

以生为本，创建初中语文高效课堂

张 玉

(成都市龙泉驿区黄土中学校 四川 成都 610100)

【摘要】所谓的以生为本就是以学生为主体，就是要充分调动起学生学习的主动性，从而让学生经历知识的探究过程，进而让他们在知识技能以及情感态度等方面获得发展提升。语文是基础性的学科，其对于学生语言思维以及人文素养的培养有着重要的促进作用。而且语文学科中涉及到的知识点非常多，既有基本的拼音、字形、字义，又有近义词、反义词、褒义词、贬义词以及词语的运用，还有语句，阅读以及口语表达和书面表达，所以需要学生充分利用起课堂中的每一分每一秒。因此初中语文教师要运用多样化的教学方法，引导学生加强听说读写，进而创建以生为本的高效课堂。

【关键词】以生为本；初中语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.200

语文学科的实践性非常强，比如口语表达或者书面表达，学生内心中的思想和意见一定要通过语言的形式表达出来，只有表达了出来，其他人才能明白，否则整个世界都会失去色彩。新课标中倡导的以生为本，就是让学生积极主动地投入到听说读写活动中，就是让学生在实践探究中感受语言的魅力。因此教师要多措并举，培养学生的语文学科，从而在提升学生语文能力的同时提升课堂教学质量。

一、巧设问题，培养学生的语言思维

学习贵在思考，所以提问是一种常用的课堂互动方式。新课标背景下，教师要优化问题设计，从而让学生在问题分析以及解答的过程中形成一定的语言思维。

其次，教师要结合文本内容的细节之处设计问题。如《我的叔叔于勒》中，教师可以让学生思考三个短句指的是同一个人，那么作者为什么要这样写呢？学生可以联系上下文加以作答。

首先，教师要结合整体的文本内容设计问题。如《我的叔叔于勒》，教师可以让学生思考小说叙述故事的线索是什么？那么学生就需要通读整个小说内容，并结合小说内容的段落结构展开分析总结，从而得出明线、暗线的结论，明线是菲利普夫妇对于勒态度的变化，暗线是于勒经济状况的变化。教师还可以让学生思考小说的主人公是谁等。

当然，教师还可以设计常规性的问题，如文章的段落结构，段落大意，中心思想等等。

二、优化课堂导入，调动学生的学习积极性

课堂导入虽然只有短短的几分钟，但是却在整个课堂教学中起着至关重要的作用。有效的课堂导入就像磁铁一样，会让让学生全身心地投入其中。且灵活多变的课堂导入会让学生对语文课堂充满期待，因此教师要结合具体的教学内容设计课堂导入。

首先，教师可以运用背景导入。很多文言文的创作都具有一定的历史背景，且与作者的生平经历有着一定的关系。尤其是在文言文方面，学生只有更多的了解了作者的思想主旨，才能更好地理解文本内容的思想情感。例如《岳阳楼记》，这篇文章既描写了岳阳楼的美景，又含蓄表达了自己的从政主张。因此教师可以借助多媒体课件呈现滕子京与范仲淹的友谊，呈现滕子京与范仲淹的从政之路，从而让学生更深入地理解“先天下之忧而忧……”这句话的含义。

其次，教师可以运用比赛的方式导入新课。比如人教版初中语文九年级第一单元的《沁园春雪》、《我爱这土地》、《乡愁》等文章都是诗歌，那么在教学中中的某一首诗歌时，教师就可以引导学生展开诗歌比赛，即让学生诵读他们学习过的现代诗歌，短时间内诵读诗歌内容最多的学生获得比赛胜利，且会获得一定的奖赏。

当然，教师还可以结合具体的教学内容灵活运用设疑导入，复习导入，游戏导入等不同的方式，只要能够吸引学生的注意力，且能够创设良好的学习氛围，那么教师就可以拿来运用。

读写互动，培养学生的语言能力

阅读是语言的输入，写作是语言的输出，读写互动就是让学生在阅读理解的同时展开写作练习，从而更好地培养学生的语言综合运用能力。

首先，教师可以引导学生展开仿写练习。语言最初的学习方式就是模仿，婴幼儿就是一遍遍地听家长的口语表达，然后学会了第一个词，第一句话，并慢慢过渡到长篇大论，所以仿写是学生语言能力形成的重要方式。初中阶段的学生已经具备了一定的语言表达能力，那么教师可以引导学生展开整篇文章的仿写练习。例如《乡愁》，整篇诗歌的语言非常简洁，却表达了作者的真挚情感，那么教师可以让学生以“思念”、“愿望”、“笑容”等为题目，展开仿写练习。学生可以运用原有诗歌中的结构框架，只是变化其中的词语意向即可。

