

绘本阅读教学中幼儿能力提升策略探究

李 平

(克孜勒苏柯尔克孜自治州阿克陶县荷花幼儿园 新疆 克州 845550)

【摘要】作为孩子学习习惯和性格培养重要时期,幼儿园开展阅读活动能够帮助幼儿形成多元知识,开发幼儿的阅读能力、创造能力、分析能力、表达能力。正因作用显著,所以近些年才得到教师家长高度重视。幼儿教育需要改变风格,提升幼儿自主阅读能力和效果。本文将对幼儿自主阅读特点出发,按照幼儿自主阅读表现特点提出相应意见,旨在为幼儿绘本阅读教学提供思路层面的支持,提高幼儿的自主阅读能力。

【关键词】绘本阅读教育;幼儿能力;阅读能力;策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1410

幼儿教育中,必须将重点放在阅读能力、思维能力培养。幼儿教育阶段开发与启蒙幼儿的思维能力、感知能力可以让幼儿顺利融入社会,成为社会中的一份子。绘本阅读可以有效引导与培养幼儿的独立思考能力,让幼儿自行解决问题,对幼儿今后的学习与成长而言,其具有现实意义。

一、幼儿自主阅读特点

(一) 主动性及兴趣性并存

所谓的幼儿自主阅读说的就是幼儿在兴趣引导下自然阅读,属于独立、主动阅读行为。兴趣是学习中最好的老师,幼儿自主阅读需要重视兴趣激发,利用兴趣吸引幼儿好奇心,从行为以及并深两个点切入。幼儿在孩童时期最特殊的天赋就是好奇心^[1]。幼儿对于书本世界、生活事物充满了兴趣。绘本兴趣能够让幼儿顺利完成学习,幼儿在自己的好奇心、兴趣指引下形成阅读兴趣,能够帮助幼儿初步建立阅读能力、阅读习惯。我国教改明确规定,教师需要认同幼儿阅读个性化以及自主阅读能力培养,并提供全方位支持。教师不能强加自己的经验替代幼儿的阅读活动、阅读实践。教师需要做好幼儿好奇心和阅读兴趣指导,使幼儿形成自主阅读能力。

(二) 个性化与创新性并存

创意阅读总共包括两个部分,第一个部分是创新阅读材料,第二个部分是不同的阅读方法。绘本阅读教育过程中,教师需要为幼儿所读绘本材料注入新奇性、创新性元素,这样才能利用绘本材料中的故事吸引与满足幼儿好奇心,让幼儿表现出强烈的学习兴趣,提升幼儿自主阅读素质与能力。另外幼儿绘本阅读教学需要重视幼儿阅读习惯、阅读方法培养^[2]。教师需要打破常规,用开放性阅读教育,鼓励与引导幼儿在阅读过程中绽放想象力,二次创作文本。阅读教育中的个性化与创意核心和关键在于教师必须做好幼儿阅读兴趣调动,使幼儿充分绽放自己的阅读自主性与想象力,为培养幼儿创新能力奠定基础。

二、提升幼儿自主阅读能力的有效策略

(一) 多样化情境教育

以幼儿心智发展规律来看,幼儿阶段,孩子并没有独立自主意识。幼儿认知世界的方法需要依靠具体形象、具体事物^[3]。所以绘本教学需要教师创建真实情境,利用真实世界带领幼儿认知世界、了解世界,随后配合绘本教学,完成和世界对话、知识沟通。教师需要结合绘本材料内容创设真实情境,引导幼儿在情境中尝试阅读绘本。绘本情境的创建有下述几种方法:

首先教师可以在幼儿园的大厅和教室布置各种各样的情境,情境可以是小森林、游乐场或是图书馆。教师可以在以上情境设置各种各样的优秀绘本,在游戏中组织幼儿阅读绘本,引导幼儿在相应的阅读环境中想象、阅读与学习知识。结束阅读以后,教师提出一些问题,让幼儿充分发挥自我想象力,二次创作绘本。当然教师也可以在班级中根据每一次阅读的材料调整活动情境,配合绘本图书内容带给幼儿不一样的学习体验。甚至教师可以在教室后面放置一个滑板,阅读完文本以后幼儿可以在后面画画,抒发自己的感情、理解,增加幼儿对

