

浅谈微课在小学英语课堂教学中应用策略

彭 嵘

(江西省赣州市寻乌县文峰中心校大路小学 江西 赣州 342200)

【摘要】随着互联网技术的不断发展,“微时代”已经到来,它给传统教学领域带来了前所未有的冲击,同时也为教学带来了新的契机,英语学科属于小学主要学科之一,创新英语教学模式无疑可以提升学生英语素养。然而,微课即微课程的简称,主要指教师针对某一个教学内容设计相应的视频教学课件等。教师采用微课可以让学生对于英语知识的理解更为直观、透彻,在课堂教学中学生的学习将会更有动力,英语课堂学习氛围也会逐渐浓厚,微课对学生的起到巨大的帮助作用。

【关键词】微课;小学英语;课堂教学;应用策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.258

信息技术的高速发展催生了越来越多的现代化教学工具,促使教育教学手段不断丰富。除了传统的多媒体教学工具外,微课也凭借其简短直接、信息集中、形式新颖、操作简单等特点逐渐成为教育教学中不可或缺的重要工具,深受师生青睐。采用微课教学设计可以优化小学英语教学方法,全力打造科学高效的微课教学体系,促进微课在小学英语课堂教学中的应用取得立竿见影的效果。

一、在小学英语课堂教学中应用微课时存在的问题

1. 缺乏对于微课的精准定位

在教师的大力倡导下,关于微课教学的研究逐步取得成效,然而,由于缺乏对于微课的精准定位,教师找不到适合的英语教学方法,英语课堂建设缺乏积极讨论的学习氛围,学生学会的只是基本的英语单词读写能力,缺乏自主思考能力和利用英语沟通交流的能力,自身的英语学习难以在现实应用中取得实际成效。

2. 教师的微课教学水平有待提高

教师在微课教学中起着十分重要的作用,承担着微课应用发展取得成效的重任,然而部分教师缺乏微课应用知识,不愿意主动学习先进的微课教学技术,不能科学有效地开展微课的教学研究,导致很多教师无法胜任微课教学,无法利用微课技术完成英语教学,影响了微课在小学英语课堂的实践应用。

3. 家长缺乏对微课的有效认知

很多家长无法正确认识到微课对于学生大脑开发的积极作用,仅关注学生的英语成绩排名、考试分数,没有清楚地认识到微课可以增强英语课堂的趣味性,帮助学生更好地掌握英语重难点知识。家长自身关于微课的知识储备不足,在辅导学生时缺乏科学的教育方式,无法带来积极有效的帮助。

二、在小学英语课堂教学中应用微课的策略

1. 课前预习阶段的应用

微课为学生提供了更为有效的自主学习渠道,在提高学生课前预习效率和质量的同时,促进学生良好学习习惯的养成,为后续课堂教学活动的开展奠定良好的基础。因此,教师在微课设计过程中,要对教材内容及教学目标进行分析,结合教学重点和难点进行微课教学内容的设计,在保证教育性的同时增添趣味性,满足小学生心理需要,激发学生自主学习的兴趣和热情。

2. 课中探究阶段的应用

(1) 利用微课优化情境创设

由于小学生通常具有注意力不集中、持续性差的心理特征,因此,教师要提高教学质量和效率,力求在最短的时间内吸引学生,激发学生的学习兴趣。而微课所具有的声影图文等表达优势,使其能够在课堂上创设出更为多样化、生活化、趣味性和直观性的语言情境,赋予学生身临其境之感,拉近理论知识学习同现实生活实践的距离,提升课堂参与感,改善教学效果。教师可以在课前对学生上学方式进行采访,并以微课视频的形式在课堂上进行呈现,当播放视频时,学生的注意力迅速被吸引过来,学生了解不同交通方式的异同点,并结

合实际生活体验进行思考,增强课堂体验感。

(2) 利用微课突破教学难点

语法教学是小学英语教学的难点,也是英语教学的基础。在传统英语教学中,“教师讲、学生听”的“满堂灌”形式是主流,不仅限制了学生语言运用能力和综合思维能力的提升,也偏离了语法教学的最终目的。随着微课在英语教学中的运用,语法教学可以以直观具体的微课形式呈现出来,不仅优化了教学模式,解放了师生思维,还为学生知识点的吸收和内化创设了条件,有利于提升教学重难点的突破效率。以动词三单形式的讲解为例,这是小学生很容易“犯糊涂”的知识点之一。通过动画微课的形式进行讲解,一方面,画面立体、生动、有趣,学生很容易接受,充分彰显英语学习的魅力,激发学生主动学习热情。另一方面,教学流程逻辑性强,且伴随着不同的学习任务,化难为易、化繁为简,符合学生的认知习惯和规律,有利于学生消化和吸收,达到事半功倍的效果。

