

留学生“四维一体”管理模式研究

张霜静

(广安职业技术学院国际教育学院 四川 广安 638000)

【摘要】现如今,留学生教育已成为中国各大院校教育的关键组成部分,全面反映着中国高等教育实际水平,而留学生管理模式会对留学生产生直接影响,中国来华留学生管理主要囊括三部分,招生管理、教学管理以及后勤管理。故而,立足于留学生传统管理模式面临的问题进行探究,并提出留学生“四位一体”管理模式,以供参考。

【关键词】留学生;四位一体;管理模式;问题;自主管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1107

引言

随着我国经济发展不断加快,在国际中占领的地位亦日渐提高,我国文化在世界领域逐渐盛行,亦有更多留学生到中国进行学习。近些年,中国来华留学生教育真正进入到快速发展的阶段,留学生规模不断扩大,且层次持续提升,由此推动了中国留学生教学事业不断发展进步,与此同时,亦对中国来华留学生管理工作提出更多挑战。

一、留学生传统管理模式面临的问题

(一) 教学管理封闭固化

留学生教育管理主要囊括以下三点,其一是课程设置,其二是培育形式,其三是教育手段。现如今,中国各大院校的课程安排依旧按照国内各种需求,针对留学生教学仅仅是增添了几门国际性学科。而且外国留学生的课程安排观念应当凸显出国际性,以国际化角度出发,制定相互融合、相互渗透、相互联系、相互协作的国际性课程,进而拓宽外国留学生的国际化视野,有效发展国际意识。此外,不同国家设置的课程存有一定共同性,对于留学生采用的教育应当是开放性、自由性教育,而非是封闭古老式的中国传统教育。中国来华留学生教育所运用的语言即是中文与英文,在学习我国汉语言文学以及传统文化知识时所运用的均是汉语,在各种专业理论文化知识的教育进程中使用的是英文,且培育模式亦是将以英文氛围作为核心设定的,然而在特定程度上导致中国学生与来华留学生出现隔离,会对我国传统文化的传播宣传产生不利影响,将国内学生作为主体创建的培育形式亦不利于来华留学生教育能力和教育水平的提高。中国各大院校由于受到传统应试教育直接影响,仍然运用教师教授、学生被迫听讲的灌输式教育形式,学生们在课堂教育教学中缺少发言与辩论的相应机会,而且教育手段和教育模式存在的不同之处亦给来华留学生的知识学习和掌握带来诸多困难。

(二) 招生管理范围较小

现如今,中国来华留学生针对的招生渠道主要囊括两种,其一是官方特定渠道,就是中国政府根据与西方国家官方组织签订相关协议来接纳留学生的固定渠道,此种来华留学生往往运用的是政府奖学金制,我国一般运用指令的手段分配到各个院校中,此种形式遭到外界政治等各种因素的直接阻碍,招生范围狭窄且缺少灵活性。其二是民间固定渠道,就是各个院校根据自身相关规定自主接纳留学生的方式,此种方式一般属于有偿教育,且渐渐变成来华留学生招生的重要途径,而且此种形式的招生能够促进中国来华留学生的教育变革和创新,然而因需要依靠留学服务组织,诸多中介费用不仅造成留学生逐渐流失,而且还加大了来华留学生的精神与资金负担,在各种因素不利影响下,中国来华留学生招收表现出生源过于集中,缺少广泛分布的特点。中国各个院校的留学生大部分均是来源邻国,例如亚洲学生,而针对欧美离我国较远的地区学生较少,换句话说而言,中国来华留学生具有区域性特点,并不是国际化的。

(三) 后勤管理分工模糊

伴随中国各个院校办学规模的持续拓展,后勤管理组织的安排也日渐细化,而来华留学生针对的后勤管理涉及到诸多组织,并且由于管理主体增加在一定程度上对留学生后勤管理成效产生不利影响。其次,后勤管理各个组织在管理职责方面分工十分模糊,导致不同部门相互间推卸责任,又因留学生各项事物的办理往往涉及到多个管理部门,需要来回奔波才能够得以有效解决。再次,来华留学生后勤管理大部分均是来源国家相关部门的财政拨款,不涉及民间资金的帮助,固定的资金通常只能够维持来华留学生各项后勤管理工作的基础应用,根本不存在剩余资金用来创建后勤管理体制以及管理制度的改革创新。与此同时,由于遭受我国传统文化的影响,我国后勤管理未能得到专业标准的认证,亦未能经过专业科学的教育,后勤管理工作人员大部分均无法运用英语和留学生进行沟通,此种文化差异会给来华留学生管理大受困难的,而且在思想政治教育以及信仰层面同样缺少针对性与目的性,会对来华留学生积极健康心理发展产生不利影响。

