

肯定。(2)通过“感恩信”唤起成员对自己成长道路上的人和事的记忆,感谢那些“生命中的贵人”,感谢父母、亲朋对自己的抚养和照顾。(3)“感谢自己”,通过感谢自己,探索成长历程中自己所表现出的力量和勇气,坚韧与坚持,感谢那个勇敢、善良、积极向上的自己,再起强化自我的价值感。(5)自主练习,记录感恩点滴。

2.5第五单元活动
活动名称:宽恕的美
活动目标:引导成员宽恕他人并赢得他人的宽恕,对过去的、对过去的他人和自己所犯的错误告别。

活动内容:(1)“感恩点滴”分享。(2)“情景剧”表演与分享。(3)写宽恕信和道歉信,对儿时与父母的分离经历,表达自己的不解和宽容,对自己成长中犯的错误给予道歉和弥补,帮助成员体验积极的情感,形成积极的品格。

2.6第六单元活动
活动名称:我爱我家
活动目标:引导成员了解家庭带给自己的资源,增加对家的积极体验,增加自我价值和家的归属感。

活动内容:(1)“感恩点滴”分享。(2)通过“全家福”绘画,发现成员在原生家庭中所获得的温暖与支持。(3)“爱的表达”引导成员表达对家的爱,增加积极体验,增加成员对家的归属和自豪感,增强个人价值感。(4)手语操《感恩的心》。

2.7第七单元活动
活动名称:我的未来我的梦
活动目标:增加成员对未来的期待和设想,增强自我价值感,灌注希望,学习积极和乐观。

活动内容:(1)“微笑点滴”分享。(2)绘画“十年后的我”,引导成员探索未来的自己,找到梦想与现实的结合点,充满希望和乐观的面对未来,又能提前有所规划,走好人生路。(3)“我的承诺”让成员考虑为了实现自己的目标,可能会遇到的一些问题是什么,并针对这些问题找出相应的解决办法,最后完成自己的承诺书,并在小组中大声宣读。进一步增强成员的力量感和支持感,强化成员的行动力。

2.8第八单元活动
活动名称:美好祝福
活动目标:整理并分享在团体活动中的收获,成员互送祝福,安全告别。

活动内容:(1)“七嘴八舌”小组成员对参加活动以来自我的变化与成长进行总结分享。(2)“感谢有你”成员表达在团体中对别人的感谢和美好祝福,小组成员彼此送一份礼物,可以是一幅画或一段文字以表达对小组成员的感恩和祝福。(3)告别,所有成员在海报纸上共同作画并盖上手印,共唱一首歌。

3 积极心理取向团体心理辅导的操作注意事项
积极心理团体辅导是建立在积极心理学理论之上,将积极心理学的理念、方法等渗透到团体心理辅导之中,为了发挥更好的作用,需要团体带领者认可并积极践行积极心理学的理念,对团体心理辅导有较好的带领能力。

对于团体带领者而言,要注重形成信任、安全、积极的团体氛围,在团体辅导中传递积极的力量,保持积极的心态。团体带领者要相信每个人的潜能和优势,并能够积极引导成员去发现自己的优势,用积极的眼光看待自己和世界。

团体带领者要重视积极情绪体验,一般团体辅导会发现参与者的弱点和不足,然后成员间彼此支持、督促进而改进,积极心理的团体辅导更加注重优势、美德,强调成员自己和成员之间积极情感的体验,强化积极的人际关系,通过互相欣赏、互相支持,达到共同成长。

团体带领者在设计活动时,要依据积极心理学的理论,同时考虑到成员的心理特点,使活动更有针对性,能够增加成员的积极体验,强化其自我优势,并在积极的人际互动中大胆展示,进而更加可以将团体中的收获迁移到现实生活中。

总之,注重潜能,强调积极体验和个人优势的积极心理取向的团体辅导对“留守经历”的高职生的心理成长有很好的促进作用。

参考文献
[1]张娜.《积极心理学视角下与高职学生心理健康的研究》[J]河南农业,2016,(2):32-33

[2]杨春燕.《基于积极心理学的大学生积极心理品质培养路径研究》[J]高等教育在线,2019,(9):151-152

[3]谢新华 张虹.《对“留守经历”大学生研究的述评》[J]山东省团校学报,2011,(2):25-29

[基金项目]本课题为2017年度江苏高校哲学社会科学专项项目“积极心理学视野下“留守经历”高职生的心理特点及心理健康教育研究”(2017SJBFDY286);本课题为2018年学院教研课题《积极心理学理论下团体辅导对提高“留守经历”高职生幸福感的探究》(JY201816)

浅谈微课、导学案“五步导学法”支持下的翻转课堂教学模式在中职俄语专业语法课堂的构建

关娜

(吉林省琿春市职业高中 133300)

【摘要】翻转课堂是近几年新兴的教学方式,这种教学模式将老师和学生的职能进行一定改变,调换了教学和学习的位置。翻转教学模式中,学生在自发情况下进行学习和完成任务,在这种教学模式中教师起到引导作用,而不是以往一味地填鸭式教学。中职学生具有素质较低、学习自觉性差的特点,所以传统的教学模式对他们非常不利,必须要进行课程的改革以及革命,翻转课堂模式能够使教学更清晰,通过学习流程的构建,能够提高学习效率。

