

借助思维导图提高初中英语实效性

张晓霞

(西宁市第九中学 青海 西宁 810000)

[摘要]思维导图作为一种方便、快捷的处理工作和学习的方式,在学校教育中已经是应用非常广泛。它通过更加形象直观的图形和文字使学生能够更加理解知识内容,帮助学生梳理文章学习的思路、巩固基础知识、突出学习的重点、提高学生学习的效率,基于此,本文对目前初中英语教学现状以及借助思维导图提高初中英语实效性的措施进行了分析。

[关键词]初中英语;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.993

1 目前初中英语教学现状

英语作为一门重要的语言学课,在初中教育阶段起着重要的基础作用,它不仅能够提高学生英语知识水平,而且还可以培养学生的语言能力和思维能力,然而在实际的教学过程中,当前英语教学仍存在一些问题,因此应重视在教学过程中存在的问题。

1.1 教学模式单一

随着新课程改革的不断深入和发展,尽管已经出现了新的教学模式,然而在实际的教学过程中,大部分教师依旧受到传统观念的影响,很多教师依旧占据主导地位,课堂上依旧是只有教师发言,很少从学生的角度出发,学生很少的参与课堂当中来,学生一味被动的接受知识,逐渐使学生失去了兴趣,从而导致学生的思维和想象力受到阻碍,从而使英语教学质量低下。

1.2 师资水平低下

教师素质参差不齐、师资水平低下也是影响英语教学的重要因素,教师是参与教学活动的重要参与者,直接影响着英语教学的工作进度和教学质量,然而在实际的教学中,很多老师不具备应有的英语素质,特别是在农村,非英语专业的教师占据了很大的比例,还有的学校出现很多代课教师,这样会使学生得不到良好的英语教育,从而很难提高英语教学质量。

1.3 学生自身问题

由于学生从小步入初中,学生的学习和生活面对新的起点,初中的课程相对较多,学生的学习兴趣不断加重,英语的学习难度逐渐加重,再加上面临升学压力的影响,很多教师逐渐失去了对英语学习的兴趣,甚至放弃了学习英语,让英语自生自灭。

2 借助思维导图提高初中英语实效性的措施

2.1 思维导图引领词汇学习

词汇是学习英语的基础,无论是在读各种文章,各种句子的时候都一样。将它们都拆开来,都是由一个单词组成的,所以会有不断加强英语单词的积累,并且在此基础的做到理解,才能在阅读、写作以及听力上显得得心应手。但是,目前许多学生学习英语单词的现状就是死记硬背,记单词的时候不是按照读音来记忆,而是一个字母一个字母强行往脑袋里塞,这种方式既没有实际效果,也是效率极其低下,即使在一两天内能够记忆,但是时间一长就会将单词放逐于九霄云外,不仅如此,还会让学生对英语学习产生厌倦感,可谓是百害而无一利。这时思维导图便应运而生,它能够扩展学生学习英语单词的思维,从多个方面记忆,利用单词间的区别巧妙地记忆,增强他们的记忆强度。比如在七年级下册的情态动词的学习中,在can, may, must, have to的学习中,学生总会对这个几个词的意思、用法产生疑问,尤其是must和have to都表示“必须”的意思,那它们两个有区别吗?怎么区别?所以,教师在上课的时候,如果能够运用思维导图将这四个词语分别单独列出来,然后将每个词的意思、词性等标注在后面,然后举例说明它们之间的区别,在句子中如何运用、在什么条件下运用以及各自表达的语气是怎样的,以这种方式对学生引导。

2.2 思维导图在阅读教学中

英语阅读是英语运用的综合体现,阅读教学又是初中英语教学中重要的组成部分,在以往的教学过程中,大部分教师只是讲解一些重点语法词汇,使阅读的内容比较的分散,甚至对学生理解产生一定的影响,不利于学生提高阅读能力的目标。通过将思维导图运用到英语阅读教学中,能够划分文章的结构,从而进行分层展示,有利于学生进行整合思路,并以思维导图的方式进行总结文章内容,从而使学生更加的理解。

例如,教师在进行“The Mid-Autumn Festival”讲解时,教师可以从origin, food and language这三个方面介绍,然后再通过思维导图的形式展现出来,这样学生就能够更加容易的掌握英语课文了,再碰到类似的文章时,就可以通过这样的方法阅读文章,有助于提高学生的阅读效率,从而提高课堂教学质量。