其次，教师可以引导学生展开缩写。缩写也能够很大程度上培养学生的语言能力，因为要将一个故事或者一部分内容通过高度概括的语言表达出来也需要一系列的总结、思考过程以及语言组织能力。例如《我的叔叔于勒》，这是一篇小说，文章篇幅比较长，所以教师可以让学生用200字左右的语言将整个故事情节加以描述。

再次，教师可以引导学生展开阅读感悟的写作，即读后感。阅读是一件个性化的学习活动，所以学生们阅读之后总是会产生相应的情感感受，因此教师可以让学生用语言及时记录下来。例如《敬业与乐业》，学生阅读过这篇文章之后，可以写一写自己对“业”的理解，或者是写一写文中运用到写作技巧等。

总而言之，高效课堂的创建不是一蹴而就的，其是在师生日积月累的努力与坚持中形成的。因此，生本理念下，教师要充分发挥自身的主导作用，调动学生学习的主动性，并通过优化课堂导入，巧设问题以及引导学生读写相结合的方式增强课堂互动，从而引导学生加强语言的积累与运用，进而创建以生为本的初中语文高效课堂。

参考文献

- [1]新形势下提高语文教学质量的探索与实践[J].陈本年. 作文成功之路(中).2018(11)
- [2]多样导入课堂，提升语文教学质量的探索[J].崔德昌. 试题与研究.2020(06)

在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

付桂莲

(河南省商丘市夏邑县胡桥乡中心小学 河南 商丘 476400)

【摘要】在新教学形势下，对于学生综合素质以及能力培养提出了新要求。自主学习能力对于学生未来发展而言具有重要意义。在掌握了自主学习能力的条件下，学生能够更好地开展学习，而且在未来走进社会的时候也能够更快适应。小学阶段的教学在整个教学体系当中处于基础阶段，对学生未来发展以及整体学习能力培养都具有重要作用。小学语文教学新要求当中，明确提出了在教学过程当中要注重学生自主学习能力的培养，这也是教学过程中教师应该要重点考虑并且有所侧重的内容。

【关键词】小学语文；自主学习；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.201

引言

小学语文教学过程中，教师需要培养学生自主学习能力，让学生在小学阶段全面发展，语文教学需立足学生学习现状，为学生养成终身学习习惯奠定基础。小学语文教学过程中，教师需激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，从而培养学生核心素养。教师在教学中应当尊重学生个体差异，为学生构建良好的学习环境，鼓励学生选择适合自己学习的模式，对此，本文探究小学语文教学现状，并提出小学语文自主学习能力培养策略，提升学生课堂学习有效性的同时，提升语文课堂学习质量。

1 当前影响学生自主学习能力培养的具体因素

教师是培养学生自主学习能力的关键所在，我国长期以来采用的“精英教育”模式极大地影响了小学语文教师的行为和观念，一些不利的因素很难在短期之内彻底根除，这些观念长期存在必然会使得学生在课堂上主要表现为受到不利影响。首先，教师只顾夯实基础，缺乏创新意识培养，教师在课堂和教材上所投入的注意力，往往集中在学生基础知识的夯实上，而对动手操作能力的培养和创新意识的培养却不够重视，由此很难将学生的观察和思考向着更远的空间引导，这就使得学生在学习期间只能成为被动接受知识的容器。其二，只顾教学，造成学生思想禁锢，教师在课堂之上大都更为侧重开展教学工作，很少有放手让学生去做的行为，课堂教学大都处在一个封闭的状态之下，造成学生思想遭到禁锢，学生往往跟着教师的讲解去学习，思维逐渐变得僵化。

