

中学物理翻转课堂教学模式之我见

马玉莲

(西宁市第二十二中学 青海 西宁 810007)

[摘要]随着我国教育改革的不断进行,教育工作者针对不同时期的学生的特点研究出了多种更加优秀的教学模式和方法,帮助学生们更好体验学习的乐趣,培养学习的兴趣和积极性。翻转课堂的教学模式就是近几年非常有效的新型教学模式,如何在中学物理课堂中充分利用这种教学模式,使教学质量和水平得到最大程度提高,始终是中学教师队伍急需解决的问题之一,为此本人理论联系实际,结合自身多年来的初中物理教育教学经验,就如何将翻转课堂落到实处进行了具体的分析和探索。

[关键词] 中学物理; 翻转课堂; 教学模式; 教学质量; 学习主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1360

翻转课堂教学模式是近期我国教育事业工作者根据中学学生的特点所研究出来的新型教学模式,这种教学模式不同于传统的教学模式,它更注重学生在教学过程中的主体地位,给予学生们更多的自由时间。在这种教学模式的指导下,教师不仅仅局限于传授课本的知识,还重视起课堂外学生对知识的运用能力,鼓励学生们采取多种学习方式学习新知识,使课堂效果得到实效性的提高。

一、翻转课堂教学模式之课前设计

想要在中学物理中更好的应用翻转课堂的教学模式,首先就是对课前设计进行翻转课堂教学模式的导入。在信息时代的背景下,想要创设高效率的课堂设计,就需要运用多媒体信息技术,对学生们物理课堂学习的内容进行整体框架的构建,为良好的课堂氛围打下良好的基础,从而达到吸引学生学习兴趣和积极性,培养学生学习主动性的目的。一个优秀的课前准备与教师自身素质的高低也有着很大的关系,在新教育改革推行以来,始终需要教师队伍不断提高自身的能力。虽然多媒体信息技术可以通过视频、图片等方式展现教材里面的内容,但是如何让教学内容变得更加生动有趣,而且能够构建出整体的框架却是老师们需要关注的重点。比如,在进行第二章第二节“运动的描述”中关于参照物知识讲解的时候,老师可以利用多媒体信息技术制作参照物的视频,参照物这一板块的知识还是比较有趣的,老师在制作视频的时候,针对一个物体可以选取多种参照物,物体和参照物在不同时间节点选择不同的状态,快速、慢速以及静止,构建出有关参照物整体的知识框架,让同学们观察同样的物体是如何因为参照物的运动状态的不同而产生的不同运动状态,吸引学生们产生探究学习的兴趣,培养对物理这门课程的学习主动性,从而提高教学质量和水平。

二、翻转课堂教学模式之课堂设计

对于翻转课堂的教学模式来说,课堂设计的导入是非常重要的内容,是对学生们学习内容传授以及巩固的过程,在这个过程中能够更好的培养学生们学习物理的主动性。对于中学时期的学生来说,课堂设计最重要的就是创设生动有趣的课堂情景以及采取正确的教学方式。中学物理是一门应用性比较高的学科,与我们的实际生活有着很多的联系,老师就可以从生活入手创设与教学内容有关的课堂情景,使学生们在浓厚的物理学习氛围中进行学习,

再加上采取先进的小组合作的学习方式,就能够将教学模式的作用发挥到极致。比如,老师在进行讲解第三章“物态变化”这章内容时,关于物态主要有六种变化:熔化、凝固、汽化、液化、升华和凝华,这几种状态的变化都与温度这一因素有关,在课堂中老师就可以为每个同学都准备相应的器材,让同学们自己亲身体会这几种物态的变化,再让同学们进行小组讨论,加深对知识的印象。这样的情景教学不仅能够让课堂氛围变得更加活泼,也会让学生们对物理现象产生浓厚的兴趣,从而促进学生们学习能力以及知识运用能力的提高。