(3) 利用微课充实教材文本

在传统英语教学中,教学内容始终局限在教材上。一是受课堂时间的束缚,教师在40分钟之内只能完成基础知识点的讲解,很难对相关知识点进行拓展和延伸,课堂容量不足。二是资源获取渠道较为有限,教师如果要对知识点进行拓展,就必须进行大量的准备工作,增加了备课压力。但是,在微课教学背景下,教师可以充分利用微课资源进行英语课堂容量的扩充,挖掘网络信息资源,充实教材文本,开阔学生视野课堂上,教师可以通过微课视频向学生介绍丰富的中外传统节日,并围绕教材内容进行延展和扩充,让学生建立起对中外文化的全面认识,健全思维体系,培养核心素养。

3. 课后巩固阶段的应用

除了课前、课中的应用外,微课还能很好地解决传统课堂内容“无法重现”的问题,让学生在课后利用微课视频对课堂上的遗漏部分或重难点内容进行自由观看,针对薄弱环节,还可以采用重复、慢放等方式进行再学习,并结合自身兴趣进行拓展和丰富,提升课后知识巩固质量,满足个性化学习需要,促进学习的广度和深度。不仅如此,在微课巩固阶段,教师还可以引导学生以小组协作的方式进行学习,让学生将自主学习同合作学习结合起来,在思维的交流与碰撞中促进知识内化和思维创新,同时加快对学生团结协作意识的培养,促进学生健康成长。

结束语

总而言之,微课在小学英语课堂教学中的应用会更加广泛,广大的英语教师要与时俱进,紧跟现代化教学发展的步伐,加强英语教学内容与微课有机结合,开展创新性微课教学模式,助力小学英语教学取得成效。

参考文献

- [1]孙娟.微课在小学英语教学中的实践[J].英语画刊(高级版),2019(32):58.
- [2]文丽.小学英语课堂教学中应用微课的有效策略[J].学周刊,2019(34):127.
- [3]王转真.浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用[J].中华少年,2019(32):80+82.

小学数学高效课堂建设策略例谈

邱 晨

(普安县东城区民族实验小学 贵州 普安 561500)

【摘要】一直以来,数学这门学科都是我国教育教学中的重要学科,它既是小学和中学阶段的主要学科,又是一门重要的基础学科。小学数学是小学教学中的重要内容,随着教育事业不断改革,小学数学教学也发生了很大的变化。总结了日前传统小学数学教学中存在的问题,提出了打造小学数学高效课堂的一些方法。

【关键词】小学数学;高效课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.259

随着教育的不断改革,我国小学数学教学无论是教学内容还是教学目标都发生了很大的变化。因此,小学数学教师应该做到与时俱进,不断调整自己的教学方式和内容来打造高效的数学课堂,进而提高学生的学习效率和教学的质量。

一、以平等的、谦和的态度来对待学生

由于小学生的年龄比较低,他们和教师的年龄悬殊比较大,如果教师用对待朋友的方式来平等、谦和地对待学生,那么学生在得到尊重和理解之后,自然也就更加热衷于数学知识的学习。教师除了要善意地对待学生,还要在学生学习的过程中,转换自己的角色,将自己看成是学生,和他们一起来研究问题,一起来经历失败和体验成功。教师成功的角色切换,和学生共同研究、参与讨论,会拉近师生之间心与心的距离,提升数学课堂的生命力。另外,教师要公正地对待学生的行为举止,要给予合理公正的评价,对于一个犯错误的孩子,不管他成绩怎么样,都要给予批评,教师要一视同仁地对待事不对人。在课堂上,教师要给每一位学生同样的表现和发展机会,有些学生内向,教师不能因此就忽略他,而是多鼓励学生不要害羞,勇于锻炼自己。

二、在尊重学生认知规律的基础上开展教学

小学生发达的形象思维和小学数学的抽象性之间产生了隔阂,所以我们在设计教学环节时要考虑学生的接受能力,也要结合学生的现有认知水平,深入挖掘教材,以增加学生学习数学的趣味性。而数学中的趣味性大都与生活有着紧密的联系,所以我们在设计教学时,应该要结合学生的生活实际情况和个性心理特征,正确处理生活中的现象和书本上的数学问题这两者之间的联系,我们要建立两者之间的积极联系,以促进学生在生活中更好的学习。例如,在学习“平行四边形和梯形”的内容时,教师让学生在生活发现丰富多彩的图形,让他们体会图形形状多样性的基础上,再通过电脑展示美丽的图画模拟出图形世界,展开对具体图形的学习,这些图形点燃了学生学习的求知欲,它把枯燥的数学知识形象化、生活化,以较高的效率指引学生进入到自主学习的过程中来。

