

# 故事引导，快乐阅读

## ——谈小学语文阅读教学的有效开展

曲宗

(日喀则市桑珠孜区边雄乡中心小学 西藏 日喀则 857000)

**【摘要】**语文教师应该在学科特色把握基础上构建多元化的阅读教学方案，在资源整合基础上开展高水准的阅读教学，引导小学生对文章内容进行阅读和情感体验同时树立正确的学习意识，利于推动阅读教学的有序开展。基于小学生呈现出的学习能力和思维理解特点，教师需要通过故事引导的方式指导班级学生对文章内容进行阅读，立足阅读对写作情感进行深度体验。本文分析语文教师通过故事引导的方式指导小学生快乐阅读，利于提高阅读教学的创新性和有效性。

**【关键词】**语文教师；故事引导；阅读教学；小学生；快乐阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1212

阅读是语文教师需要做好的教育工作，通过阅读活动开展锻炼小学生的学习意识和阅读理解能力，鼓励学生通过阅读方式获得良好的知识体验。基于小学生呈现出的课程基础和全面发展需求，语文教师可以通过故事引导的方式让小学生对文章进行阅读和情感论述，在营造快乐阅读氛围基础上提高学生们的地体验。所以在后续阅读教学中应该关注到故事引导的运用价值，让小学生以良好的姿态参与到文章阅读，在锻炼班级学生阅读能力基础上树立正确的思想观念。

**一、通过教师阅读故事的方式实施趣味性的阅读导入，提高小学生参与文章阅读和情感思考的综合能力**

传统教育方式不能体现出阅读教学的趣味性和生动性，没有让小学生以良好的姿态参与到文章阅读和情感思考中，不能在文章阅读中锻炼班级学生的学习意识和情感论述能力。语文教师通过故事引导的方式指导班级学生对文章内容进行阅读，利于引导小学生对文章内容进行阅读，提高学生们的对文章阅读与情感思考的综合能力。基于小学生呈现出的思维能力和成长需求，本文认为可以通过教师阅读故事的方式实施趣味性的阅读导入，提高小学生参与文章阅读和情感思考的综合能力。

语文教师在开展“鲁宾逊漂流记”阅读教学时应该关注到故事引导的价值，通过故事阅读的方式让小学生对故事情节进行思考，利于学生们通过文章阅读的方式收获良好的知识体验。语文教师可以通过阅读书籍故事的方式实施创新性的阅读导入，立足故事阅读的方式调动小学生对文章进行阅读的动力，在资源整合基础上开展多样化的知识讲解，提高小学生对故事内容的认知程度<sup>[1]</sup>。这样可以引导小学生对文章内容进行阅读和情感思考的综合能力，立足故事引导的方式推动阅读教学的深度发展，以此提高阅读教学的趣味性和有效性。

**二、语文教师立足故事分享推动师生互动的深入开展，鼓励小学生对故事情节进行回顾与表达**

基于小学生呈现出的学习能力和思维理解特点，语文教师需要通过故事引导的方式指导班级学生对文章内容进行阅读，在阅读基础上对写作情感进行思考和互动交流，这样可以在快乐阅读基础上提高小学生的阅读体验。因为学科教育的趣味性和文化性，语文教师可以立足故事分享推动师生互动的深入开展，鼓励小学生对故事情节进行回顾与表达。

例如在开展“钓鱼的启示”阅读教学的时候，语文教师应该通过分享钓鱼故事的方式进

行互动交流，立足互动交流的方式提高小学生参与文章阅读和情感思考的综合能力<sup>[2]</sup>。然后鼓励小学生对文章内容进行阅读与情感思考，在内容阅读基础上对故事情节进行复述或者是情感态度的交流，强化学生们的阅读体验。

**三、立足课程知识对故事内容进行拓展，通过小组创编的方式锻炼小学生的阅读和思维创造能力**

研究指出语文教师可以通过故事引导的方式让小学生对文章进行阅读和情感论述，在营造快乐阅读氛围基础上提高学生们的地体验，需要通过多种方式提高阅读教学的趣味性。立足课程教育特色，语文教师也能立足课程知识对故事内容进行拓展，通过小组创编的方式锻炼小学生的阅读和思维创造能力。

