

中职语文教学对学生实施多元性评价的思考分析

刘 青

(廊坊市电子信息工程学校 河北 廊坊 065000)

[摘 要]随着新课程改革的进一步实施，中职学校中许多的语文教师体会到了以往教学方法的局限性，并积极寻找科学的教学方法。一些教师意识到了教学评价对学生的产生的重要影响，在此基础上，本文分析将多元评价在中职语文教学中的实施具有的重要现实意义。

[关键词] 中职；语文教学；多元性评价；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1182

一、树立以学生为本的评价理念

在传统的语文教学课堂当中，教师是实施教学评价的主体。然而，随着新课程改革的推行，学生在课堂教学上的地位得到了改善，成了课堂教学的主体。在以往的课堂教学中，教师单一的教学评价对实现理想的评价结果有很大的限制，甚至可能阻碍学生的认知发展方式。因此，教师必须顺应时代的发展，对学生进行多层面的评价。首先，教师可以指导学生进行自我评估，使他们能够评估自己的课堂表现、学习成果等，从而初步了解自己的优点和不足。此外，鼓励学生思考自己的学习过程，总结自己的学习结果^[1]。其次，中职教师应指导学生相互评价。因为与教师相比，学生之间的情感更加的亲密，学生更容易接受同学之间的评估或建议。因此，在未来的教学过程中，中职语文教师应树立以学生为中心的评价理念，积极引导學生进行自我评价或相互评价，以提高课堂教学评价效果。

二、结合相关专业来进行评价

在中职语文教学过程中，学生的学习效率深受语文知识基础和学习兴趣的影响。在课堂学习中，由于学生的语言知识基础和学习动机的差异，学生在课堂上的表现也不同，因此他们的教育水平也不同。中职教育的主要目的是更好地为学生的专业发展提供服务，而对学生的语言能力的要求也因专业的差异而不同。即不同的专业对学生的语言能力有不同的要求^[2]。故此，为了提高学生的语言学习水平，教师必须设立多样化的评估目标。例如，在很多中职学校，学校都设有机械电子专业，该专业要求学生具备很高的逻辑思维能力。因此，教师可以重视学生的语言逻辑思维能力，提高逻辑思维能力的评估标准，使学生充分锻炼自己的逻辑思维能力。再比如，高职院校通常会开展艺术和设计展览，教师在评价这些艺术专业的学生时，可以针对他们的鉴赏、审美方面的能力进行评价，为学生以后的发展奠定基础。

此外，教师在课堂教学中，要关注学生的学习能力和认知水平。在日后进行教学评价时，能够充分的了解学生的特征，并在今后学习和练习中为学生的语言学习水平的提升做好铺垫。此外，要开展多元性评价。比如，在对教学内容进行改编时，教师要考虑学生是否深刻的理解了课文内容，还要对学生的语言组织能力进行评价。

三、采用多元化的评价手段

在中职语文教学过程中，语言评价和文本评价是教师最喜欢使用的评价方法。语言评价具有主观性和随意性，在教学中的应用最为广泛。教师可以进行随堂评价。而书面评价则比较正规，多用于学期末进行的总结评价。这两种评价之间有一定的联系和区别。教师可以根据自己的需求轮流使用。同时，教师需要创新评价方法，以提高评价环节在教学中的效果。中职学校语文教师还应该不断优化自己的评价方法。例如，在课堂教学中使用定量评价方

法^[3]。根据教学目标或学习情况，为班级全体学生分别准备一个学习档案袋，然后记录所有阶段的考试结果、作业完成情况和课堂表现等内容，将其保存在学习档案袋中。教师在空闲时间可以分析档案数据，并对學生进行全面的评价分析。为了使评价的效果更好，教师需要对每项评价依据进行具体分析，并结合不同层次的教育目标选择多样化的评价方法，同时考虑到学生学习的特殊性。不论学生的学习水平如何，中职语文教师必须优化传统班级的教学评估制度，采取以学生为中心的教学评价方法。对于自我评价以及同学之间相互评价，评价都要必须结合专业特点，以确保教育评价有助于学生的学习。教师还必须根据学生的特点使用多样化的评价方式，并使所有学生都能获得教师的科学评价，从而激发学生的学习能力，使学生更积极主动地学习语文专业，为其的今后发展奠定坚实的基础^[4]。