三、翻转课堂教学模式之课后设计

课后设计的主要作用就是帮助同学们进行知识的记忆以及巩固,在传统的物理课堂中,老师不仅容易忽略学生们课堂学习的体验,在课后对同学们的作业也缺少相应的关注,导致学生只是盲目的完成作业,主动性降低,很容易产生厌学的心理。在新时代教育的背景下,要求老师能够认真对待学生的课后作业,可以因人而异,更加重视质量以及过程,不再鼓励进行题海战术,那样不仅会增加学生们学习的压力,还容易让学生们产生厌学的情绪。如今可以让学生们拥有更多的主动权,鼓励学生们在课后将所学到的物理知识应用到实践中去,让学生们明白学习的意义所在。比如,在对第四章第四节“光的折射”讲解完成后,就可以给学生们布置这样的作业,让学生们课后自己观察在水中或者其他状态下光的折射会出现哪种变化?这样的作业可以更好的加深学生们对知识内容的理解和记忆,也不会给学生们带来太大的压力。

总之,翻转课堂的教学模式作为一种新型的教育模式,在如今中学的物理课堂中存在着十分明显的优势。因此,教师要不断提高自身的能力水平,根据教学内容做好课前设计、课堂设计以及课后设计的导入,将翻转课堂教学模式的优势充分发挥,最大程度提高学生们学习的积极性和主动性,培养学生们自主学习能力,完成教学的最基本要求。

参考文献

- [1]周立丰.翻转课堂教学模式在初中物理教学中的应用[J]科教导刊,2006(5)
- [2]何瑞圣.初中物理翻转课堂的教学设计和实践探究[J]新教育时代,2009(9)

让寓教于乐走进体育课堂

——小学体育篮球教学兴趣教学法探讨

马正虎

(宁夏回族自治区中卫市中宁县第九小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]在小学阶段体育课程所具有的育人价值比较突出,能够让小学生形成良好的体能素质,从而实现身心健康成长。在小学阶段的体育课堂教学中,篮球是重要的教育内容,在组织教学的过程中,教师需要重点关注学生的兴趣需求,在具体的教法上进行创新,从而让学生能够获得良好的学习体验,提高其在篮球训练领域的综合动力。

[关键词] 小学体育; 篮球教学; 兴趣教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1361

篮球是小学体育课堂教学中的重要组成项目,在组织教学的过程中,学生的兴趣可以说在很大程度上决定着整体的育人质量。在进行篮球教学的过程中,教师需要关注学生的兴趣体验,并根据其实际需求在具体的教法上进行创新,从而全面提高学生在足球运动领域的综合潜能和动力。

一、小学体育篮球教学兴趣教学法的价值

兴趣教学法在当前的教育领域应用范围比较广泛,所具有的应用价值也十分突出^[1]。具体指在组织教学活动的过程中,教师要关注学生的兴趣养成需求,在教法上进行创新,营造轻松的学习氛围,让学生能够产生学习的欲望,并全面提高其在篮球课程领域的学习动力。相较于传统的授课模式,兴趣法所呈现的教学效果更加突出,不仅能够让课堂气氛得到合理优化,也能够让学生在兴趣的驱动下,更自主地参与到实践训练当中,让学生在训练的过程中,能够有效地掌握基础的运动技能,全面提高学生在篮球领域的综合发展实力。因此,在组织篮球教学的过程中,教师需要重点加强兴趣教学法的深入贯彻与落实。

二、小学体育篮球教学兴趣教学法的运用

(一) 优化文化导入,吸引注意力

在进行篮球授课的过程中,教师需要课程导入环节进行合理优化与创新,就篮球有关的体育文化进行整合,并在此基础上对具体的育人环境进行优化和创新,从而有效地吸引学生的注意力,让学生也能够能够在课程学习的过程中,就具体的文化内涵加深理解,并在此基础上端正自身的运动观念。比如说,在进行授课的过程中,可以通过讲故事的方式将篮球的起源以及所具有的文化内涵进行渗透,或者将篮球运动与体育健康两者之间建立起联系,让学生在课程学习的过程中,能够对篮球运动在促进自身身心健康方面所具有的功能价值进行明确,并在今后参与学习和训练的过程中,能够在运动态度和具体的行为上进行自主规范。