【关键词】微课;翻转课堂;导学案;五步导学法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.015

一、微课概念的理解

1. 微课的概念

“微课”是指以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。微课以教学视频的形式帮助学生完成自主学习任务单给出的任务配套学习资源。是教师提供的帮助学生自主学习的支架之一。在众多的学习资源中,容易吸引视觉驻留而产生较好的学习效果,值得引起关注。

2. “微课”实现高效学习的可能性

微课实现高效学习的可能性,是指微课可能达到的帮助学生完成“自主学习任务单(本文指导学案)”给出的任务程度。这是“微课”最重要的宗旨和指标。

在评价中,微课逻辑性、合理性、趣味性、科学性、视觉传达份有效性都会在整体审视微课时发生作用,形成一个总体印象。

二、导学案的概念理解

1. 导学案的概念

导学案是经教师集体研究、个人备课、再集体研讨制定的,以新课程标准为指导,以素质教育要求为目标编写的,用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。它以学生为本,以“三维目标”的达成出发点落脚点,配合教师科学的评价,是学生会学、学会创新、学会合作、自主发展的路线图。

导学案的设计对微课视频的制作起了很重要的作用,也对课堂教学方式产生极大的影响,可以说是“微课”教学的灵魂。

2. 导学案在中职俄语专业语法课堂的设计

导学案非常适合中职学生的俄语语法的学习,通过导学案教师设计了“五步导学法”,通过设计导向、导学、导练、导评、导思来引导学生观看微课后进行课堂活动,大大增加了学生的自主学习性以及帮助学生建立起语法知识的学习系统。

三、翻转课堂的概念理解

1. 翻转课堂就是教师创建视频,学生在家中或课外观看视频中教师的讲解,回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。

翻转课堂是一种手段,增加学生和教师之间的互动和个性化的接触时间。是让学生对自己学习负责的环境,教师身边的“教练”,不是在讲台上的“圣人”,混合了直接讲解与构建主义学习,如果学生在课堂缺席,不会被甩在后面,所有的学生都积极学习的课堂,并得到个性化教育。

四、翻转课堂模式在中职俄语语法课堂上的优势

1. 一场自上而下的课堂教学革命

这种教学模式最大的好处是课堂效率大大提高,弥补了传统课堂中的学生学习的差距。教师吧讲课内容录成视频,上传到视频网站上,在观看过程中学生可以根据自己的理解能力用“暂停”或者“重放”等按键自己掌握学习速度,课后练习也可以按难易程度选择进行。中职学生最大的问题就是课堂很难完全集中注意力,自制能力非常差,运用这种模式能够解决这个问题。学生在上课之前观看视频,课堂成为集中答疑以及共同做练习的场所。

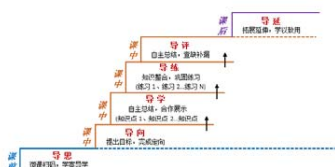
2. 翻转课堂颠覆传统中职俄语语法课堂

在传统课堂中,教师先占用大量的课堂时间进行讲解,然后学生根据教师的讲解进行练习巩固。在教师的讲解中,有很多学生跟不上教师的进度,但是教师在课堂上的讲解环节不可重复,就造成了很多学生最后被落下的情况,形成恶性循环。

通过翻转课堂,学生可以按照自己的学习习惯来安排学习进度,学习的自我管理意识大大增强;通过网络反馈,教师可以了解到学习困难的学生困难所在,能够做出更合理的教学设计,进行辅导;课堂上互动交流的实践大大增加,同伴之间互帮互助提高了学习效率。

五、总结

翻转课堂明确了以学生为主体,以教学为主线,以教育为基础内涵的教学手段和模式,在某种程度上说是一种积极的进步,未来的教学是一定会有重大变化的。这既是社会主义建设发展的需要,也是这个时代的呼唤。翻转课堂的模式仅仅是一个开始,未来会产生更多更先进的教学方式和方法,促进更先进的教学理念,促动整个教育环境的变化,最终促使整个教育水平的全面提高。



图一 五步教学法图示

高职学生预备党员校企联动培养的实践与探索

吕灿灿 刘长生 陈国钧

(南通科技职业学院机电与交通工程学院 江苏 南通 226007)

【摘要】高职学生党员作为党员的一部分发挥着积极作用。但是,顶岗实习期间预备党员的培养考察工作面临着诸多挑战。因此,不断深入开展好高职院校学生党建工作,做好顶岗实习期间校企联动培养的思想教育、党员发展和党员教育等工作具有较强的现实意义。文章分析了高职院校学生党建工作中存在的问题,高职院校预备党员顶岗实习的特点,针对这些特点,构建了面向“校企联动”培养的高职学生党建新模式的路径探索。

【关键词】校企联动;预备党员;培养模式;路径探索
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.016

一、顶岗实习期间预备党员培养存在的不足和问题

(一)顶岗实习期间预备党员培养的不足。学生入党之前的培养考察从推优,到积极分子上党课、发展对象上党课、最终成为预备党员,都有严格的考察制度,相对来说,入

党之前的培养考察机制比较完善。顶岗实习期间,由于学生党员离开学校,遍布在不同城市不同单位工作,虽然顶岗实习期间,每个学生都安排了实习指导老师,但实习指导老师更多的是关心学生实习情况等,对学生党员的思想政治动态不会深入了解,预备党员考察培养更