2 小学语文教学学生自主学习能力培养策略

2.1 鼓励质疑

爱因斯坦曾经说过：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。教师在教学中要善于根据教材特点，运用各种激疑方法，努力创设问题情境，消除学生质疑的心理障碍，提供质疑的契机，教给质疑的方法，让学生有法可循。教学中可以针对不同的教学内容，按不同的需要进行，比如对重点词句质疑，对标题质疑，对矛盾质疑，对篇章中的详略安排、叙述顺序的变化、标点符号等质疑，甚至对课文插图质疑等等。在质疑中要注意引导学生提出自己的独到见解。课堂是属于孩子们的，教师只有根据学生的需要，引导学生学会质疑、大胆质疑，使“有疑——释疑”的教学过程成为学生自主参与、主动探求知识的过程，才能孕育学生创造的能量，点燃创造的火花。

2.2 提升学生问题意识，激发学生自主学习兴趣

通过问题能够引发学生思考，培养学生思维能力。教学中缺乏问题，学生对学习也会失去兴趣，学生的问题意识是学习动力的源泉，可以激发学生的自主探究的积极性，从而解决学习中存在的问题。学生的问题意识需要逐渐培养和激发。例如，在引导学生学习《鸟的天堂》时，笔者根据文章的题目设置问题情境：“鸟的天堂具体是什么？为何称之为鸟的天堂？”通过问题情境的创设，可以培养学生思维能力，让学生展开想象并产生浓厚的探究兴趣。在教学中要培养学生的问题意识，教师需要将学生日常生活中所遇到的具有趣味性，有

利于激发学生自主探索的内容导入课堂，所设置的问题也不宜难度过大，这些问题也不一定在课堂上完全解决。通过这些问题，让学生在探究中能够产生新的问题，这样学生在之后学习中会不断地思考分析。问题意识对于学生自主学习能力的培养是至关重要的，充分的问题预留给学生，可以让学生得以延伸，也可以将探究问题活动进行提升，让学生能够更加自主地进行延伸学习。

2.3 让学生充分思考，培养自主学习习惯

小学语文课堂教学过程中，教师应当注重培养学生良好的自主学习习惯，学生学习习惯养成往往是在实践中产生的，若使学生掌握语文知识，提升学生语文素养，教师还需为学生预留充足的自主学习时间，让学生在学习过程中提升学习能力，养成良好的学习习惯。自主学习能力培养应当从预习开始，预习效果对学习成果也会产生直接影响。针对不同年级的学生，教师应当根据教学要求循序渐进培养学生良好习惯，使学生认真思考及复习作业，课堂教学过程中，教师应当让学生拥有良好的自主学习习惯，树立明确的学习目标，制定适合自身的学习规划。比如，学习《大自然的声音》过程中，教师可提出问题，引导学生在阅读过程中思考问题，比如，大自然与人类的关系，教师也可带领学生进入自然，感受自然，从而对文章有更加深刻的理解。

2.4 充分运用工具书来进行自主学习

传统的小学语文教学对于卷面考试成绩过于重视，而对于学生的各个方面语文能力培养的重视程度相对有限。在强调自主学习的现在，教师需要更新教学观念，在备课方案和备课策略上进行一定的调整。在备课的时候就应遵循一些教学原则，尽可能通过辅导开展教学，让学生多进行自主学习以及反复训练，并且通过教学辅导工具书对不懂的知识进行学习。例如，在部编版小学三年级《大青树下的小学》中，在课文后的思考题当中提出了两大问题，一是本篇课文当中描写的学校有哪些特点，二是让学生介绍一下自己学校是怎么样的。在运用学习辅导工具书时，学生能够在自己思考的情况下，与工具书给出的思路进行对比分析，从而能够对课文有更加深层的理解。在完成第一个问题之后，也能够为学生回答第二个问题提供一个大致思路。

结束语

开展小学语文教学工作期间，教师只有将学生放在主体地位，并且时刻都以学生未来发展为教学根本目标，努力通过培养学生自主学习能力使他们在日后养成自主学习的良好意识，不断对新知识进行自主学习，最终能够促进教师教学质量和学生学习效果的提升。

参考文献

- [1]汪岳.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].学周刊,2020(22).
- [2]杨毅.语文自主课堂策略研究[J].文学教育(下),2020(6).
- [3]张建国.小学高年级学生自主学习能力的培养初探[J].小学教学研究,2020(18)