四、从多角度进行评价

教学评价的多元化有利于促进学生的全面发展。大多数的中职学校都比较重视学生专业技能的学习，对于基础的文化课不够重视，教师为了学生的考试成绩，往往将精力放在专业技能知识的讲授上，因此，学生仅仅注重考试成绩，不重视基础知识的学习和其他素质的提升。素质教育要求高职院校培养学生的综合素质，而教师的评价是学生努力学习的动力因素，教师应该意识到多角度评价对于学生的成长发展才更有利。其次，多角度的评价方式，能够激发学生对学习的热情。教师要结合学生的个性特征，发现学生的优点，找到学生的不足，有技巧的进行语言评价，要体现出对学生的关心，保护学生的自尊心，得到学生的信赖，以此提升学生对于学科的热情。

五、结束语

综上所述，评价的多样性有助于提升学生对学习的兴趣，还能够提高学生语言的整体素质，无论是对课堂教学、语文综合能力、应用能力的培养都有极其重要的影响。鉴于此，中职语文教师要充分认识到多样化教学评价的重要性。在教学实践中，教师应根据不同阶段教育的发展目标和不同年级学生的总体发展目标，采取多样性的教学评价，充分的发挥教学评价的价值。

参考文献

- [1]赵俊霞.中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J].当代教研论坛, 2019.05.
- [2]周筠.中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J].职业教育研究, 2019.12.
- [3]朱映霞.中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J].现代职业教育, 2020.08.
- [4]杨佳欣.中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J].学周刊, 2019.16.
- [5]龚冬梅.中职语文教学对学生实施多元性评价的探讨[J].课程教育研究, 2019.08.

基于微视频下的中职《计算机应用基础》 翻转课堂教学模式探究

孟媛媛

(廊坊市电子信息工程学校 河北 廊坊 065000)

[摘 要]当前的学校教育提倡以学生为中心，教师为主导，使学生形成自主学习的意识，并且培养学生的实践操作能力。中职院校中大部分学生在完成两年半的在校学习后，会进入社会就业，因而需要他们在短短的高中阶段掌握更多的新知识和操作技能，以适应时代发展的需求，在此背景下，基于微视频支持的翻转课堂教学模式被越来越多的中职教师接受并运用。翻转课堂教学是一种新鲜的教学模式，利用微视频与之相结合，可以在课前引导学生自主学习新知，并完成一定的任务，带着问题进入课堂。这种教学模式激发了学生的学习兴趣，符合现在的教育理念。

[关键词] 翻转课堂；微视频；应用；建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1183

近几年来，中职院校中涌现出了大量新型教学模式，翻转课堂是其中之一，它是一种信息化的教学手段，它的出现使学生成了课堂的主体，扩大了学生的参与度，带来了高效率的教学质量，赢得了师生的一致认可。翻转课堂，所翻转的是师生的课堂位置，是传统的教学理念，在此模式下，用视频取代了课堂中的面对面授课，在课堂中学生有更多的时间参与学习活动，从而可以内化知识，内化技能，可以更好地培养学生的创造性思维。实践证明，微视频支持下的翻转课堂在中职《计算机应用基础》课中的应用，优化了课堂教学模式，增加了课堂效率。

一、中职《计算机应用基础》课程概述及教学中存在的问题

《计算机应用基础》是对高一新生开设的一门公共文化课，以教授学生基本的计算机操作能力为目的。通过该课程的学习，中职学生可以掌握计算机基础知识，能够使用办公软件，对于一些新型的计算机科学（例如人工智能）和常用的计算机软件也有一定的了解，从而为学生今后走向社会、融入社会打下基础。信息技术已成为支持我国经济社会转型发展的主要驱动力，是建设制造强国、网络强国、数字中国、智慧社会的基础支撑。基于此，今年《中等职业学校信息技术课程标准》经过了修改，新的《计算机应用基础》的教学大纲也作了较大的调整，现在的课程内容包括了文字处理（Word）、数据处理（Excel）、演示文稿（Powerpoint）、信息技术应用基础、图形图像（Photoshop教学）、程序设计入门（Python教学）、人工智能初步、网络应用、数字媒体技术应用作品（含视频制作、VR、无人航拍等）九块内容，这样的课程内容有助于提高中职学生整体的计算机操作水平，更好地解决就业问题。但是《计算机应用基础》教学内容的增加，却也带来了不少的困扰：首先是所增加的内容对于中职学生来说是全新的，学生在心理上会有排斥；其次，《计算机应用基础》课程只在高一学年开设，在时间上会比较紧张，甚至是不够的；再者，大部分中职学生由于未能养成良好的学习习惯，并且自我管理能力和较差，知识水平不够扎实，接受新事物的能力弱，会在课堂中产生依赖性。鉴于上述问题，传统的教学方法已经满足不了教学的需求，无法在一学年的时间里让学生掌握这么多的内容，无法培养学生的自主学习能力，也无法更好地发挥学生的潜力，经过实践验证，基于微视频的翻转课堂教学模式可以改变这一现状。