文本的理解和记忆。幼儿园需要创设对绘本阅读具有支持性效果的氛围与环境,激发幼儿阅读兴趣,增强幼儿阅读效果。

其次教师需要用多样化方法引导幼儿进入阅读。比如先用背景音乐导入阅读材料。绝大多数优秀绘本往往都能体现出意味深长、耐读性、幽默性特征。教师需要根据绘本材料特点合理选择背景音乐完成阅读素材导入,让幼儿形成情感共鸣。教师使用各种教学道具引导幼儿阅读,配合不同的情境、故事选择阅读材料、阅读道具,带给幼儿不一样的阅读体验,使用道具让幼儿模仿绘本当中的片段、故事内容,提高阅读活动趣味性。游戏同样是很好的方法。游戏能够激发幼儿兴趣,依靠游戏吸引幼儿注意力,使幼儿进入阅读状态。教师创设绘本游戏情境,将游戏环节分配到幼儿身上,提高幼儿乐趣和参与感,使幼儿真正爱上阅读过程,形成自主阅读意识和能力。

(二) 多样化阅读

教师需要选择多种多样的绘本阅读教育形式,组织幼儿顺利完成图书内容的学习。绘本阅读过程幼儿园用不同形式阅读鼓励幼儿自主阅读,师生共同阅读、家长幼儿共同阅读都是常用方法。幼儿自主阅读需要运用相应的情境支持、情境引导,教师和家长配合为幼儿创造学习条件、学习环境,支持幼儿学习。利用家庭和幼儿园不同区域创设情境,满足幼儿好奇心,提高幼儿阅读兴趣。共同阅读说的是教师选择绘本以后和幼儿一起阅读,在班级体活动中配合各种策略、活动阅读,综合听说读写演等各种方法,从不同角度引导幼儿阅读,带给幼儿趣味的阅读过程、趣味的情感体验,提高阅读教育有效性。

教师需要使用多元化的绘本教学形式。多样化的绘本教学形式在课堂中有明确的表现,教师教学中需要使用主体阅读教学、系列阅读教学、拓展阅读教学的方法。主题绘本教学可以围绕特定的阅读材料合理设计故事,为幼儿创造主题环境,增强幼儿阅读创新性与自主性。拓展阅读中教师围绕特定的绘本材料拓展教学,在不同内容、不同领域中进行绘本阅读,展现幼儿的想象力、创造力,提高幼儿阅读主动性。

教师使用多元化的绘本活动,比如传阅绘本、交换阅读都是很不错的办法,让幼儿阅读不同种类绘本,增加幼儿阅读能力。

结语

幼儿绘本教育能够增加幼儿世界认知深度,提高幼儿阅读兴趣。绘本趣味性显著,幼儿能够形成阅读好奇心和兴趣。绘本阅读过程能够开发幼儿自主阅读素质,形成问题解决能力、独立思考,对幼儿今后的成长而言,其具有现实意义。

参考文献

- [1] 丁婷. 小班幼儿的阅读特点及阅读教学创新途径[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(26): 83-85.
- [2] 赵政雄. 绘本阅读教学的有效性策略[J]. 文学教育(下), 2020(08): 181.
- [3] 边宇晓. 如何在绘本教学中培养幼儿创新意识[J]. 科技资讯, 2020, 18(18): 125-126.

运动竞赛作为“立德树人”体验路径的探析

李思文

(湖南省长沙幼儿师范高等专科学校 湖南 长沙 410116)

【摘要】运动竞赛本着作为各种大大小小的体育运动项目比赛的总称,在其对“立德树人”政策的可实行性方面,运动竞赛中所存在的多边人际关系带来的人间道德体验能够使立德树人的教育政策实现最大化的发挥,同时丰富多彩的运动竞赛在某种层面上不仅满足了青少年们对青春激情的宣泄、对强健体质的渴求,更重要的是能够使青少年在追求运动激情的环境里不断的完善世界观、人生观、价值观的建设,满足“立德”“树人”的要求和价值。

【关键词】运动竞赛;立德树人;路径体验;研究探析
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1411

“立德树人”是党的十八大以来,以习近平主席为核心的党中央领导人多次指出要将其作为中国特色社会主义教育事业的根本任务和基本路线方针,并要能根据当下教育体制改革找出行之有效的体验路径。我国当下的教育体制一直主抓德育教育的发展,但就目前的形式而言,仍然存在着重理论轻实践的差异局面,由于缺乏合理的体验及有效的实践性,德育教育能否准确实施仍存在不小的怀疑。运动竞赛作为迎合时代走向发展的新路径,以此来实现“立德树人”政策有极大的助力。

