

# 关于初中体育排球教学的策略

江 济

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330039)

**【摘要】**教师在开展初中体育排球教学时,需要有意识的以提高初中体育排球教学效率为目标制定教学策略,并根据所制定的教学策略进行教学,才能达到提高初中体育排球教学效率的目的,从而使初中体育排球教学成为高效教学。本文从直观教学、多样教学、分层教学三方面入手,阐述初中体育排球教学的策略。

**【关键词】**初中体育;排球教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1286

教师在带领初中学生进行体育排球教学时,可以先运用多媒体或自身演示的方式来开展直观教学,以此不但可以提升学生参与体育教学的兴趣,还可以使学生直观地掌握排球的运动技巧,接着,教师可以运用多样的教学方式的教学,以此不但可以激发学生参与教学的热情,并使学生积极地参与教学,还可以巩固学生所掌握的排球知识,最后,教师需要运用分层教学的方式进行教学,以此不但可以提升学生的运动能力,还可以提升体育排球教学的效率,从而可以达到开展高效体育排球教学的目的。

## 一、根据直观教学,提升学生参与教学的兴趣

教师需要运用直观教学的方式进行体育排球教学,以此不但可以使学生直观地了解排球的知识,还可以提升学生学习排球知识的兴趣<sup>[1]</sup>。从而可以达到提升学生参与排球教学的目的,并为提升学生排球运动能力打下良好基础的目的。

例如,教师在开展排球教学时,可以先带领学生观看多媒体,并在多媒体中向学生播放排球比赛的精彩片段。在播放片段后,教师可以向学生讲解所播放的片段内容,并亲身展示所播放的比赛动作,以此可以提升学生学习的兴趣。接着,教师可以运用多媒体向学生展示排球的基本动作,并让学生根据所展示的动作进行讨论。在学生对基础动作有一定的印象后,教师可以带领学生到操场,并在引导学生进行热身,让学生展示所掌握的排球动作。教师可以根据学生所展示的动作了解学生的学习能力。之后,教师可以向学生展示起跳、扣球等动作,并引导学生进行模仿。在学生模仿时,教师可以观察学生的模仿情况,并给予学生适当的指点,以此可以达到使学生掌握排球基础动作的目的。在模仿教学后,教师可以让学生展示所掌握的排球动作,在学生展示时,教师可以对学生提出表扬鼓励,以此提升学生学习排球动作的自信心。教师使用这样的直观教学的方式开展体育排球教学,不但可以帮助学生掌握排球的基础动作,还可以提升学生参与排球教学的积极性,从而可以为提升初中体育排球教学效率打下基础。

## 二、根据多样教学,激发学生参与教学的热情

教师在进行初中体育排球教学时,可以使用多样的趣味教学方式的教学,以此不但可以提升体育教学的氛围,还可以激发学生参与体育教学的热情,从而可以提升学生参与排球教学的积极性,最终可以达到使学生在轻松趣味的氛围中掌握排球运动技巧的目的<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生进行排球文化知识时,可以先使用多媒体向学生展示排球比赛,并在比赛过程中,根据比赛的情况向学生讲解排球文化的知识,以此不但可以吸引学生的注

意力,还可以达到帮助学生掌握排球文化知识的目的。接着,教师可以挑选简单的排球文化知识向学生提问,并引导学生回答。之后,教师可以带领学生到操场,并让学生自由分成五人小组。在学生分好小组后,教师可以向学生讲解接下来的活动:“教师根据所讲解的排球文化知识进行提问,并要求小组进行抢答,每抢答对一题该小组获得一分,抢答错误的小组需要展示所掌握的排球动作,当然小组内的成员不能做出同样的动作。在活动结束后,计算每个小组的得分,得分最差的小组会有惩罚。”讲解后教师可以带领学生开展活动。在活动结束后,教师可以让最后两个小组进行排球比赛。教师以此来进行初中体育排球教学,不但可以帮助学生掌握排球的文化知识,还可以提升体育教学的氛围,从而可以达到激发学生参与体育教学的热情的目的。