2.3 思维导图理清语法思维

学习单词只是接触英语的第一步,也是其中最简单的一步。学好英语词汇之后就需要应用到句子中,其中句子就包括写作、阅读以及口语这三方面的运用。而这些都需要语法的支撑,相比于单词,语法的学习只会变得更加复杂,也是各个学习阶段教师教学和学生学习的一个难点,只有真正掌握语法知识才能更进一步提高英语水平,可是这是极其困难而难以达到的。语法知识不能靠硬记来学习,所以这又体现了思维导图的优越性,它能够帮助学生理清语法思路,将相似的知识列举在一起进行区别,并在此基础上循序渐进地往后面进行延伸,充分展现各种语法之间的联系和区别,让学生学习更加轻松,稳步提升,就像是爬楼梯一样,一步一梯,每一步都走得及其稳健。例如在初中there be句型的教学中,涉及到两个时态的学习——一般现在时和一般过去时,因为中文与英文的区别,没有具体的区分这两个时态,而在英语中,这两者非常严格地进行了区分,如果表达不对,很容易引起误解。所以在教学过程中,教师可以在there be句型这个大类中,分出二级分支包括一般现在时和一般过去时,然后在二级分支的基础上分出三个三级分支包括肯定式、否定式和疑问式,最后在每个细小的分支后面跟上更细的解释。这样系统的列举一下,能够让学生一眼就看出每一种类型及其构成,清晰而简洁,既提高了学生学习的准确性,也能够提高学习效果。

3 结束语

总而言之,通过运用思维导图的方式对于英语教学的展开是非常必要的,它对于学生的学习有着十分重要的作用,它可以帮助学生更加理解知识内容,建立良好的思路,发散学生的思维,同时很大程度上帮助学生提高学习效率,全面提高初中英语教学水平。

参考文献

- [1]孔繁乾.初中英语阅读教学中思维导图的应用分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:191-192.
- [2]王方平,戴艳平.思维导图在初中英语写作中的应用探究[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题组.华南教育信息化研究经验交流会论文集(二).福建省商贸协会、厦门市新课改课题组:福建省商贸协会,2020:153-154.

小学数学情境互动学习方式的运用策略

李名光

(江西省南昌县广福镇荷山小学 江西 南昌 330205)

[摘要]教学行为的产生需要以教学情境为基础,教学情境的构建能够有效调动学生的探究兴趣,让学生在更加直观和真实的情境中获得体验,深入地理解抽象的数学知识,培养学生的数学思维能力,从而能够获得更加全面的发展。

[关键词]小学数学;情境教学;互动学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.994

一、教学情境教学的作用

1. 激发学生的学习兴趣

由于数学知识比较抽象,就小学生而言,在学习小学数学知识的时候会比较吃力,且需要一定的逻辑能力,那么教师如果使用传统的灌输式教学法,非常容易导致小学生失去学习的兴趣,加之小学生的心理尚不成熟,会对不感兴趣的东西缺乏耐心,久而久之就会在数学学习中出现注意力不集中的情况。而在小学数学中应用情境教学法则可以弥补传统教学法的不足,以学生的兴趣作为切入点,为学生提供一个良好的学习氛围,从而有效调动学生的学习兴趣。

2. 促进师生之间的互动

在传统的教学模式之下,大多数教师在讲台上使用板书为学生进行讲解,而学生则在下面听,师生之间很少进行互动,这种教学方式会让学生对教师产生一定的距离感,那么就导致知识的传输效率不高,直接影响了教学的效率。在应用情境教学法之后,能够打破原有的教学模式,在无形中促进师生之间的互动,为交流搭建一座桥梁。

3. 激发学生的潜能

在小学数学课堂上,为学生创设一个好的教学情境,再通过适当的引导,能够让学生对相关问题的更加深入地分析,然后提出有效的解决方法,这样可以将学生自身的潜能激发出来,让学生更好地理解和掌握数学知识。