一、运动竞赛作为“立德树人”体验路径的逻辑理

(一) 运动竞赛中存在多边人际关系

一般来说,各大小规模的运动竞赛会涉及许多的人物关系,上至安排运动竞赛的领导,下至参加比赛的运动员,方方面面,各类人士。在运动竞赛中,人与人之间最简单的关系便是要竞争,争脸面、争技术、争奖牌。而在这颗蓝色的星球上,有着成百上千个民族,彼此之间都存在着或大或小的竞争压力。无论对方是否愿意与之相斗,是否有能力与之竞争。运动竞赛之所以能够作为立德树人的体验路径,就在于一场正式的运动竞赛中,不仅能够利用竞赛的方式给学生带来运动的快感,同时还让学生在无形中贯彻公平竞争、团结信任的体育精神。运动竞赛作为竞技体育作用与社会的媒介,在广大的竞赛场上,运动员的比赛水平往往代表着一个国家的体育水平,关系到国家的荣誉。

(二) 运动竞赛中存在多重道德情境体验

当下开展的运动竞赛不仅涵盖着科学理念和各类专项规则的各种比赛,还能够体现多重道德情境。其中最核心的道德情感便是和平平等二者。例如,罗马斗兽场曾是角斗士们发泄原始攻击的场地,演变到如今的运动竞技场,不过是冠以了文化形式的名头而提升规格的同一种竞技,但是相较于原始竞技不同的是,在此基础上加上了严格的规则来约束人们的行为,而不遵守规则的人将会受到群起而攻之的对峙,因此体现了运动竞赛的社会意义之一和平;其次是平等,也指机会平等,在不分国籍、肤色、宗教信仰的前提下,不刻意提拔新人,也不过分唏嘘旧人,在竞赛场上只凭真本事一决高下的场面。

二、运动竞赛作为“立德树人”体验路径的现实依据

(一) “立德树人”体验路径的实施成本

在国内开设全国运动会至少要花费几亿,然而,像举办奥运会这种世界级的比赛,虽然会消耗巨额的金钱,但是其所带来的良性消费却可以推进一个国家的经济发展。把运动竞赛作为立德树人的体验路径时,在竞赛中充分发挥德育精神,推进竞技运动中情感道德体验的进行,理清和平、平等精神与竞争意识跟道德体验的关系,进而可得出“立德树人”体验路径的实施成本并不高。

(二) “立德树人”体验路径的育人成效

运动竞赛不仅是我国体育教育体制的关键组成,更是我国体育教育发展的检验依据,相较于运动竞赛中的情感体验,更注重的是取得的成绩和获奖的多少。但是,将运动竞赛作为“立德树人”的体验路径,通过将道德教育引入运动竞赛中,丰富了竞技精神的多样性,有助于检验运动水平、选拔高标准人才,利用竞赛带领体育运动的展开,推动体育事业的蓬勃发展。

(三) “立德树人”体验路径的持续发展

习近平主席曾言道:“国无德不兴,人无德不立”,良好的道德品质的养成也并非在顷刻之间。从一点一滴的小事中,从他人处到自己处,每一次的情感累计都会对文明有新的触动。在运动竞赛中进行多重的道德情感体验,感受每一次的情感碰撞,在做到文明竞赛、友谊第一、比赛第二之后,对对手表示尊重和敬佩,胜而不喜,败而不骄,方能将立德树人的体验路径持续发展。

三、运动竞赛作为“立德树人”体验路径的独特价值

(一) 培养适应未来社会发展的人

在新时代新浪潮的不断驱动下,培养将和平、传统、政治、经济、文化集于一身的适应未来社会发展的先进人才是我国高等教育事业最恢宏的目标,而运动竞赛能在社会效益和体育作用两个方面为我国培养新新人才发挥主力。这五个板块反映到当今社会中主要体现在以下五个方面。

例如,在运动竞赛中严格的竞赛规范含蓄的体现了维护和平的重要意义;现代竞技体育积极向上、敢于冒险、勇于进取的精神传达了摒弃旧风气、唤醒竞争意识的重要意义;在国球——乒乓球的带领下,提高了中国在各国的地位和综合国力,展示了我国政治制度的优越性;掌握运动竞赛的主办权,即是推动国家经济与社会发展的主动权;享受在运动竞赛中所包含的精神文明。

适应未来社会发展的人才要在前人的基础上带领国家走向更康庄辽阔的大道。

结束语

单就运动竞赛这一方面而言,发扬立德树人重大教育理念的核心劣势还是在于缺乏道德教育的实践。运动竞赛具有其多的人际关系和多重情感体验的优势,在有形中把握住立德树人教育理念的要义,作为立德树人的体验路径能够引导培养具有独特价值的学生,深入贯彻落实主席发展德育教育的任务。

参考文献

- [1] 习平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 中国高等教育, 2014(10)
- [2] 路那廷, 郭莉. “立德树人”的实现路径及有效机制[J]. 思想教育研究, 2013(07).