

# 化学课堂教学中学生探究能力的培养

黄漠华

(江西省抚州市临川区唱凯中学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**在国家大力推进素质教育,进行教育改革的过程中,初中化学课堂教学不能单纯地以提高学生的考试成绩为主,还要注重在向学生传授学科知识的过程中,着重培养学生的自主学习能力。在以实践为取向的化学学科中更应如此,做到理论与实践相结合,知识与应用相结合,提高学生的自主探究性的学习能力,注重培养学生的创新思维,最终达到提高学生的实践能力与创新能力的学科教学目标。

**【关键词】**化学课堂;教学方法;探究能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1870

在当前的教育环境下,不少的化学老师在进行课堂教学的过程中,注重提高学生的学科成绩,希望能够将理论知识最大限度地灌输到学生的脑中,以便学生能够在考试的过程中,取得最佳成绩。但这样的教学方法对于学生各方面的能力发展都是极为不利的,并不符合当前我国的教育理念,对于学生来讲,自己的思维能力、探究能力和创新能力也未能得到良好的引导和培养。针对现今的教育模式,本文将着重探讨在化学课堂上培养学生的探究能力的措施。

## 一、激发学生学习的兴趣,引导学生进行自主探究

在初中化学的课堂教学中,教师要引导学生进行自主的学习,不断提高自主学习的能力。而兴趣是最好的老师,只有学生真正的对化学学科感兴趣,他才会全身心地投入到化学知识的学习中去。化学反应是最能激发学生对于化学学科产生兴趣的地方,因此在开始教授新的化学知识之前,可以先进行一小部分的实验展示,让学生先看到化学知识的神奇现象,在进行化学原理的讲解,对于集中学生的注意力,激发学生对本节课的兴趣是极为有利的。在平时的化学课堂上,老师可以通过自主探究式的教学方法,不断引导学生进行化学知识的自主学习,并在此过程中不断激发学生的问题精神,让学生通过自主探究,自主学习,去自己找出问题的答案。课堂之上,单调的理论知识讲授并不能取得良好的教学效果,因此,初中化学教师需要注意激发学生对于化学知识的学习兴趣,引导学生主动对化学知识进行学习探究,只有学生真正的对化学学科产生了兴趣,学生学习的积极性和主动性才会明显提高,学生自主探究能力才能够得到有效提升。

## 二、搭建学习共享平台,促进学生之间合作交流式探究

“一个人走得可以很快,但走得并不远。一群人走得慢,却可以走得更远”。因此,老师在进行化学知识的教学时,不妨在课堂上搭建互动交流式的学习平台,让学生可以和同学进行化学知识的交流和探讨。一个人在进行新知识的探究时,难免会陷入死胡同,不仅浪费时间,还有可能因此打击学生自主学习的自信心,不利于培养学生的自主探究能力。如果是学习平台为载体,让学生自己先进行一定程度的探究,然后在平台之上,进行探究成果的交流,那么每个成员都将获得收益与成长,也为学生自己在突破自己的学习瓶颈提供了机会,如此,学生自主学习的自信心和成就感会得到加强,学生会在无形之中强化自己自主学习的行为,并逐渐地享受化学知识的学习。学习共享平台可以是学习小组为主要载体,也可以是某一学习任务为依托,只要可以为师生之间的交流与学习创造机会,那么无论

何种学习形式,老师都可以进行尝试,观其效果,从而在不断地实践中,找出最适合学生学习的形式与平台,为促进学生自主探究能力的提高提供最大程度上的便利条件。

## 三、转变教师角色,发挥学生在学习过程中的主体作用

传统教学模式下,化学课堂都是以老师为主导,学生被动地接受知识,整个课堂节奏完全由老师带动,这并不符合新课程教学标准的理念,也不利于学生自主探究能力的培养。因此,老师要在教学的过程中,自觉转变课堂角色,将课堂主体归还给学生。翻转课堂在这个过程中就是一个很好的方法策略。翻转课堂是指在化学课堂的教学过程中,突出学生的主体地位,老师的角色由课堂教学的主导者变为学生学习过程中的答疑者、引导者,在翻转课堂之上,学生是课堂的主体,老师为辅,注重发挥学生的主体性作用。在这种教学模式下,一方面可以减轻老师的教学压力,使课堂教学更有效率,另一方面,可以培养学生学习的主动性和自觉性,从而达到学生自主探究能力提高的教学目标。初中阶段的学生已经具备一定的自主探究能力,因此,老师在课堂教学的过程中,可以留出充足的课堂时间供给学生进行自主学习之用,而老师只需在一旁进行巡视解答疑惑。在这个过程中,学生会掌握一定的学习方法,提高自己的自主探究能力和创新能力,对于学生今后的学习成长也是极为有利的,同时也符合新课标下,促进学生全面发展的教学理念。

## 小结

培养学生的自主探究能力最重要的就是要发挥学生在课堂学习过程中的主体性作用,只有学生会学习敢于学习,对学习产生兴趣,学生学习的主动性和积极性才会得到提高,学生的自主探究能力才会得到发展和提升。本文只是从三个角度进行了简要论述,具体采用哪种教学方法,还需要老师根据学生实际进行创新,以高效地达到教学目标。

## 参考文献

- [1] 单景超. 探析初中化学教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 中国校外教育, 2020, (17): 17-18.
- [2] 李晓燕. 在初中化学课堂中培养学生探究能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (06): 141.
- [3] 许洪良. 培养初中学生化学自主学习能力的策略探索[J]. 考试周刊, 2020, (37): 134-135.

