

生不能积极投入到计算机学习中,从而更加无法实现培养学生创新能力的教学目标。

三、高中计算机教学中学生创新能力培养的主要途径

3.1 发展学生的自学能力,实现自主学习创新

伴随社会的快速发展和进步,科技也在不断更新变化,信息知识作为社会发展的主要支撑已经开始变得越来越复杂,而在这样的信息时代,作为高中不能做到自主学习计算机知识,根本就无法适应时代的潮流发展。因此,教师在计算机课堂上应该以学生自主学习为主,教师加以积极引导,这样就需要学生充分利用有限的实践操作时间,自主学习练习计算机课程内容,从而进一步实现高中计算机教学过程中对学生创新能力的培养。

3.2 利用计算机课堂环境,创设教学问题情境

在传统的高中计算机课堂上,由于课程内容太过枯燥乏味,授课方式单一,缺乏实践经验,致使学生们不但对所学的计算机理论知识了解不全面,而且还严重影响了学生的学习兴趣和积极性。所以,教师应该尝试在课堂上提出一些计算机相关问题,让学生积极讨论、相互学习,充分利用学生的好奇心和求知欲,引导学生通过讨论解决问题进一步了解计算机的理论知识。[3]这样的创新教学方式,不仅能够吸引学生积极主动学习计算机理论知识,还能够有效激发学生的学习兴趣,进而实现学生心理认知上创新,实现培养学生创新能力的最终教学目标。

3.3 革新教育发展方式,积累学生的创新意识

计算机课程是一门实践操作性和灵活性很强的课程,需要教师在教学过程进行多元化教学,但是传统的教学方式基本上是以教师教授为主的,学生大多情况下处于被动接收的状态,这样的教学方式会逐渐消磨学生的学习积极性,湮没学生的实践操作能力和创新能力。

探究小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略

黄爱军

(江西省高安市第二小学 江西 高安 330800)

[摘要]在教学目标越来越明确、教学质量要求越来越高的教学改革背景下教师身上承担的责任越来越重,需要在原有工作的基础上做好统一规划的同时着重培养学生的逻辑思维能力,让小学阶段学生在学习期间接受正确的教育,促进知识与能力的提升,做好前期铺垫工作。逻辑思维能力的培养不是一蹴而就的,需要教师制定方案有计划有针对性地培养学生逻辑思维能力。基于此,本文对探究小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学; 逻辑思维; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1001

引言

对于小学数学科目而言,数学逻辑思维能力的本质在于小学生自主展开相关数学问题的深入思索,在抽象思考的前提下得出数学结论,结合所学的数学公式或者定理来推断数学问题结论。由此可见,数学逻辑思维构成了数学实践思维中的核心要素,良好数学逻辑思维能力可以帮助同学们提升数学实践水准,增强小学生的数学知识运用意识。

一、培养逻辑思维能力的重要性

小学数学课程的开设一个关键性的因素就是要逐步培养学生的逻辑思维能力,因为逻辑思维能力的培养不是一朝一夕能实现的,需要在长期的数学教学中由教师来引导与训练而得到逐步提升。需要说明的是,小学数学的教学课时相对充裕,这正是培养学生逻辑思维能力的最好时机,并促进逻辑思维能力发挥的多样化。因此,数学学科教育是培养小学生逻辑思维能力的重要阵地,学生通过理解和掌握数学知识来锻炼各种思维方法。数学学科作为理科领域的经典代表学科,十分注重逻辑推理的运用,对学生是否具有缜密的思维有较高要求。学习数学知识,对学生形成缜密而细致的个人品质大有裨益。小学阶段正是人生当中思维发展的黄金期,由此新课程改革向小学数学教育提出了培养学生逻辑思维能力的要求,培养学生超强的逻辑思维能力,是数学教育的王道。