(二) 构建直观情景,优化示范教学

在进行篮球教学的过程中,为了让学生们能够形成良好的运动意识,产生对课程内容深入探索和学习的兴趣,则需要在示范教学方面进行合理优化,让学生能够拥有良好的学习环境,并以此作为支撑产生对篮球运动深入探索的兴趣。在组织教学的过程中,教师为了让学生们能够规范掌握相关的运动动作和要领,教师可以合理地设置情境,规范示范教学。将篮球运动中比较重要的动作和要领进行直观展示,引导学生在此基础上进行自主训练^[2]。也能够利用多媒体所具有的循环播放的特点,帮助学生突破教学的重难点,让学生能够有效地掌握基础运动知识,进一步夯实运动技能基础。

(三) 设置趣味游戏,激发参与兴趣

在篮球授课的过程中,为了让学生对篮球学习产生兴趣,教师需要合理开发和设计趣味的游戏活动^[3]。从而有效改善篮球授课的氛围,让学生能够在兴趣的支撑下,产生课程学习的兴趣和动力,也能够让其更积极地参与到篮球探索活动当中。在游戏设置的过程中,教师需要做好学生兴趣需求全面调研,搜集趣味的游戏素材。可以针对篮球运动中的具体动作要领合理地设置游戏活动,比如针对颠球、运球等设置趣味游戏,让学生在参与的过程

中与能够掌握篮球运动的基础要领,规范学生的运动技巧。同时,教师也可以设置综合性的游戏活动,将篮球与音乐相结合,让学生跟随音乐律动进行篮球表演,并融入一定的舞蹈动作,从而全面提高学生的身体协调性。

(四) 组织多元训练,提高运动活力

在开展篮球教学的过程中,教师需要在具体的训练活动方面进行创新,让学生在参与的过程中,能够始终保持活力,从而在篮球训练的过程中,行为表现更加积极。在组织训练活动的过程中,教师需要组织学生以小组合作的方式参与到训练当中,也就是说在分组之后,组织学生之间进行小组对抗。让学生在参与训练的过程中,能够有效地掌握具体的篮球运动技巧,也能够循序渐进的提高学生在篮球方面的专业性水平。不仅如此,为了让学生能够有效地掌握篮球运动专业知识,教师需要在训练方法上进行创新,积极组织竞赛活动,引导学生积极参与,并在实践探索的过程中让学生形成良好的运动意识,全面提高篮球运动和训练领域的综合素养。

(五) 设置激励评价,提升学习自信

在组织篮球训练活动的过程中,为积极践行激趣思想,教师需要在具体的教学评价上进行创新。将激励性的评价思想深入地贯彻下去,在此基础上对具体的评价方法进行创新。给予学生情感上的激励,让学生能够对所学的课程内容产生兴趣,并富有热情地参与到篮球训练当中。在进行评价的过程中,教师需要践行因材施教的理念,针对不同基础的学生采用不同的评价和指导方法,让学生能够提高整体运动动力。不仅如此,在进行评价的过程中,教师可以鼓励学生之间进行互动交流,针对篮球运动经验进行互动交流,从而让学生能够形成良好的运动习惯,全面提高学生整体的运动品质。将学生的篮球训练表现进行直观记录,并在展示的过程中进行针对性的评价。

结论

依前所述,在开展篮球教学的过程中,教师需要关注学生的兴趣培养,并在教法上进行创新。要让学生们拥有良好的学习环境,在篮球运动深入探索和学习的过程中,让学生产生学习兴趣,并积极参与到训练活动当中,全面提高学生的运动素养。在篮球教学组织规范的过程中,教师需要合理优化课程导入,构建直观情境,组织趣味游戏,设置多元训练并在具体的评价体系上进行创新,从而让学生获得良好的学习体验,在参与多元活动的过程中,让学生掌握良好的运动技能,全面提高其在篮球领域的综合运动水平。

参考文献

- [1]韩文文.提升小学体育篮球教学的效率策略[J].当代体育科技,2020,10(22):149-150+153.
- [2]高永国.小学体育教师课堂管理的实施策略探讨[J].中国农村教育,2020(03):45+47.
- [3]苏波.构建小学体育高效课堂策略分析——以篮球教学为例[J].青少年体育,2018(02):110-111.