二、基于微视频的翻转课堂在《计算机应用基础》教学中的应用

翻转课堂中微视频的使用有着举足轻重的作用，课前使用微视频来引导学生自主学习，给学生营造了一个轻松学习的氛围，实现学习过程的自主化、创新化。结合本人的教学实际，微视频下翻转课堂在中职《计算机应用基础》教学中的具体流程为：

（一）内容选择并录制

教师根据中职高一学生的特点，确定教学目标和重难点之后，将课程的学习内容进行了合适精确的划分，使之成为一个完整的小单元，然后使用常用录屏软件，配合教师的讲解，使之成为一个一个小视频，供学生课前进行观看。这种微视频能模拟常规上课的情景，学生可以选择性地地进行观看，非常方便。

（二）资源上传并观看

在每个章节或者每堂课上课之前，教师将制作完成的微视频上传至学生的QQ群里，学生可以通过电脑或者手机随时随地选择性地下载观看，且可以根据学生们自己的时间，独立或者合作观看视频，这种方式相对来说较自由。通过针对性的任务安排，可以了解学生通过微视频掌握知识的程度。

（三）疑问提出并解答

通过前两个环节后，进入课堂时，教师已经大致掌握了学生的自主学习或者合作学习后的情况。一般情况下，大多数学生都会有或多或少的疑惑和问题，针对大部分学生会出现的问题，课堂中统一指导分析，而对于个别学生的问题，教师单独进行讲解，也可以通过组内合作学习的方法，帮助后进的学生解决疑难问题。这时的课堂是一个质疑解难的场所，是一个寻求真理的地方。

（四）知识巩固并提升

在课堂的后程环节中，需要布置拓展性的测试练习，一是用于发现问题和查找不足之处，二是对知识进行巩固和提升。并且对于学生的作业完成情况进行适当地评价，给予鼓励和表扬。若在测试练习中学生再次遇到问题，那么又可以回到流程（二）的环节，再次通过微视频来学习。有微视频的翻转课堂效率会更高，更能激发学生的自主学习的兴趣。通过微视频的配合使用，翻转课堂教学模式的优势体现的淋漓尽致，学为主，教为辅，学生在课堂中的主导作用得以体现，学生探究能力得以发挥。

三、对基于微视频的翻转课堂在《计算机应用基础》教学中的建议

（一）需要强能力的教师队伍

（二）需要高质量的微课资源

（三）需要控制翻转课堂的使用频率

基于微视频下的翻转课堂是一种新型的教学模式，它给教学带来的好处也是显而易见的，但它不是通用的教学模式，不是说所有的课目，或者说某一门课的所有内容都得使用它，一旦使用过了就会适得其反。并且这种教学模式需要教师花费更多的时间在教学上，这样势必牺牲一些其他的时间，会给教师带来生活上的不便，同时由于这种模式的教学需要学生在课前利用课余时间先自主学习，这样也会增加学生的学习压力，所以我们要根据课程的内容、学生的程度选择性地使用它，让它的功能发挥到极致！总而言之，基于微视频的翻转课堂在中职《计算机应用基础》中应用改变了传统的教学模式，打破了传统的教学过程。翻转课堂上，学生先自主学习，发现问题后再解决，让学生每次带着问题进入课堂，有着明确的学习目标，始终以学生为主体。恰当的使用这种模式不仅培养了学生发现问题和解决问题的能力，也激发了学生的学习兴趣，培养了学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]黄宝珍.《基于微视频的初中物理翻转课堂模式的探究——以平面镜成像教学为例》[G].福建教育学院学报, 2019.10.
- [2]董国飞,刘丽娟.微视频支持下的翻转课堂教学在《计算机基础》课中的应用研究》[G].教育现代化, 2020.05.