三、从能提升学生数学思维的角度设计问题

数学问题的巧妙之处在于,它能够将平淡的知识化为生动的知识,将枯燥的心理体验化为有趣的问题。教师在设置数学问题时要注意以下几个问题:首先,要了解解级学生不同的思维发展阶段,结合学生的性格特征设置不同的问题,问题不能太难,太难会挫伤学生学习的自信心,当然问题也不能设置得过于简单,太简单也就起不到促进学生发展的作用;其次,设置出的问题要有梯度,能让不同学习能力的学生都能学有所收获。如在“小数的大小”一课教学中,教师创设小朋友购买冷饮的情境,让学生比较0.8元的雪糕与0.6元的冰棍,说说哪个更贵一些?学生经过分组讨论后,找到不同的方法进行比较,有的学生将这两个小数转化为整数,0.8元=8角,0.6元=6角,显然8角大于6角,因而雪糕更贵一些。也有小学生将这两个小数转化为分数来进行比较,0.8元=8/10元,0.6元=6/10元,显然8/10元>6/10元,因而雪糕更贵一些。还有学生比较为两个小数部分,8显然比6大,得到0.8>0.6,所以雪糕更贵一些。

四、围绕促进不同学生的个性发展设计作业

在新课改背景下,学生的作业布置环节也发生了重大改革。所以,教师要与时俱进地设计学生的作业,在形式上可以沿袭传统的书面形式,也可以设计观察作业、操作作业、交流任务等多种方式。作业设计要能起到调动学生主动学习的效果,并能在实施的过程中唤醒学生的潜意识,促进学生综合素质的提升。在做作业的过程中,学生不仅能巩固刚学习的书本知识与技能,还能在思想价值观念和动手实践能力等方面得到发展,使作业能成为提升学生数学综合素质的一种有效途径。

五、提高学生的参与意识,激活学生自主学习的能力

新课改有一个很大的改变,就是体现学生的主体地位,让学生做课堂的主人,在学习中培养学生自主探索的精神以及独立思考的能力,让学生除了从老师那里获取相应的知识外,还要通过教师的启发、自己的探索,获得更多的知识。首先,老师要多跟学生沟通,交流感情,在老师看来有的问题可能很简单,但是对于有些学生来说就很难。其次,老师要多跟学生沟通,询问他们在解题过程中是否遇到了困难并帮助他们去解决问题,同时还要给予学生精神上的鼓励,这样学生才会不那么“怕”老师,才能参与到课堂互动中来。在平时的教学中,老师可以采取分组的形式来提升学生的参与度,通过小组合作和小组之间的竞争,提升学生的互相合作能力和学习兴趣。比如,在进行习题的讲解时,老师可以试着让学生来进行讲解,每一组选出一名同学来给大家进行习题讲解,如果这名同学讲完,别的组的同学还有更好的解题思路也可以提出来。

六、通过有趣的课堂活动提升学生参与积极性

在小学数学的教学过程中,教师可以通过组织课堂互动让更多的学生参与到学习中去,给学生一个手脚共用的舞台,让学生在动手的时候能够动脑思考,用游戏化的实践代替枯燥的理论知识。例如在学习应用题时,涉及“利润”这一知识点,很多学生会分不清“进价”“售价”“打折”这些概念,教师可以在班级内组织学生办一次“跳蚤市场”,让学生们进行角色扮演,“商人”“买家”等角色,学生们可以自由选择,通过有规则的交易后,计算“盈利”和“亏损”。这样一来学生们在游戏中开始思考和学习,避免了对着课本“发呆”的现象,更多的学生能够参与到课堂当中,在相对欢快的气氛中掌握了数学知识和新的概念。

总之,在小学数学教学中,教师要拉近师生之间的距离,激发学习兴趣,引发学生的学习热情。教师要遵循认知规律、丰富教学手段,布置个性化作业,发展学生思维,促进学生知识理解把握。

参考文献

- [1]刘建东.小学数学高效课堂教学策略研究[A].2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C],2019:623-625.
- [2]谢淑美.小学数学问题解决教学策略探究[J].学周刊,2020(1):34.