

探讨如何有效创新小学数学教育教学方法

陆蕴玲

(海南白沙思源实验学校 海南 白沙 572800)

【摘要】随着素质教育的不断推进,在小学教育中,教师需要及时更新教学观念,创新教学理念,培养学生的探索精神与实践能力。由于在小学这个年龄段的学生学习和吸收新鲜事物的能力都非常强。所以在小学教育中要着重增强每个学生的创新能力。尤其在小学数学教学中,教师要结合学科特点创新教学方法,有意识地培养学生的创新思维和创新能力,让学生形成良好的逻辑思维,促进学生的全面发展,培养学生的核心素养。

【关键词】有效;创新;小学数学;教学方法;核心素养
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.556

随着社会的快速发展与进步,在小学教育中,也要注重综合性与全面性,让学生成为复合型人才。因此要不断创新小学数学教育方式,改变以往陈旧的教学模式,在教育中更加关注学生的主体地位,激发学生的学习潜力,让学生能获得良好的发展。同时要突破原有的教学模式,使小学生能形成适应时代发展的素质与品质,提升小学数学教学质量。

1 小学数学教学中存在的问题

虽然我国的教育已经尽力的许多年的发展,但是有些教师和家还是难以摆脱传统教育观念的束缚,在教学中抱有特别严重的功利化思想,这与我国教学指导方针有严重的偏离。有的教师非常希望学生能取得良好的考试成绩,但是在教育中却没有注重对学生综合素养的提升。而在家长方面,很多家长都不关心对学生的素质教育,在这样的教学理念下,学生的成长会与社会发展相脱节,虽然有的学生能取得高分,但是却缺乏独立性,无法适应社会的发展速度,虽然学生的知识渊博,却难以适应充满竞争的社会,甚至会由于无法适应社会而被淘汰。如今,经济在高速发展,教师要改变以往只看成绩的观念,全面提升小学生的综合素质,让学生获得全面的发展。教师要不断更新教学观念,创新教学模式,在新思想的引导下不断探索新的教学模式,使教学更加科学、有效。

2 如何有效创新小学数学教育教学方法

2.1 重视学生的主体地位,让学生成为课堂中的主角

在以往的教学,教师是教学中的主体。教师在努力的讲解,但是学生却是被动接收知识,缺乏学习的主动性。这样的教学效率比较低,而且会影响到学生认知能力的提升。小学生的理解能力比较差,如果仅仅让学生被动听课,那么他们很难吸收知识,也无法培养学生的逻辑能力、探索精神与创新能力,这样的教学使教师与学生都比较疲惫,学习也比较低效,无法提升学生的综合能力。而这样传统的教学无法适应当前的时代发展需求,在当前社会中,更加需要具有探索性思维与创新能力的复合型人才,因此教师要重视学生的主体地位,让学生成为课堂中的主角,充分调动学生的主观能动性。在课前,要让学生进行预习,并在预习中寻找问题,在课堂上进行问题的解决,这样让学生带着质疑的心态学习能提升教学效率。而学生在互相为其他同学解决问题的过程中,也能得到学习自信心的增强,让学生拥有成就感。同时也培养了学生的团队意识与合作意识,增强了教学效率,让学生更加主动积极的思考问题、探索问题。

2.2 加强对学生的创新意识培养,引导学生突破惯性思维

随着时代的快速发展,在小学数学教学中,要注重培养学生的核心素养。不仅要重视学生的学习成绩,而且还要加强对学生的创新意识的培养。教师在教学中要听取学生的意见,与学生建立良好的师生关系,这样,学生才能更加积极的表达自己的想法,勇敢的创新与探索。

另外,在学完课本内容时,教师可以拓展一些课外内容,激发学生的学习兴趣,同时丰富学生的思维空间。在小学数学教学中,教师要鼓励学生,让他们能突破惯性思维,从多个角度和方向思考问题,打破原有的套路与阶梯,引导学生在解决问题的时候善于寻找不同的方法。教师也要让学生大胆创新,合理假设,培养学生的发散性思维,比如教师可以用火柴摆成不同的图形,引导学生移动火柴,使其变为另一种图形。而学生在对图形的研究过程中能得到发散性思维的培养,提升课堂的趣味性。