二、留学生“四位一体”管理模式

(一) 遵循留学生个性化成长

所谓以人为本,即是尊重、关心、关爱、保护作为入手点,渗透到来华留学生具体管理工作中,即使将来华留学生们作为工作重点,遵循留学生的文化传统,理解留学生文化的不同,不但需要从教学管理人员的角度入手,还应当从学生的角度出发,真正学会换位思考,通过对不同区域文化差异性的了解,创建灵活多变的模式。西方欧美国家规章制度相对完善健全,即便文化存在极大差异性,但留学生对各项规则的了解能力与掌握能力较强,而东亚国家来华留学生和中国文化存在差异较小,所以文化冲突不大,非常容易管理。

但是非洲国家与欧美国家相比规则缺少完善性,来华留学生和国内文化存有极大的差异性。除此之外,非洲大部分国家由于以往长时间处在殖民主义以及种族主义的各项压迫下,给民族尊严造成诸多创伤,此种生长环境造就留学生性格豪爽、耿直、非常冲动且自主能力较强。还有一部分来华留学生不吃猪肉,主要由于他们是阿拉伯人,饮食习惯与我国存有诸多不同之处。针对这种状况,各个院校可选择分类管理的对策,针对不同国家留学生运用不同管理手段,从而加强管理成效与管理质量。

(二) 增强对留学生关心保护

现阶段,国际形势以及外交关系会对来华留学生的各种行为产生一定影响,加之社会舆论发挥的作用不可忽视,某些时候社会舆论为了博夺大众眼球会歪曲事实,所以对留学生的各项行为会形成诸多影响。其次,留学生存在的个人问题,每个留学生的心理素质与应变能力均各不相同,针对事情的解决方法亦是存有极大差异性,而且学校在对其某一个来华留学生存有的问题进行处理时,会激起此学生相同国家其他留学生的不满和聚集,进而一人事件演变成群体事件。基于此,在对来华留学生进行管理进程中,要有效预防各种突发事件:首先,应当对有关制度实行规范,唯有“有法可依”,才可以对症下药。其次,设置对应的应急预案,根据学校现实状况,在借鉴国内外优秀经验前提下制定科学正确的应急预案,且将设置好的预案分配到各个管理工作人员手中,真正做到责任到人,且根据预案展开风险评估,把预案成效做到最大化,把突发事件发生的风险降到最低。最后,实施来华留学生相关教学培训,强化其公共安全以及校纪校规的有效教育,提高留学生道德素养和综合处事能力,并且演练各种突发事件的出现,比如火灾与地震逃脱技能等,保障学生可以有能力和、有意识应对。此外,在实际管理过程中,还应当重视对学生的关心爱护,了解留学生在生活与学习遇到的各种问题和困惑,并及时进行解决,从而强化留学生到我国学习的舒适感和踏实感,提高其专业能力和综合素养。

(三) 创建四位一体管理机制

众所周知,留学生管理工作包含各个方面,其一是行政管理,其二是教学管理,其三是生活管理。基于此,我国政府组织以及学校均应创建对应的配套体系与管理体制,比如录取标准、入学手续以及出入境管理等多方面,为学校管理工作的标准化、程序化、合理化、规范化打下牢固基础。然而伴随留学生总体数量的持续加大,管理工作人员和专业教师的综合素养及管理手段的差异性,依旧会产生各种问题。由此可见,我国政府、各大院校、任职教师以及社会方方面面的合作沟通变得更加重要,学校身为管理主体需要全面调动各层面的作用,创建四位一体的管理网络来优化管理体制。现如今,网络沟通交流的平台诸多,比如微博、抖音、快手、微信等各种聊天工具,然而这部分网络软件平台大部分均是面向生活,过于重视娱乐大众,而针对教育平台的制作仍然处于起始阶段,来华留学生的教育管理网络平台急需优化,对于创建此种网络平台,可借鉴论坛的运营形式,每个学生均具有发言权。并且要将政府、学校、社会与教师划分成四个模块,每个模块代表自身特有属性,政府代表我国政策,学校代表其内部管理决策,教师代表广大学生的内心声音与自身对管理的各种看法,社会则直接呈现留学生管理成效。由此可见,四个板块均发挥着自身应有职责,缺一不可,故而创建四位一体互动式管理平台,争取对来华留学生展开全方位、多角度无死角的立体式管理。