## 三、根据分层教学,提升体育排球教学效率

教师需要了解,学生的运动能力和理解能力是大不相同的。因此,教师在对初中学生进行体育排球教学时,需要有意地观察学生的运动能力,并根据学生的运动能力对学生进行分层,并根据对学生的分层进行分层教学,以此不但可以减轻学生的压力,还可以提升学生的运动能力,从而可以达到提升体育排球教学效率的目的。

例如,教师在带领学生进行排球垫球时,可以先根据学生之前参与体育教学所展示的能力对学生进行分层。在教学时,教师可以向学生示范排球垫球的动作,并让所有分层学生都进行模仿。教师可以要求运动能力较强的分层学生掌握规范的垫球动作,并要求该分层学生互相进行练习,以此可以使该分层学生熟练地运用垫球动作。对于运动能力较弱的分层学生,教师可以将垫球动作进行拆解,并以所拆解的动作进行教学,以此可以使该分层学生掌握垫球动作。教师这样进行教学,可以达到提升体育排球教学效率的目的。

教师以此开展并进行初中体育排球教学,不但可以帮助学生掌握排球知识,还可以提升学生参与体育教学的兴趣和积极性,更可以锻炼学生的运动能力,从而可以达到提升学生身体素质,并提升初中体育排球教学效率的目的。

## 参考文献

- [1]尹春光.体育游戏教学法在初中排球教学中的合理应用[J].中国校外教育:中旬,2016.
- [2]周淮群.浅析初中体育排球教学的现状及解决策略[J].新课程学习(中),2015(11):156-156.

# 小学语文教学和班主任管理的有效结合

康红燕

(甘肃省临洮县漫洼乡学区漫洼小学 甘肃 定西 730535)

**【摘要】**目前,我国的小学语文教育的发展迅速,小学生的语文学会对小学生的成长起到十分关键的促进作用。可以说小学生的语文教学在小学思维和意识上起到了启蒙作用。在小学语文课堂中最主要的教学目标就是在课堂中培养学生的文学素养能力,提升小学生在语文学科中的综合水平。小学语文教学和班主任管理工作的配合,会提升小学语文教学的有效性。

**【关键词】**小学语文教学;班主任管理;有效结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1287

小学生年龄小、好奇心强,但同时判断能力和认知水平较弱,在日常生活学习中极易受到外界因素的影响产生不良后果,如破坏课堂纪律、不按时完成作业、与同学经常发生争执等。所以为了纠正学生的行为,培养学生养成正确的行为习惯,积极对待学习和生活,需要班主任能够合理规划管理工作内容,结合语文教学共同提高小学班主任管理工作质量和效率,为学生优良的学习环境提供有力保障。

## 一、小学语文教学与班主任管理工作相结合的意义

(一)小学语文教学帮助班主任加深对班主任管理工作的理解

小学语文教师要重视培养学生的阅读能力,学生阅读能力的提升会直接帮助学生提升对文字的理解能力,同时培养学生在语文学科中的朗读能力,这样会有效的加深学生对语文课堂中教学知识的理解。小学语文课堂中教学成果的提升,会直接提升学生在语文学科中的文学素养,会加深学生对语文学科知识的理解。同时加深学生对班主任管理中一些政策的理解。

(二)小学语文教学能够增强班主任对小学生的引导

小学语文教学中的写作形式会加深学生的情感,提升学生对语文知识的感悟。学生的语文学科会培养学生逐渐的形成优秀的思想观念和道德观念。这样就会直接有助于班主任工作的顺利开展。

(三)小学语文教学保证班主任管理工作的顺利进行

在小学语文教学的教学中,教师的主要课堂教学目标是,在教学中培养学生对文章内容的理解能力。主要应用的课堂教学方式就是在教学中。让学生总结语文课堂的主要教学思想内容,分析文章中的主旨和内涵,这样的方式会帮助学生在课堂形成正确的价值观念,班主任的管理工作才会得到顺利的展开。