二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略

(一) 带领学生多加反思,注重训练学生的思维

为了使具备较为出色的数学思维能力,小学数学教师应当带领学生多加反思,使学生能够在面对同一道数学学习题时,可以从不同的解题思路入手,使学生逐渐养成数学创新思维,而不是机械地运用到学到的数学公式与数学定理去僵硬地求解。做题过程中,有的学生因为没看清题目要求出错,有的学生是因为步骤书写不全失分,有的学生因为计算能力弱造成计算上的错误,有的学生因为思维不清楚,没有真正理解题意。那么,出错的原因有哪些?是不是可以简单概括为马虎,或者基础不扎实呢?教师应该带领学生多进行反思,因为在反思的过程中学生可以回顾学习过程,能够逐渐理清思路,发现自己的误区,也能够在此过程中训练思维。

(二) 增强小学生的数学实践意识,培养学生的逻辑思维

多数小学生在思索抽象的数学基础理论以及相关数学问题时,通常会借助所学的数学基础理论来推断,因此体现了逻辑推理意识对于小学生获取数学基础知识的必要性。在数学实践的重要领域中,数学教师有必要启发小学生深入进行思索,运用数学逻辑思维来独立探索数学实践问题,增强小学生关于数学实践的兴趣。并且,独立思考数学实践问题能

所以,在逐渐变化发展的新时代下,高中计算机教学应该采取新颖先进的教学方式,结合实践操作训练加深对理论知识的理解和积累。在此之前,学生还需充分了解实践操作的相关环节,保持良好的操作环境,这是培养学生创新意识的有效保障。在此基础上,教师应该将教学重点放在培养学生的实践能力上,通过对计算机的深入了解,以及自身对计算机学习的创新意识的了解,进而培养自身的实践操作兴趣,在长期的练习过程中积累更多的创新意识。

四、结语

总而言之,高中计算机教学本身就是一项充满挑战性的任务,教师在教学过程中,不仅要注重理论知识的传授,还要给学生更多自由练习的时间和空间,发掘学生的潜能,注重培养创新能力,让学生既学习到知识又具备良好的综合能力。所以,教师应该加强对计算机教学方式和方法的合理调整,提升教学质量,全面培养学生的创新精神,从而才能更好地适应现代化信息发展的需求。

参考文献

- [1]冯丽娟.探究高中计算机教学中学生创新能力的培养[J].新作文(教育教学研究),2011(21).
- [2]石菁菁.高中计算机教学中学生创新能力培养初探[J].中国科教创新导刊,2011(27).
- [3]施凯.探讨如何在高中计算机课教学中培养学生的创新能力[J].读与写(教育教学刊),2015(08).

作者简介:

高磊,男,1980.11,蒙古族,黑龙江泰康,本科,中教一级,高中计算机创新课程。

帮助小学生养成更为缜密的数学问题意识,避免小学生在进行数学题目解答时忽略相关要点,进而达到了锻炼小学生正确解答数学问题能力的目标。

(三) 引导学生克服思维狭窄性,启迪学生思维

小学生的思维相对来说比较单一、狭窄,往往只知其一不知其二,或者只知其表不知其里,或者无法进行举一反三,一题多解,这都是因为他们的思维相对狭窄与固化。为此,教师应该不断组织讨论,引导学生多想、敢想,克服思维的狭窄性,使学生在讨论中不断扩展思维,增长知识。针对学生上课时、作业中、考试中呈现的错误,教师不要过多批评和指责,而应该发现这些错误中蕴含的问题:学生缺乏思维的广阔性和深刻性。为此,教师应该在知识的传授之外,设计有层次、有梯度、能举一反三、题型多变的练习题,让学生通过训练不断探索解题的捷径,使思维的广阔性得到不断发展。要通过多次渐进式的拓展训练,使学生进入广阔思维的佳境。

(四) 培养举一反三能力,强化逻辑思维能力

在数学课堂上,教师要针对性培养学生的举一反三能力,主要是利用习题训练,通过不断的强化来培养逻辑思维能力。教师在设计练习题时可以将同一个概念融入到不同题型中,给学生充分创造练习的机会,在做题的过程中培养学生的逻辑思维。例如,在数学考试中一般最后一题都是解决问题,这是考察学生的综合能力。在做这类题型时教师应该鼓励学生多思考,用不同的方法来解决,或者是用最简便、最复杂的方法来解决,通过不同解法来实现不同思维的培养。与此同时,建议教师多设计发散性题目,做练习题的目的不仅仅是巩固基础知识,更应该为思维能力的培养奠定基础。但需要注意的是,教师在设计数学题目时,难度一定要适中,关键以思维考察为主。

