

“习”中有智，“作”中有法——小学习作教学策略简探

蒋伟

(吉林省长春市南关区树勋小学 吉林 长春 130041)

【摘要】小学正是儿童开始对这个世界认识、探索的初级阶段。在小学语文教学中，习作的锻炼是能够有效提升学生语文知识水平的方式。因此，习作的教学是小学语文教学中非常重要的一部分，通过习作教学不仅可以提升学生的思维能力与文字表达的能力，还可以促进学生正确人生观、世界观与价值观的形成。本文的研究对象是小学的作文教学，探讨如何提高小学习作教学的策略与措施。

【关键词】小学语文；习作教学；策略措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1288

引言

语文是学生其他学科的基础同时也是能够衡量学生知识水平与文化素养的标尺小学阶段的语文教学正是为未来的学习发展打下基础的时候语文的习作是学生语文功底最快速直接的体现因此对于如何提高学生的习作水平一直作为教师们关注的核心要点一篇优秀的作文需要有大量阅读的基础与一些写作技巧，在实际教学中，教师如何提升学生的习作质量与水平，是本文所探讨的课题。

一、小学语文习作教学中存在的问题分析

(一) 学生的生活经验缺乏，书面表达形式化

语文的教学一直以来都是相对于应试的传统教学模式。因此在语文的习作教学中形式化的色彩较为浓重，教师在给学生命题时未考虑到学生的实际情况，命题超出学生的实际能力范围或是没有适合的写作素材，导致学生在写作时空谈，或是模仿一些优秀的作文使得学生写出的文章都差不多，表达方式过于形式化。

(二) 阅读与习作的分离

现在倡导语文教学的综合能力的运用，但是实际课程中未实现。特别是在习作的教学，其往往与阅读分开，形成两个不相关的教学误区。教师在阅读的教学只是完成了给学生识字与文本理解的基本任务，对学生语言材料的积累有所忽视，同时教师也忽视了要将语文课本中的要点内容引导学生灵活的运用到实际的写作中去。对学生习作的的内容也是以作业的形式给学生布置，很少有专门的课堂时间来给学生讲解习作的要领，从而导致学生不会灵活的用习作的技巧与方法，在学生写作时往往无从下手。

(三) 教师对作文的评价与修改方式较为单一

在教师布置写作的作业后，学生完成上交老师，老师的评阅修改由于学生多，教师往往会简化修改的方式，总是在文末写几句评语，多数是一些鼓励的话，有些只是一个简单的阅。对学生的写作思维没有进一步的了解评价或是提出一些建设性的建议，这在很大程度上影响了学生写作的积极性与提高写作水平的能力。

二、提升小学习作教学质量的策略

(一) 激发学生体验生活的兴趣

小学生的生活经验比较缺乏，但是他们对世界充满了好奇心，语文中的习作教学正是能够充分保证学生的想象力与好奇心的手段。教师要能够激发学生探寻世界的兴趣，引导学生从生活中学习知识，并将其运用到课堂中学习到写作技巧中，把生活中的所见所闻记录下来。在课堂中，教师可以与学生交流讨论，教师与学生口语交流的过程，就是能够促进学生

将实际生活的内容完整的表达，这可以激发学生观察生活的兴趣，同时促进学生的写作与动笔的能力。

(二) 使学生学会从家庭生活中积累习作素材

小学生主要的生活环境就是家里，父母便是孩子的第一任教师。在家庭的日常生活中，处处都可以作为习作的素材，家长应该做到观察与利用身边的环境，引导学生可以从家庭生活中积累素材，提升学生对素材的认知能力。同时，教师可以根据不同的家庭情景设置不同的写作教学内容。使学生通过对日常生活的细心观察，结合自己的感受用文字表达出来。

(三) 对学生的习作批改要注重

教师对学生作文的认真批改可以促进学生学习的欲望与动力。在教师实际教学中，教师可以将批改的方式调整一下，可以形成小组互改，自行修改，教师批改相结合的模式，在课堂中进行讨论，使学生可以从多个角都去观察与思考问题。设立小组间合作交流，大家的相互评价与修改，在学生修改的过程中不断的提高自身的写作水平与能力。教师在修改时，选出优秀的文章在课堂上让学生借鉴然后自行修改，也可以提高学生的写作能力。

(四) 注重积累，强化学生课外阅读

学生写作水平的提升，单靠教师给学生的教学内容是不能实现提升的。在日常教学中，教师可以对学生的习作水平多家训练，但是同时也要鼓励学生平常多积累，学生所积累的内容对写作水平的提升有很重要的作用。教师可以在教学时，让学生养成摘抄精美句子的习惯，在帮助学生掌握阅读技巧、提升阅读效率的同时，能够对文章不断的积累，然后将精美的词语或句子灵活的运用到学生自己的习作中去。

三、结语

想要提高小学习作水平，需要有教师与家长、学生自身的共同努力才行。教师在教学中注重学生实际生活、在日常教学中把握阅读与习作相结合的模式，引导学生观察生活，激发学生创作意识。家长的家庭教育也非常重要，督促学生对的写作素材的积累。让学生能够将实际生活的事物用文字表达，从而提高教学的质量。

参考文献

- [1]高冬霞.小学语文习作教学的思考[J].成功(教育),2013,(05):25.
- [2]喻婷.提高小学语文习作教学有效性的策略研究[J].才智,2015,(18):258.
- [3]吴燕飞.小学高年级语文习作教学的问题及其对策研究[J].读与写,2015,(04):180.