结语

综上所述,针对留学生的管理教育,不能只看作是学生管理,应当在文化多样性发展、关心爱护学生以及解决突发事件的背景下,将进一步去了解问题,重视留学生管理属于跨国管理、跨文化管理,唯有如此,才能够面对教育国际化给我国带来的诸多挑战,才能够加强留学生管理成效。

参考文献

- [1] 吴国玺,李中轩. 新型高校“四维一体”实践教学体系的构建[J]. 大学教育, 2017(08): 153-154.
- [2] 郑洪利,张宇轩,孙会扬. “三方协同、四维一体”的学前教育专业人才培养模式的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2017(26): 5-9.
- [3] 徐明丽. 基于教学基本功培养的英语教育专业“四维一体”实践教学体系构建[J]. 品位经典, 2019(11): 74-77.

作者简介:

张霜静(1987-10),女,汉族,四川武胜人,大学本科。助教,研究方向:留学生日常管理研究。

基于“1+X智能财税”的综合实训课程改革与建设

李小燕

(江西广播电视大学 江西 南昌 330013)

【摘要】信息化的不断发展,为会计专业教育工作提供了新的发展方向。智能财税1+X证书是会计人才培养的新方向,其目的在于提高学生的综合能力。但是,现行的智能财税1+X证书与会计专业教育的结合应用还存在实施能力不足、课程设置优化不够、学生实际操作缺乏等问题。本文研究了智能财税1+X证书在会计专业教育中的应用,分析了其存在的问题,并提出了优化措施,以供参考。

【关键词】1+X智能财税;综合实训课程;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1108

1 引言

2019年4月,全国深化职业教育改革的电视电话会议提出要推进“1+X”证书制度试点工作,其中,“1”是指学历证书,“X”指职业技能等级证书,会议要求“1+X”证书要作为一个整体,形成高职学生完整的教育目标,着重于专业人才的素质模型构建。同年7月,教育部公布第二批“1+X”职业技能等级证书和标准,其中针对财经类专业的证书为“智能财税”职业技能等级证书,要求会计专业人才培养需要逐步由传统的核算型向智能化会计转型。然而当前高职会计专业人才培养存在诸多问题,如何实现专业人才培养的转型,是我们需要面对的一个重要命题。

2 智能财税“1+X”

2019年,我国在全面深化职业教育改革的道路上又迈出了坚实的一步,随着“1+X”证书制度开始试点工作,标志着我国职业教育正进一步向职业化、专业化以及规范化的方向继续发展。智能财税“1+X”立足高级会计人才培养,为职业院校会计、财务管理等相关专业的后续人才培养及课程设置指明了新方向。智能财税“1+X”不仅是高职会计人才培养的新目标、新标准,还为制订新的培养方案及会计专业课程设置与教育内容改革提供新思路。

3 智能财税1+X证书在会计专业教育中应用的必要性

3.1 人才培养目标决定

会计专业教育应该立足于社会市场的需求展开,为社会培养适应经济发展的综合素质人才,提高专业水平。高等专科学校应适应当前市场竞争和人才竞争日益激烈的大环境,培养具有职业竞争力人才,培养出综合能力的复合型人才。因此,在三年的学习过程中,专科学校应以科学、合理、有效的方式,结合1+X制资格证书和人才培养计划,引导学生按照职业标准学习知识、技能,完成国家规定的培养目标。不但可以获取职业资格证书,而且可以增强学生的学习积极性。

3.2 市场需求决定

随着社会经济的发展,市场对人才的要求也在不断发展变化,企业招聘人才时不仅注重应聘者的学历,更重视学生的职业证书。会计从业资格证考试取消后,初级会计资格考试变成了财会专业的基础入门考试,整个财会行业进入门槛越来越高。对高职学生而言,学历并非就业时的有利条件,因此拥有多项职业证书会帮助学生受到企业的欢迎。这份证书有力证明了毕业生的专业知识和实践能力。具体而言,财务的一些基本工作岗位需要的是专业的实践技能。因此,会计专业教育与智能财税1+X证书相结合,是市场需求所决定的,能大大提高学生的就业竞争力。