2.3 开展实践活动,培养学生的实践能力

在小学数学教学中,教师要注重培养学生的实践能力,数学的学习终究是要应用于实际生活之中的,而在教学中也要让学生更加认识到数学的实用性,强化学生对数学知识的理解,让学生在学中做到举一反三。比如在学习《圆锥的体积》时,为了能帮助学生更好的认识和理解圆锥体积的计算公式,教师可以把圆锥容器与圆柱带到课堂中,并准备一些大米,让学生在学中更好的理解圆锥体积的含义。引导学生探讨将大米装满圆柱形容器需要用几个圆锥形容器,并通过演示的方法引导学生的思考。这样可以帮助学生更加深刻的认知公式,让学生对知识有更加深刻的印象。另外,教师也可以引导学生制作圆锥容器与圆柱容器,积极探索圆锥与圆柱的体积关系。这样的教学方式可以更好的培养学生的探究能力与观察能力,让他们在实践中能得到知识的吸收与转化,提升学生的综合素养。教师在设置实践活动时,要注重其可行性与可操作性,所涉及的内容要具有启发性,而且要简单、占时少,这样能帮助学生更好的理解数学知识。

3 结语

综上所述,在小学数学教学中,教师要不断反思教学过程中的不足,对教学中的弊端进行分析,不断创新教学模式与方法,紧跟时代步伐,让学生能学到更加适合自己的数学知识,提升学生的数学核心素养,注重学生的全面发展。

参考文献

- [1]张洋.试论如何有效创新小学数学教育教学方法[J].电脑乐园·信息化教学,2019(03):265.
- [2]邓晓斌.如何有效创新小学数学教育教学方法[J].情感读本,2019(20):51-52.
- [3]韦吉.如何开展小学数学教学中的创新教育[J].读写算,2020(18):8.
- [4]李小龙.试论如何培养小学数学教学中的创新教育[J].新课程,2020(13):133.
- [5]王璐.浅析小学数学教学中的创新教育[J].读书文摘,2016(06):250.
- [6]黄小玲.培养小学数学教学中的创新教育对策分析[J].学苑教育,2020(07):57.

新课程改革背景下高中英语教学的思考

罗庆

(四川遂宁船山职业技术学校 四川 遂宁 629000)

【摘要】在全球化不断推进的今天,英语作为全球范围内比较流通语言,更是每一位高中生应当掌握的基础技能之一。这就要求我国的高中英语教学必须符合新课程改革的相关要求,致力于提高学生的综合英语能力。基于此,本文就围绕新课程改革背景之下,高中阶段的英语教学水平提升的相关策略。

【关键词】高中英语;新课改;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.557

依据新课标的相关要求,高中阶段所开展的英语教学需要基于学生的英语基础,实现英语综合能力的进一步提升,包括学生掌握自主学习英语的能力,掌握英语综合应用能力等,并延伸到学生的文化意识和情感态度的培养。传统英语教学模式更加关注学生的考试成绩,因此在教学侧重点上有所偏差,无法满足新课标提出的相关要求。故此,在新课程改革的背景下,围绕培养综合人才的具体教学目标,有关高中阶段的英语教学就需要寻求新的教学方法。

一、创新教学方法

通过创新教学方法的情势改变了传统教学弊端,从而更加有效的开展英语阅读教学。注重对于教学方法的创新是行之有效的英语教学改革措施之一,通过更加有效的教学方式取代传统的教学模式。在创新教学方法的过程中,教师需要更加注重对于自身主导作用的充分发挥,避免过多的干涉学生的主体地位。可以充分借鉴先进的教学经验实现对教学方式的创新,突破原有的固定的教学理念,融入更新颖的教学元素,提起来学生的学习兴趣,提高英语课堂对学生们的吸引力。

