

增强农村小学语文教学质量的探究

赵居平

(甘肃省陇南市宕昌县金木学区力藏小学 甘肃 宕昌 748500)

【摘要】在现阶段,要想推动我国教育事业得到良好的发展,就一定要关注农村教育的发展。这样才能够实现均衡发展,达到良好的教育水准和水平。因此,在当前,身为小学阶段的农村语文教师,在日常教学开展的过程当中也应该不断的追求教学质量的提高。从根本上更好的展现出教育的价值和内涵,带动学生获取到良好的成长与发展。

【关键词】农村小学; 语文教学; 教学质量; 增强方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1472

在农村小学课程体系当中,语文学科一直以来都是非常重要的一门学科,深受到教师的重视。但是从目前的实际情况上看,小学语文教学质量却整体偏低,之所以导致这样的现状,与教师、学生、家长等因素都是脱离不开的。所以,在现阶段,一定要积极的改善这样的现状,不断地推动教育质量的提高,让教学在开展的过程当中变得更加高质和高效。

一、强化教师素质,增强教学质量

要想更好的让农村教学水平得到不断的提高,师资力量完善和优化的提高都是非常重要的^[1]。这样才能够从根本上让教学的质量和效率得到提高,达到理想当中的教学效果。所以,在当前,为了更好地提高农村小学语文教学质量,首先就应该从教师专业发展方面入手。从而使教学的开展得到良好的保障,能够真正的凸显出教育的价值和内涵。例如,在此过程当中,学校应该展现出自己的作用,应该加强学校当中学习型师资队伍的建设。比如,对于学校当前的教师,应该不断的通过培训、讲座等各种各样的方式让教师能够突破限制,掌握更多与时俱进的教育方法和理念,满足时代发展的需求,让教学的开展质量得到不断的提高。此外,政府在这方面也应该加大政策的导向,对于城市优质师资的引入起到一个推动的作用,可以在编制方面给予一定的优势。通过这样的方式就能够更好的提高农村小学教育水平和质量,达到理想当中的教学效果。

二、引入现代技术,增强教学质量

农村地区由于受到了地域、经济方面带来的限制,导致在教学开展的过程当中存在着非常多的限制^[2]。但在教学开展的过程当中,要想真正地推动教学质量的提高,现代技术的有效引入则是必不可少的。这样才能够加强信息化和现代化的教学建设,达到理想当中的教学效果。所以,在语文教学开展的过程当中,教师也应该加强现代技术的有效引入,让教学的效果事半功倍。例如,在讲解《小池》的过程当中,教师可以一边为学生借助多媒体来播放出生动、有趣的画面,让学生被画面所吸引,集中注意力。另一边,在这样的氛围下,教师可以展现自己的朗读功底,为学生进行词句的朗诵。让学生在这样的氛围下能够安静下来不断的进行品味和感受。在这样的模式下就能够让学生在学过程中产生一种入情入境的感觉,让学生感受到作者在古诗当中所表达的思想情感以及古诗当中呈现出来的生动和童趣的画面。有助于学生对古诗的内涵加深理解,达到理想当中的教学开展效果。

三、优化教学方法,增强教学质量

针对小学阶段的学生来说,学生本身就是活泼好动的^[3]。这就需要教师在教学方法以及形式选取过程当中一定要充分的结合小学生的特点,这样才能够投其所好,让教学的开展质量和效率都能够得到增强。在此过程当中,教师应该追求教学方法的优化,带给学生一种创新的感觉,让教学的质量得到进一步的增强。例如,在讲解《巨人的花园》一课的过程当中,

教师可以先带领学生对故事内容进行分析和掌握。在这之后,教师就可以为学生设置一个开放性的空间,可以让学生按照自己的理解,以小组的方式将课文改编成课本剧。在课本剧改编之后就可以分配角色、进行表演,在后续的课堂当中进行呈现。通过这样的方式,能够让学生对故事当中隐含的道理更好的进行掌握,并能够站在不同的角度下对文章的内容加以审视,更能够让学生在角色扮演以及课本剧改编的过程当中提高兴趣,更好地进行创新创造,对于学生的全面和综合性的发展的推动有着非常重要的作用。