在讲解“金色的鱼钩”阅读教学时，语文教师可以在课程内容梳理基础上拓展红军过草地的故事，鼓励小学生通过小组创编的方式锻炼自身的阅读思维与情感写作能力<sup>[3]</sup>。这样可以在加深小学生阅读体验基础上推动其情感理解，也能在文章阅读过程中获得良好的知识体验，利于提高阅读教学的落实效果。

**结论**

综上所述语文教师在阅读教学中应该关注到故事引导的运用价值，让小学生以良好的姿态参与到文章阅读以强化阅读教学的有效性。本文认为可以通过教师阅读故事的方式实施趣味性的阅读导入，提高小学生参与文章阅读和情感思考的综合能力。同时，语文教师可以立足故事分享推动师生互动的深入开展，鼓励小学生对故事情节进行回顾与表达。此外，语文教师也能立足课程知识对故事内容进行拓展，通过小组创编的方式锻炼小学生的阅读和思维创造能力。

**参考文献**

[1]吴晶晶.浅谈引导学生开展课外阅读的有效策略——以小学语文教学中开展“快乐读书吧”为例[J].小学教学研究(学生版),2020,15(03):61-63.

[2]景俊秀.在愉悦中学习在快乐中提升——小学语文有效阅读教学的实践探究[J].天津教育(下半月),2020,23(03):181-182.

[3]陈云春.浅析小学语文阅读教学的有效开展策略——以“快乐读书吧”一板块为例[J].语文课内外,2019,29(15):210.

# 浅谈小学语文阅读教学的策略探究

陈家琛

(江西省赣州市信丰县油山镇中心小学 江西 赣州 341616)

**【摘要】**阅读是语文教学主体任务，对学生的个人成长有着积极作用。阅读能够开阔学生的眼界，能够洗涤学生的心灵，是学生综合素养发展的重要途径。教师必须充分认识阅读是学生个性化的行为，要关注学生自主阅读能力的发展。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1213

阅读教学是小学语文教学中的重点与关键，通过阅读教学的展开，使得学生综合素养得到提升。在如今教育改革背景下，传统小学语文阅读教学方式，已经不适合学生学习与发展，在此背景下，要对课堂教学方式进行调整与完善。为学生带来高质量课堂，激发学生对于语文阅读学习的兴趣。

**一、小学语文阅读教学的现状**

从目前小学语文阅读教学中不难看出，在其中仍然存在许多不同问题，问题的出现，会对学生更好学习与发展造成影响。比如，在阅读教学中，老师仍然采取传统教学方式。虽然传统教学方式可以帮助学生掌握相应知识，但是不利于学生学习兴趣与学习积极性的激发。导致学生对语文的学习逐渐失去兴趣，语文能力的提升受到影响。在教学过程中，老师没有及时与学生之间进行沟通与交流，明确学生知识的掌握情况与理解情况，过于注重教学目标与教学任务的完成。这一情况的存在，使得老师与学生之间因为缺乏沟通，而无法形成良好师生关系。学生在学习过程中面临的问题，老师没有帮助其更好解决，影响学生自主学习信心。

**二、小学语文阅读教学的策略**

**(一) 营造合适阅读环境**

古有孟母三迁，今有择校而居。环境的作用不可忽视，在语文阅读中合适的环境对学生的阅读活动有着无形的推动作用，它能够潜移默化地带领学生走入书香世界，让学生被书籍吸引，从而自觉地投入阅读活动。尤其在小学，学生对周边环境的抵抗力较弱，这时教师为学生创造合适的阅读环境，能够更好地利用环境牵引学生的思维，让学生在环境作用下自觉地投入阅读。这里所说的环境主要有两个重点，分别为学校环境和家庭环境。在学校环境中的班级环境里，教师要多次用言语暗示的方式告诉学生读书的重要性，在学生的心上敲下重锤，这样学生会自觉形成意识，即读书十分重要。语文教师要充分利用班级中的装饰栏、黑板报等，加入有关读书的名言警句。还要建立班级的读书角，定期开展“流动书籍”活动。这样能够让整个班级的书香弥漫，学生在这样的环境中，阅读积极性也会被大大激发。家庭的阅读环境对学生的自主阅读能力的发展也有重要影响。老师应当充分发挥桥梁作用，和家长密切沟通、配合。一方面，传递给家长阅读的重要性信息，让家长能够支持教师的阅读教学工作。另一方面，教师可以要求家长建立带有书香气息的家庭氛围，如定期和孩子进行阅读活动，建立家庭读书角等，都能让学生时时刻刻处于阅读氛围之中，对学生阅读能力的发展有着积极作用。