二、运用小组合作学习方式

善于运用小组合作学习的模式开展高中英语教学。小组合作学习是近几年逐渐兴起的新兴教学形式之一,其主要原理就是将学生进行小组划分,让学生以小组的形式完成具体的学习任务,包括对学习问题的思考和各类难题的解决。小组合作学习模式有利于锻炼学生们的合作能力,且在合作的过程中集思广益,充分体现小组成员的特色,实现小组共同进步的目的。对于该教学模式的应用,需要确保小组成员分配的合理性,主要参考依据包括学生们的性格特点以及学习水平。例如在学习完外社《festivals》这一单元时,在完成初步文章的学习之后,向学生提出一些具体的问题,然后让小组成员围绕教师提出的问题详细的解答,小组成员之间通过彼此交换对于问题答案的意见,汲取他人的优点,取长补短,通过集体的力量去解决提出的问题。在小组合作的学习模式中,充分调动学生的主观能动性,引发学生对于英语学习的主动思考和积极参与。

三、开展分层教学

高中阶段的英语教学应当致力于培养学生的自主学习能力,充分发挥学生在学习过程中的主体地位,使其能够在脱离教师引导之下,积极主动的学习英语知识,从而实现英语综合能力的增长。因此教师就需要注重对于学习方法的讲授,从而传授给学生自主学习的具体方法。在该过程当中,教师需要关注不同学生个体之间的差异性,依据学生们每个人的特点制定相对应的学习方法,才能够真正达到事半功倍的效果。这其中也体现出了分层教学的理念,依据学生的学习能力,当前的英语基础水平设定不同的层次分别采用对应的教学方法。例如英语基础水平较好且学习能力较强的学生,主要的教学目标是引导其进行自主学习,朝向更高层次的英语水平进发,而对于英语技术水平一般且接受能力较弱的学生,则主要以增

强基础知识和丰富英语累积为教学目标。

比如在学习《Wildlife protection》这一单元时,针对不同层次的学生设置不同的学习任务。要求基础水平较好的学生自行对单元课文进行学习,掌握重点知识,并完成探究性问题的解答,教师进行适当的指导以及学习成果的检验。而对于基础水平一般的学生则由教师进行引导,讲授重点知识,督促学生完成学习任务。通过分层教学模式,满足不同层次学生的学习要求,同时也为不同层次的学生提供更加针对性的教学服务。

四、创设多样化的教学活动

(1)进行调查和采访活动,向学生发放调查问卷,获取学生关于教学措施以及英语课堂的真实看法,从而做到有则改之,无则加勉,不断完善英语课堂教学内容,提高英语教学质量。或者是通过和学生一对一访谈的形式,针对学生当前的学习情况进行全面了解,依据学生的个性化特征设计对应的教学措施,达到分层教学的目的。

(2)开展英语探究活动,通过探究性活动的形式对学生的主动思考能力进行锻炼,同时也能够激发学生对于英语探究的兴趣,在探究的过程中学生不仅能够进行主动思考,并且会充分调动已掌握的知识,转化为具体的技能,加深对于知识的理解和记忆。

(3)开展英语合作活动,合作活动是小组合作学习模式的延伸,给予每一位学生更多的表现机会,充分调动学生学习英语的兴趣,同时通过合作活动实现对英语知识范围的拓展,让学生更多的接触到课外英语知识,从而丰富其基础知识累积,开拓学生眼界。

五、结语

综上所述,现阶段的高中英语教学承担着更加艰巨的教学责任,尤其是新课标实施之后,要求高中英语教学始终围绕提升学生综合素质这一核心目标开展英语教学,注重对于教学方法的创新和教学质量的保证,构建更加生动和有趣的课堂,有效结合分层教学小组合作学习等新模式,调动学生英语学习兴趣,激发主动性,锻炼学生的英语思维,从而实现英语综合素养的提升。

参考文献

- [1]简正军.高中英语教学中培养学生创新能力的思考[J].学周刊,2019(35):25-26.
- [2]张兴伟.新课程改革背景下如何提高高中英语课堂教学的有效性[J].学周刊,2016(32):173-174.
- [3]汪素君.新课程背景下高中英语教学的思考[J].新课程学习·下旬,2014,(10):102-102,103.
- [4]赵旋.新课程改革背景下对高中英语教学的思考[J].新课程研究(下旬),2018,(8):70-71.
- [5]罗毅.关于新课程改革背景下高中英语教学的思考与分析[J].新课程·下旬,2014,(12):125.