多媒体在现代初中生物教学中的作用初探

赖远春

(江西省瑞金市梅岗初级中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】多媒体融入于生物教学中已经有很长一段时间，但是到目前为止教师在使用多媒体讲解知识的时候还存在一些问题，对多媒体的使用方向和使用技巧还没有很好的把握。为了提高初中生物的教学效率，创造良好的课堂环境，帮助学生提高生物成绩，促进生物素养的发展，教师就要懂得利用多媒体的优势优化教学模式。下文我将分析多媒体如何在初中生物课堂上进行有效运用。

【关键词】初中生物；应用初探；多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1289

本文的多媒体指的是狭义的多媒体，是指以计算机为核心，通过大数据整合信息后以画面的形式播放到屏幕上的过程。初中是学生接触生物的初级阶段，对生物的认识很模糊，对细胞等这种抽象的知识理解起来较困难。通过多媒体的使用可以使生物知识变得更加具有趣味性和观赏性，帮助学生理解清晰生物理论，掌握生物的发展逻辑，从而提高学生的学习能力和生物素养。

一、多媒体能将生物知识简化

生物知识存在于我们生活实际当中，但是它不像其他理科科目能通过肉眼看到现象和知识存在。生物的知识内容大部分是无法通过肉眼直观的看到的，所以还是需要学生具备较强的想象力和理解力才能熟练掌握生物知识。教师如果只单单讲解书本上僵硬的文字和图片来让学生了解生物现象的话，往往会导致学生无法吸收知识内容而且还会使得教学气氛僵硬。^[1]教师要利用多媒体将生物信息加工成视频让学生观看，使生物知识简化，从而帮助学生更高效完成知识的学习。

例如，在教学毛细血管、静脉和动脉的区分时，当靠书本上的生物图片是很难让学生完全分辨的。教师可以利用多媒体播放纪录片，将三种血管形态、结构环境以及功能直观形象的呈现在学生面前，观看完后再利用多媒体展示三种血管图片，让学生进行分析对比加深对知识的记忆。通过多媒体的使用将原本抽象、混乱的知识转为形象而具体的，简化知识的理解难度。便于学生理解，节省教学时间，而且通过观看视频还能有效激发学生的学习兴趣，营造良好的课堂氛围。

二、多媒体能将教学内容拓展

现代教学考试涉及的内容大部分都是基于书本内容进行拓展的，很多问题学生都是没有接触过的超纲知识。因此，教师在教学中一定要重视教学内容的拓展。以往的教学课堂要想增加教学内容非常困难，而随着多媒体的使用，教师能将互联网上的知识进行搬运，搜集大量的考题给学生观看，并利用数据分析，通过多媒体给学生展示在考试中哪些内容是重点，哪些部分常常会当作超纲内容来出题。^[2]教师要利用多媒体帮助学生接触更多的生物知识，掌握生物思维，这样对学生后期的生物学习发展才会有好的效果。

例如，在教学动物细胞和植物细胞这方面知识时，学生了解完知道了动物细胞产生的是呼吸作用，而植物细胞是光合作用。但是，很多学生容易理解成动物都是呼吸作用，教师用多媒体要搬课外的生物知识，纠正学生的错误观念。拓展后，学生可以了解到像绿叶海蜗牛、斑点蝶螈和绿色水螅等这些动物也会产生光合作用，并利用多媒体呈现这些动物的

组织和细胞结构。再进行深入学习让学生了解携带叶绿体能吸收植物的叶绿素也是能进行光合作用的。这样学生在面对：以下哪些生物可以进行光合作用？这种题目时就能正确的回答。多媒体可以有效传输课外知识内容，帮助学生拓展生物知识面，从而提高对生物超纲题目的应对能力。

三、多媒体能将教学效率提高

多媒体能有效提高教学效率主要表现在两个方面。一方面是体现在教学和备课，教师在教学中可以将自己的内容制作成幻灯片上，通过模拟教学来对教学内容进行删减或增加，在教学中节省了板书和语言描述时间，同时加强了生物信息的提取和应用。另一方面是体现在信息处理上，多媒体可以将生物的文字信息处理成视频信息，提高教学内容的观赏性、生动性，同时可以利用多媒体将所有章节的知识内容做成思维导图，使学生愿意接受生物知识并配合教师授课，从而改善教学质量。

例如，在上“八大系统”复习课的时候，我先用多媒体展示人的八大系统思维导图，每一个系统都链接相应的器官图片、知识，如人体内物质的运输循环系统，链接心脏的结构和体循环、肺循环的路径，血液流经肺的物质变化，血液流经脑的物质变化以此类推。通过利用多媒体提前布置教学内容，浓缩知识中的精华，提高复习效率，加速生物思维的形成，使教学变得事半功倍。

总结

在现代教学过程中，教师几乎都离不开多媒体的使用，但是如何规避多媒体教学的弊端，展示多媒体的优势成为每个教师需要克服的新的教学问题。对于初中生物教学来说，教师要利用多媒体将复杂、抽象的知识简化，帮助学生更好的理解和掌握生物理论，并通过搜集学习资源，利用多媒体拓展学生的学习内容，加强学生生物概念的知识面，并利用多媒体合理规划教学方案，提高教学效率。通过多媒体从而营造良好教学课堂，帮助学生提高生物素养。

参考文献

- [1]王娇敏.浅谈多媒体在初中生物教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(06):175.
- [2]黄丽.“限时”提升——如何在初中生物课堂中提高学生的学习能力[J].科学咨询(教育科研),2020(06):197.