学中的应用,可以有效地提高学生的知识掌握能力,深化学生的记忆能力,有助于培养学生的思维能力。一般来说,传统的教学方法都是机械化的教材知识,学生只是盲目地记笔记,没有真正掌握知识,学生复习的效果不理想。使用思维导图可以使教材中的知识系统化,使学生能够直观地理解知识中的关键点和难点。教师可以在教学过程中运用鲜艳的色彩来表现每一种知识,激发学生的记忆,使学生能够在将来的复习过程中巧妙地运用知识。使用思维导图模式可以缩短学生的复习时间。使用思维导图模式后,便于学生记录在课堂上学到的数学知识点。教师可以根据学生的笔记判断学生对知识点的掌握程度,帮助学生快速掌握重点和难点。

结语

高中数学是一门基础性的综合性学科。学生灵活运用的关键在于他们是否掌握了基础知识。在高中数学教学活动中,培养学生的思维能力十分重要。采用思维导图模式,要求学生在教学活动中进行复习、总结知识,激发学生的学习主动性,将综合性知识,建立系统的知识结构、知识结构来理解难点,锻炼学生的思维能力,使学生更好地理解知识,能够灵活运用于实践,帮助学生独立完成学习任务。教师在课堂上使用思维导图,可以有效地提高教学质量和课堂学习效率。有利于缩短学生的复习时间,激发学生的学习积极性和学习意识。教师可以引导学生尝试使用思维导图,促进学生的学习和沟通,提高他们的复习效果。虽然思维导图模式有助于提高学习效果,但学生不必花太多时间在思维导图的应用上。他们应该坚持自己的学习目标,改变自己的学习方法,使思维导图模式成为学生学习的有利工具,为进一步的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]王国学. 高中数学复习课教学中思维导图的应用[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018.
- [2]何小清. 基于智慧课堂下思维导图在高中数学复习课中的应用研究[J]. 读写算, 2018, 000 (035): 183-184.