## 二、小学语文教学与班主任管理工作结合的有效措施

(一)在语文阅读中开展德育教育工作

对于任何教育阶段来说,德育教育都是非常重要的一项教学内容,学生之间可以存在学习能力的差异,但是每一位同学都应树立正确的价值观,形成良好的道德品质,才能为今后长远的人生发展打下基础。在小学教学阶段,班主任可以通过语文教学中的课文阅读提高德育教育工作的实施效果。小学语文教学教材中所涵盖了多种不同道德意义的课文,比如《乌鸦喝水》讲述的道理是人要学会在困难时善于思考、懂得变通;《小英雄雨来》讲述的道理是人在面对敌人时要保持头脑清醒,学会勇敢;《亡羊补牢》讲述的道理是在问题发生后,需要积极接纳别人的建议并采取有效的方法去补救,避免继续受损。

(二)开展主题班会,提高班级管理水

班主任可以定期组织学生开展主题班会,内容可包括安全、友善、平等、尊老爱幼等。在班会上学生可通过举手发言到讲台上发表自己对此次班会主题的看法,在发表过程中不同学生会产生不同的看法,班主任可在学生发表结束后将看法进行统一汇总,然后再集中进行讨论和分析。一方面,学生能够充分发挥自身的个体优势,有利于学生加强对语文课文的理

解能力,另一方面,能够帮助学生进一步了解主题内容的真正意义,从而培养学生形成正确的道德品质,提高班级管理水。

(三)结合实际生活,运用情感教育培养学生的感恩意识

小学语文的教学活动中,教师可以让生活通过实际生活的体验积极地参与到语文学科中,并且运用情感教育方式去培养学生的感恩意识,让学生深入其中感受亲人般的教育和恩情,理解教师教学的良苦用心,让学生充分对班主任的工作给予理解和配合。除此之外,学生们也会在这种感恩意识的情境下,会更加地用心去学习语文知识。例如,在讲解关于“爱”的相关文时,班主任可以运用这些知识内容让学生理解教师在班级管理和教学的重要性,通过主动和学生的交流与沟通,深入了解学生的思想感情,提升学生的学习能力,促进小学生人文素养的发展。

(四)运用课堂小故事,实施道德情感教育

小学阶段的班主任管理工作中,德育教育起到了至关重要的作用,同时它也是提升班级管理效率的有效途径之一。因此,班主任在小学语文的教学过程中,可以使用故事的讲解方式进行德育教育,促使学生们更好地去接受情感教育。例如,《孔融让梨》故事可以培养学生尊老爱幼的传统美德、《孟母三迁》告诫学生环境影响人的作用非常大,要尽自己最大努力接受身边的人和事物、《千里送鹅毛》的故事可以给学生们进行诚信教育,并且教育学生要有不怕困难的精神等等。班主任通过课堂小故事的讲解,这样不仅能确保小学生德育教育的实施,还能提升学生对语文知识的学习兴趣,达到教学效果。

## 结语

总而言之,小学语文教学与班主任管理工作的有效结合,二者之间既相互促进、又相互影响,它们之间也存在着密切的关联。因此,教师要结合实践及时更新教育理念,帮助学生积累学习技能、养成良好的语文学科学习习惯,让学生在学习中深刻领悟做人的道理。实现小学语文教学与班主任管理工作的有机结合,不仅要提升教师的语文教学水平,还要做好管理者的工作,管理好班级的每一项事物,提高班主任管理教育效果,促进学生的全面发展、提高学生的人文素养。班主任管理工作与语文教学有效结合,能够进一步提高学生的学习能力和综合素质水平,所以需要班主任在开展班级管理工作中不断学习提升自我,最大化体现语文教学与班级管理工作的结合的有效性。

## 参考文献

- [1]潘红娟.浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].文教资料,2018(31):150-151.
- [2]韩德营.小学语文教学和班主任管理的有效结合研究[J].课程教育研究,2018(36):63.
- [3]段巧琴.论小学语文教学和班主任管理工作的有效结合[J].甘肃教育,2018(07):85.