结束语

学生逻辑思维能力培养是一个大工程,还需要教师下功夫。教师要多多发挥个体能动性,在教育过程中持续优化教学工作,确保自身能够发挥良好作用。为了保证能力培养质量教师要落实注重问题引导,促使学生的逻辑思维意识在探究中形成。

参考文献

- [1]刘利平.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].当代家庭教育,2019(36):124.
- [2]石拓.小学数学教学中培养学生思维能力的策略[J].科普童话,2019(42):45.
- [3]吴洪仙.谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J].新课程(小学),2019(10):197.

核心素养下初中英语如何构建高效课堂

黄钰雯

(四川省达州市第一中学 四川 达州 635000)

[摘要]在初中英语教学中,教师要把创新观念运用到教学设计中,从创新模式中选择合适的教学方式,从发展学生的核心素养入手对教学内容和教学形式进行改进,给学生提供良好的学习情境,让他们在主动探索中掌握英语知识,提高英语对话交流能力。基于此,对核心素养下初中英语如何构建高效课堂进行研究,仅供参考。

[关键词]初中英语; 主体意识; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1002

引言

随着新课改的日渐深入,培养学生的核心素养成了重要的教学目标。在初中英语阅读教学中,英语核心素养的渗透可以在教学的不同环节中展开,教师需要对教学进行全面优化设计,使其更好地激发学生的学习潜能。只有推进语言能力、语用能力以及思维品质的协调发展,才能让核心素养在课堂扎根。

一、英语学科核心素养的内涵

当前初中英语学科教学中,最为重要的素养包括四个方面。一是语言能力,这一能力是整个初中英语学习的基础,是每一个学生持续提升英语水平的关键所在。二是文化意识,这一能力在当初中英语学习中极为重要,是学习英语的根源所在,只有拥有了文化意识,才能在学习过程中站得更高看得更远,能够充分提升文化认同感。三是思维品质,这是英语学习能力持续提升的重要保证,只有具备了科学的思维品质,能够在不断的学习过程中提升发现问题解决问题的能力。四是学习能力,这已经不仅仅是初中英语教学的重要素养,而是学生终身学习必备的因素。只有持续不断的通过自学等多种方式增强自我学习能力,才能持续不断地提升学习效率和学习效果。

二、核心素养下初中英语如何构建高效课堂

(一) 注重词汇教学,增加词汇量

在传统的初中英语教学中,学生学习单词时能通过反复背诵和书写来进行记忆。在枯燥的学习中,学生对英语单词和词汇的记忆不牢,在英语学习中容易混淆学过的单词。在缺乏扎实丰富词汇量的基础上,学生在英语学习中的动力不足,取得的进步也有限。随着教学改革的进行,英语学生成为课堂上的主体,他们在进行英语知识的学习时,掌握的词汇量越多学习越高效。因此,教师为了推进英语教学高效进行,就要加强词汇教学,不仅要注重英语课文中涉及的单词和词汇,还要进行单词和词汇的拓展学习,让学生掌握单词和词汇的学习方法,增加学生的词汇量,提高他们的自主学习效率。在英语课堂上进行词汇的拓展学习时,教师要依据课文内容和所学的单词进行拓展,让学生在掌握教材中单词和词汇的同时,学到更多相关的单词和词汇。例如,在教学Who's cap is it?时,教师可让学生通过主动学习掌握教材中的单词whose, mine, yours, hers, ours, their, bike, then, 还要让他们学习各种物品的单词,如glasses, schoolbag, coat, shoes, books, cellphone, water glass, chair, table等,掌握丰富的单词。学生掌握了教材中的内容后,教师还要引导他们用句型Whose...is this/that? It's...Whose...are these/those? They are...来询问各种物品的所属,提高他们运用所学英语知识的能力。