四、完善课程评价,增强教学质量

除了以上这几个方面之外,教师在课程中应该不断的追求课程教学中评价的有效完善。在以往教学开展的过程当中,大部分的教师对于评价这一环节都抱有一种忽视的态度,导致学生无法得到及时的反馈,对学习产生非常不利的影响。所以,在当前,教师也应该积极的改善这样的现状,应该追求评价的完善,推动教学质量得到进一步的提高。例如,首先,教师应该构建完善的评价,可以将小组互评和学生自评融入一起,将过程性评价和结果性评价融合在一起,让评价在实施的过程当中能够变得更加全面。此外,在评价学生的过程当中,教师也应该秉持着激励性的原则,善于发现学生的内在潜能。这样才能够让学生在学的过程当中不断地树立起自信,感受到语文学习的魅力,努力让学生在学的过程当中积极的投入,达到理想的教学开展效果,推动教学质量得到进一步的提高。从而将评价在课程中的作用最大化的展现出来,助力学生在语文学习中获取到更好的成长和发展。

结论

综上所述,在当前教学开展的过程当中,小学教师在语文教学中不断地结合农村教育的实际情况来加强教育质量的提高是非常重要的。这样才能够更好的让教学得到完善和优化,真正的展现出语文教学的价值和作用。在此过程当中,教师应该强化教师素质、引入现代技术、优化教学方法、完善课程评价,让教学质量从根本上得到提高,达到理想当中的教学开展效果。

参考文献

- [1] 李晚玲. 农村小学语文阅读有效性教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020, (33): 124-125.
- [2] 马志雄. 农村小学语文童话教学现状及原因分析[J]. 考试周刊, 2020, (92): 39-40.
- [3] 魏德珠. 浅析核心素养下农村小学语文教学课预习的有效性[J]. 名师在线, 2020, (31): 37-38.

浅谈体验式教学在小学体育教学中的应用

赵玉民

(东昌府区文苑小学 山东 聊城 252000)

【摘要】随着新课改的落实,学生成为教学的主体,小学体育教学中的体验式教学成为主要的教学方法。现在小学体育教学中要锻炼学生的综合素质,培养学生的自主学习,这就需要学生融入体育锻炼当中,体验体育运动带来的改变,使学生可以正确认识体育,并使学生建立对体育运动的兴趣,促进学生的全面发展。本文从生本教育理念为核心,阐述了小学体育教学中应用体验式教学的策略,希望提高教学的有效性,促使学生养成终身体育意识。

【关键词】体验式教学; 小学体育; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1473

体验式教学是新课改下小学体育新型教学方式,以学生的参与为核心,组织教学活动,让学生在体验中得到身体的锻炼和思想上的提升,提高教学效果。以往的小学体育教学中,教师的教学都比较枯燥,让学生不断地去完成,然后进行考核,学生对于体育运动的兴趣被削弱,很多学生在体育课堂当中不积极,也就造成了现在的小学生对于网络比较迷恋,对于体育运动的认识较低。所以说传统的硬性教学影响了学生的健康成长,在体育教学中需要应用体验式教学。

一、体验式教学的概述

小学体育中的体验式教学是教师创设情境和组织教学内容,让学生在学中去亲身体会,经历体育知识的应用和实践,从实际的角度出发,使学生可以从中总结出体育知识,在感悟中得到能力上的提升。体验式教学可以使学生的主体性得到体现,学生在体验中也会积极参与体育锻炼,有效提高了教学效率^[1]。体验式教学的灵活性让体育教学的目标可以不断完善,学生从中能够得到真正的知识,为教师的综合性教学提供了有效的方法。

二、应用体验式教学激发学生参与体育运动的兴趣

现在小学生的亚健康情况比较严重,学生身体锻炼的机会越来越少,受到网络普及的冲击,现在的小学生对于体育活动的认识也比较低,及时在体育课堂中也不愿意进行体育锻炼。因此,教师就需要把握好体育教学的机会,让学生可以进行全面的锻炼,并在教学中激发学生的兴趣,让学生感受到体育的魅力,从而使学生可以进行自主的锻炼,使学生在日常生活中可以自主进行体育锻炼,身体素质得到提升。