**(二) 加强课前准备**

在小学语文阅读课堂教学中，为促使各项教学工作能够有序开展，要及时做好前期准备工作。要开展老师、教研组长以及备课组长调研工作以及访谈工作。明确本节课开展的基础，并制定教学计划。在校园中要构建相应工作团队，在教学中，能够将“学为中心”作为重点，促使老师语文阅读课堂教学能够朝着“学为中心”方向转型。

**(三) 激发学生阅读兴趣**

学生阅读能力的发展很大程度上依赖阅读兴趣的发展。学生若有足够的阅读兴趣，自然能够投入阅读活动，进而实现自主阅读能力的提升。在小学语文教学中教师就要利用多种多

样的教学方法激发学生的阅读兴趣，让学生在和老师一起探究阅读文本世界中感受阅读的魅力。

**(四) 教会学生阅读方法**

阅读的第一步便是读题目，读题目能够让学生知道这篇文章的主旨，同时趣味的题目能够唤醒学生的阅读兴趣。教师要引导学生学会从题眼入手，在阅读题目中质疑困难，找寻阅读的方向。不同的阅读文本采用的“读”的方式有所不同。如古诗类、诗歌类，学生需要朗读，在读出声中感受诗歌的画面；如小说类，学生则需要快速默读，在阅读过程中抓住重点的人物、故事情节等。不同的阅读模式有不同的效果，对应不同的文本，是学生在阅读中需要注意的。学生在阅读过程中必须手、脑、眼并用，眼睛看着、脑袋里思考、手勾画。在阅读中边读边抓住文章重点内容、勾画好词佳句、写下新的感受，这样的阅读才是有效的阅读。为了让学生在阅读过程中能够理解透彻文本，深入体会文章，教师就要在课文教学中提高学生抓住阅读关键的能力，这里所说的关键包括抓住中心、抓住含义深刻的语句、抓住过渡句三个方面。只有学生在阅读活动中能够抓住关键，学生才能进行有效的文本阅读。

**(五) 实践体验**

构建教学平台，促使老师在实践教学开展中，能够做好课堂教学转型。学校对于教学平台的搭建要给予更多重视与关注，为老师教学工作展开提供更多便利。促使老师能够意识到平台对于自身教学转型以及教学水平提升的重要作用，这样就会主动参与到阅读平台教学中。

**(六) 提供丰富阅读书目**

在经济高速发展的今天，市场上良莠不齐的阅读书目各种各样。一些不健康的书籍或一些“快餐文化”吸引着学生，实际上不利于学生自主阅读能力的培养。为了让学生能够积极地参与阅读，满足学生的阅读需要，教师就要在开展阅读教学时结合学生的年龄特点以及课标要求，为学生推荐丰富多彩、涵盖天文地理、科教文化等。一年级的学生文字认识还不多，教师可以推荐绘本或文字较少的优秀书目，抓住孩子的好奇心。如《团圆》《哪吒闹海》《猜猜我有多爱你》等。等到了高年级，学生的语文基础知识较多，教师则可以结合课标要求，为学生推荐种类繁多的书目，如《呼兰河传》《中国出了个邓小平》《生命的密码》《灵性的王国》等。

**总结**

在实际阅读教学开展中，老师要结合学生实际情况，对教学方式与教学内容进行调整与优化。保证采用的教学方式，适合学生学习，可以将学生学习兴趣在最大程度上激发出来，为学生未来学习与更好发展打下基础。

**参考文献**

[1]王琳.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):290.

[2]彭雨娟.浅谈小学语文阅读教学策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:13-14.