# 小学低年级学生计算能力培养策略探究

黄庆莲

(江西省赣州市潭口中心小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**新课改的发展使教师不得不去改变自己的教学方式,不能一味地去提升学生的考试成绩,而是应该让学生明白数学的重要性,传授他们基础的数学知识和技巧,培养学生的计算速度和质量,为之后的学习铺好道路。

**【关键词】**小学数学;计算能力;教学方案

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1871

如今的小学教育,教师要注重学生的基础知识学习,提高学生的计算能力,这就需要教师改变自己的教学方式。小学学生心智还未完全发展成熟,教师易引导学生去巩固基础知识,加强计算能力,为学生铺好之后的学习道路。我们就如何提高学生计算能力提出自己的拙见。并对教学方法提出适应新时代数学学科素养的方案。

## 一、数学计算培养方案

### (一) 将数学娱乐化,提高学生学习的兴致

在互联网时代,我们运用多媒体的功能,使教师教学的方式更加多样化,传统枯燥无味的数学课也能焕然一新,增加更多的趣味性。低年级的学生心智发育还不成熟,注意力也没有成年人一样持久,这时候趣味性教学就更容易让低年级学生静下心来去听讲,去接受新的知识,将数学当成一种日常娱乐,这样不仅能提高学生学数学的兴致,也能提升学生对数学这一学科素养。

比如,在课堂上,教师可以将授课和娱乐结合起来,在多媒体上摇骰子抽取题目然后让学生进行抢答,再建立一个奖励制度,例如第一名可以得到相应的糖果,而最后一名则要多练十道计算题,这样就调动了学生的积极性,让所有学生参与其中,不仅调动了课堂氛围也提高了学生计算能力、计算速度。

### (二) 教师提升课堂效率,学生把握学习方法

在数学这门学科的学习中,夯实基础是重中之重。许多教师认为基础教学一带而过就行,不需要在基础知识上浪费时间,然而恰恰相反,殊不知,打实基础是对学生之后学习的保障和前提,就好比“欲盖高楼,先筑地基”,地基建稳,才能盖起高楼。在教小学学生算数时,要教学生怎样进行计算,提高学生的算数速度和算数质量。此外,教师还要培养学生自主思考的能力,学生要经过自身的思考去完成题目,这样学生自身也会有获得感和优越感,对数学的学习也就越发自信。在低年级数学的教学中,教师没有必要刻意强调分数,应在学生心智发育的过程中去提升他们的逻辑思维能力,让学生找到适应自身的学习方式,这才是我们的目的。而如何去提升他们的思维能力,就需要教师的教导,平常让学生多去动手写题,培养学生自主思考的能力,增加学生的活动和实践,调动学生多方位思考能力。

### 二、灵活运用数学知识,将数学反映在日常生活中

数学的学习不只是为了卷子上的分数,还要运用在日常生活中,我们所学的知识归根结底是为了服务我们自身。低年级数学教学中,学生所学的简单的加减乘除就可以帮助家长买东西算价钱,这样和日常生活结合起来,既可以将自身所学的知识灵活运用,也可以提高学生的计算能力。教师在平常教学中也可以和生活实践相结合,比如传授学生买东西计价的

技巧,教导学生如何合理安排自己的时间,这些都需要运用到数学计算。学生在生活中运用到这些知识后会有种满足感,会越发迫切的去享受数学这一学科,从而提升学生的学习效率,教师的教学效率。数学要想作用在日常生活中,光靠教师的教导是不够的,这时候就需要家校合作,共同教育,教师要联系家长,告诉家长如何培养学生日常生活中运用数学计算,并鼓励学生多去运用计算,学生即使算错也不要惩罚他们,而是耐心教导他们,指出他们的错误,让他们感受到数学的魅力。

新时代的来临意味着我们的教学方案也要跟着做出改变,不能再像传统的教学方法一样,教师在讲台上硬讲,毫无调动课堂氛围的方式,学生也无心听讲,在座位上昏昏欲睡。这种低效率的教学方法已经不适用于现今的教学,在现今的教学中,教师更需要注重调动课堂氛围,也就是将自己的教学方案做出改变。我们要以学生更容易学到知识、学会知识为目的,而如何让学生去接受知识,享受课堂,这就需要教师多去调动课堂氛围,让教学充满趣味性,提高学生对于数学学习的兴致,提高学生的综合素养。

比如,在教学中我们可以利用多媒体制作一个数学专用飞行棋,将数学计算放到棋盘上,让学生集体做游戏,每到一个格子上的都需要做出相应格子的算术题,然后才能继续前进,这种教学不仅充满了趣味性让教学一点也不枯燥,也提升了学生学习的兴致,提高了学生的计算能力。在这样的教学中,加强了学生对知识的渴望,对新知识的掌握也更加得心应手,这就是一种对教学方式的创新,而这种新型教学方案还需我们多去挖掘探索,让自己的教学方式跟上时代。

## 结束语

在对小学教学中,我们要循循善诱,引导学生兴趣,培养学生的综合能力,而不是一味追求学生的分数,分数不代表一切,尤其是在小学的教学,扎实根本才是小学数学教学的目的。数学这一门学科拥有自己独特的吸引力,我们在平常教学中要让学生爱上数学,而不是抵触数学,教师要多去调整自己的教学方法,让自己跟上这个新的时代,适应这次新的基础教育改革。

## 参考文献

- [1] 艾淑玲. 浅谈怎样在小学数学的计算教学中有效运用思维导图[J]. 学周刊, 2019(11): 73.
- [2] 李晔. 浅谈思维导图在小学低年级数学计算中的有效运用[J]. 江苏教育研究, 2019(11): 5.
- [3] 郑基华. 浅谈小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J]. 才智, 2018(36).