体验式教学是激发学生参与体育运动兴趣,让学生进行有效锻炼的有效方法。例如,在立定跳远的教学中,教师就可以安排进行兔子跳比赛,看看谁能用最少的次数跳完30米,用游戏的形式让学生进行跳远练习,从中教师再为学生讲解立定跳远的技巧,学生的接受程度更高,在实践中也会去自主总结。这种体验的方式相较于传统的教学方式,学生更愿意接受,可以消除学生感觉枯燥的心理,而学生也在其中也得到了充分的体育锻炼,学生的兴趣得到了提升,为学生的日常游戏提供了方案,有助于学生日常的体育锻炼。

三、应用体验式教学培养学生体育运动能力

小学体育的体验教学中,教师不能忽视对于学生体育运动能力的培养,要让学生进行有效的联系,掌握体育技巧。而体验式教学很好的发挥了这个功用,教师让学生去体验和学,在实践中掌握体育知识,获得体育能力的提升^[2]。传统的教学中,教师对于学生体育运动能力的培养都是经过反复的练习,而一些教师为了便于管理,在方式上反复的考核学生,从而让学生进行锻炼,也就造成了学生在体育运动中失去了兴趣,都是去应付教师,所以体育运动的能力也就较低。但是体验式教学的应用可以有效改变这种状态,比如,在足球课程的教学中,教师可以将足球的技术教学变成小组对抗的方式,使足球技巧的教学在实践中进行,而学生在足球对抗中也获得了亲身的体验,对于足球一些足球技巧有了实质上的掌握,同时学生在对抗中也得到了情感和心理上的满足,提高了学生对于足球的认识,有助于培养

学生进行足球运动的兴趣。

四、应用体验式教学渗透德育教育

现在的教学中,德育教育需要渗透到教学管理和教学中,其中体育精神的品德教育可以促进小学生心理和意识成长,但是在以往的体育教学中,教师很少渗透德育教育,即使进行德育教育也是通过教导的方式,学生对于这种管教的方式比较抵触,在心理上也没有得到有效的提升。教师可以通过体验式教学渗透德育教育,让学生在体育运动中感受体育精神,从而使学生的身心可以有一个良好的导向,可以促进学生的全面发展^[3]。比如,在长跑的练习中,教师可以为不同的学生制定合适的目标,让学生可以完成,并在其中得到提升。这样的安排,让所有学生都得到了长跑体验,考虑到了学生之间的差异性,使学生从中得到意志力的提升,建立学生突破自我的信心,有助于学生自信心的形成。教师还可以从集体考虑,对学生进行平等性项目的技术,让学生进行分组进行跑步,最终计算整个小组还可以培养学生的集体意识和竞争意识,使学生在长跑中体验到了集体的重要性,学会帮助,学生的思想意识可以从中得到升华。

五、应用体验式教学提高学生健康体育和终身体育意识

素养教学是当前小学体育教学的重点,特别是健康体育和终身体育意识的培养,对于学生未来的发展和成长非常重要。体验式教学让学生进行了主动参与体育运动,教师可以在学生进行运动之后,让学生感受自己身体的变化,使学生感受到体育与身体健康之间的关系,而学生从中也可以感受到体育给自己带来的拜拜话,学生的终身体育意识可以得到建立。在策略上,教师需要从体育理论教学开始,利用多媒体技术为学生播放健康知识,以体育明星为基础介绍体育项目的技术,让学生的情感可以得到激发,全身心地融入知识学习当中,使学生的心理上得到改变,在生动的教学中得到健康体育知识,并受到明星的影响养成体育意识。

结论

总而言之,小学体育教学中应用体验式教学是一个必要的教学工作,可以有效提高教学的有效性,使学生全身心的参与到体育运动当中,也让学生在情感和身体上感受到体育的魅力,从而促进学生的全面发展,提升学生的综合素质。体验式教学在教学的策略上需要学生兴趣、运动能力、德育教育、核心素养四个方面出发,保证学生在体育运动体验中得到身体素质上的提升,并得到身心的健康成长。

参考文献

- [1] 高志会. 情境教学法运用于小学体育课的思考[J]. 才智, 2019(13): 85.
- [2] 余焱清. 对小学体育教学中的体验式学习的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(11): 203-204.
- [3] 周荣明. 小学体育课体验式学习的探索[J]. 当代教研论坛, 2018(10): 123.