二、小学数学情境互动学习方式的运用策略

1. 创设问题情境,激发学生探究兴趣

在开展小学数学教学的过程中,已经有许多的教学方法可以使用,其中情境教学法则是较为有效的一种,而这种方法主要是依据教学内容与学生的实际情况推进教学,这样不仅可以为本节课的重难点更加凸显出来,还能够将学生的探究兴趣激发出来,学生通过亲身参与到情境之中可以主动思考和探究,然后不断拓展学生的数学逻辑思维。因此,教师可以在小学数学教学中使用问题情境,以便于利用问题来激活学生的思维。

例如,在教学分数的加法和减法课时,教师可以先向学生讲授基本的加减法运算,然后再提升教学难度,为学生出示一道练习题:1-11/20+3/20,并以此来进行引导:有没有同学想要计算一下这道题呢?然后选取一名学生进行演算,演算完毕之后再问道:这位同学一共使用了几个步骤呢?此时,大部分学生会说三个步骤,先是计算1-11/20,再加上3/20,最后再得出计算结果。但是,有的学生会说,我们不一定非要从左到右计算,由于11/20和3/20分母是一样的,那么我们可以先计算-11/20+3/20,这样也可以更加快速准确地计算出答案。这时学生的学习欲望被激发出来,以这样的问题来调动学生思考的主动性和积极性,实现问题的解答,从而培养学生形成良好的探究能力,提升学生解决数学问题的能力。

2. 创设游戏情境,逐步探索最优方案

在教学过程中应用情境教学法时,很多教师都会认为导入是教学的关键,接下来并不需要过多的创设情境,但实际上,教师仍然需要通过创设情境来维持学生的专注力,引导学生

带着问题来进行探索。游戏一直以来都被认为是使人心情愉悦的一种方式,已经被广泛地应用到各个学科的教学当中,而在小学数学中应用游戏教学,能够通过采取寓教于乐的教学形式,极大地调动学生的学习积极性,使学生潜意识中的东西更加自然的引导出来,从而达到教学目标。

例如,在学习巧算一课时,教师可以引入猜想游戏,先给出一些计算式“1+2+3+...+100”,然后引导学生解答,这是高斯算法中的著名数学题,学生在分析和计算出能够回答出答案,但是教师还需要引导学生猜想类似的题目有什么计算规律,并且拓展题型“2+4+6+...+98”“1+4+7+10+...+100”,再继续鼓励学生猜想归纳和总结探究,最终得出等差数列的求和公式。在整个教学过程中,教师并不需要过多地干涉学生在游戏情境中的互动,而是通过一步一步引导学生通过自己的思考和探究完成游戏的过程,找到数学知识的内在规律,从而提升学生的逻辑思维能力。

3. 创设实验情境,拓展学生数学思维

就数学学科而言,其本身是一门具有较强逻辑性的学科,而小学生由于受自身的身心发展特点的限制,思维逻辑性仍然比较弱,那么教师就需要选择一个合适的教学方法来引导学生进行学习。小学生虽然逻辑思维尚不够完善,但是却具有较强的动手能力,好奇心也十分强,那么教师可以为学生创设一个实验情境,让学生亲自动手来探索数学知识,这样能够有效提升学生的动手能力,还能够发展学生的逻辑思维。

4. 创设生活情境,深化学生学习效果

许多学生都认为数学学起来十分困难,也认为数学学完并没有任何用处,实际上数学是与生活息息相关的。因此,为了能够进一步深化学生的学习效果,将所学的知识拓展和应用到实际生活当中,那么教师可以为学生创设一个生活化的情境,将所学知识点与学生的实际生活相联系,通过这种更加亲切的方法点名主题,帮助学生深化数学知识的应用。

三、结束语

综上所述,在小学数学教学过程中,教师合理使用情境教学法能够让学生更加深入地思考和探究,然后有效掌握数学知识,从而帮助学生提升核心素养。在这一过程中,教师应该充分发挥引导作用,让学生寻找数学知识与情境之间的联系,从而能够获得更加深入的学习体验,获得更加全面的发展。

参考文献

- [1]温玉霜.小学数学核心素养下课程教学转型初探[J].教育观察,2019(02):107-108.
- [2]李燕.让数学思维在有效的情境中生发——小学数学情境教学策略探析[J].小学教学研究,2018(33):12-14.
- [3]林昌尧.例谈高中数学课堂情境的创设,培养学生思维品质[J].教学学习与研究,2018(01):53.