

浅谈初中英语学生学习能力培养的教学应用探究

胡玲

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344100)

【摘要】随着新课程改革的不断发展,对初中生学习能力的培养也愈来愈重视。在英语这一科目的学习中,初中英语教师要能够提高学生的学习兴趣,并能够科学合理地利用各种教学媒介来开展核心素养培养的趣味课堂,进而提高初中生的核心素养,进而促进初中生综合素养的进步。

【关键词】初中英语;学习能力;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.313

学生学习能力的培养和发展对于学生的发展至关重要,不管是哪一科目的学习,教师都要能够针对学科特点,开展学生感兴趣,提高学生学习能力的学习活动。初中英语教师要能够在英语这一科目的教学活动中,锻炼学生听说读写的学习能力,引导学生“学会学习”而不是为了学习而学习。

一、多媒体在初中英语课堂教学活动中的积极应用

随着信息技术的飞速发展使得信息化的课堂得到了发展,越来越多的教师都能够结合学科教学特点,科学合理地利用信息技术来开展日常的教学活动。初中英语教师也要能够抓住信息技术的优势,使得信息技术的英语学习活动贯穿整个课堂,在教学活动中随时抓住学生的学习兴趣,进而提高学生的学习能力。

例如,初中英语教师在引导初中生学习《It's raining》这一内容时,引导学生从信息化的课堂中去更直观地学习这一内容,并能够用英语在课堂上讨论天气变化。在具体的教学活动中,初中英语教师可以说“Please look at the pictures on the multimedia. Can you relate the weather conditions shown in the pictures with the corresponding English words?”.初中英语教师引导初中生认真观看多媒体上展示的图片并完成“连线”的课堂练习,是一种高效且容易实现的教学活动,能够使得学生对英语单词的认识更直观也有利于学生记忆单词。紧接着,在有的初中生积极举手回答问题后,初中英语教师可以进一步说“Please watch the multimedia video. Can you describe the weather change in the video in English? Please think positively and try to finish this expression in English.”。在有的初中生回答问题说“The weather in June is changeable. The front side is still sunny, and the next second may be torrential rain. After the heavy rain, a rainbow is formed in the sky.”,还有的初中生回答得很具体如“It was sunny in the morning. The sun was as big as a disc. But after a while, a large amount of dark clouds came from the sky, which covered the sun. The sky suddenly became dark. After a while, the sky became windy and heavy rain. After a while, the clouds drifted away. The sky began to clear up, and the sun hung high in the sky.”等。初中英语教师进一步引导初中生用英语来描述天气,在课堂中有效地锻炼了学生的英语表达能力。

二、情境教学法在初中英语课堂教学活动中的积极应用

情境教学法一直被各个阶段的教师所青睐,不仅仅是因为情境教学法具有生动形象等特点,还因为情境教学法的教学方式灵活多变,教师可以根据学科特点以及学习的内容来创新使用这一教学方法。初中英语教师要能够在情境教学活动中激发学生的想象力和创造力,培养学生的情境表达能力等。

例如,初中英语教师在引导初中生学习《What's the matter》这一内容时,初中英语教师就可以在课堂中引入情境的教学内容,然后再引导学生根据情境随机应变,在课堂中续写情境或者是表达情境,提高学生的英语应用能力。在具体的教学活动中,初中英语教师可以说“Students' multimedia broadcast situation is a person asking for directions. If you are the one who is asked for directions and wants to go to the post office, according to the map displayed by multimedia, how can you direct him? Please think positively and raise your hands to answer the questions.”。初中英语教师引导初中生根据具体的情境来思考问题,考察学生“情态动词should的用法”。

考察学生的随机应变能力,而且这一情境是生活中可能会出现的情境,是贴合生活实际的更有利于培养学生知识的应用能力,提高学生的英语核心素养。有的初中生回答“Starting from the bookstore, you should go straight ahead for about 100 meters to the bank, then turn right and continue to walk straight for about 200 meters. After passing the traffic lights, you can go straight for about 100 meters, which is the post office”等,教师给予学生的回答以肯定。不同的学生有不同的见解,学生根据地图向问路人指出若干条可到达邮局的道路,这也是培养学生个性化发展的教学活动,充分发挥了学生的主体地位。

三、阅读与写作结合在初中英语课堂教学活动中的积极应用

阅读理解能力和写作能力是相互协作、共同进步的,初中英语教师要能够在阅读的教学活动中,培养初中生的阅读技巧还可以培养学生学会分析阅读理解中的高级句式表达等,进而引导初中生能够将阅读中的知识应用到写作去。阅读与写作结合的教学活动是一种常见且高效的课堂教学活动,初中英语教师要能够创新这一教学活动。

例如,初中英语教师在引导初中生学习《We are trying to save the earth》这一内容时,初中英语教师就可以引导初中生学习“现在完成时、现在进行时、被动语态”这一内容时,引导学生根据具体的阅读内容来思考生活中我们可以做些什么事情来保护我们的地球。在具体的教学活动中,初中英语教师引导学生根据阅读内容来学习基础的语法,还可以通过适当的问题来引导学生进行造句等。如初中英语教师可以说“过去人们乱丢垃圾使得小河受到了污染,现在人们的环保意识提高了人们开始进行了垃圾分类处理。这个汉语句子如何用英语表达呢?请同学们积极思考并回答问题”。在有的初中生回答“In the past, people littered the river and polluted it. Now people's awareness of environmental protection has been improved, and people have started to carry out waste classification.”等,初中英语教师可以进一步提问“What behaviors in our life are harmful to the protection of the environment? What can we do to protect the environment?”.初中英语教师进一步引导初中生在课堂上完成对问题的思考,同学们积极举手发言如“Turning off the lights and saving water is one of the ways to protect resources and promote environmental protection.”、“No spitting, no littering, garbage sorting and re throwing can reduce the pollution of garbage and make the garbage treatment work better.”等。初中英语教师紧接着引导学生完成与这一主题相关的写作,这样阅读与写作结合的教学活动有效培养了学生的学习能力。

结语

初中英语的教学应该是趣味的,是语言的教学,初中语文教师除了要能够创设趣味教学活动,开展提高学生学习能力的课堂学习活动,还要能够做到终身学习为学生树立良好的学习榜样。学生良好学习能力的养成需要教师和学生共同努力,在核心素养的培养课堂中,初中英语教师积极发挥学生的主体地位,激发学生的学习积极性,提高学生学习能力。

参考文献

- [1] 樊建平. 初中英语教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 神州, 2017.
- [2] 秦雪娇. 浅谈初中英语教学中探究式教学的应用[J]. 新智慧下旬刊, 2017.
- [3] 周彩云. 浅谈初中英语阅读教学和写作教学有效结合[J]. 中学生英语, 2018.

小学数学运算能力培养的策略研究

李颖

(河北省秦皇岛市海港区白塔岭小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】在小学数学教学过程中要有必要的运算能力,这是非常关键的。对学生运算能力的培养,不能只针对学生是否会算,是否算的快,最主要的是要培养学生的数学思维能力。学生通过对算式特点的观察,对算理和算法进行思考,从而使寻找到的运算方式合理而简捷,对于生活中一些实际出现的数学问题都能被灵活而巧妙的进行解决。

【关键词】小学数学;运算能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.314

引言

培养小学生的数学运算能力对学生理解与掌握教材知识极为重要,为学生后的学习提供帮助。

一、小学生数学运算能力的发展现状

(一) 心理素质较差

小学生大多处在一个天性爱玩、同时又很容易被外界环境所影响的儿童阶段,不管是学习还是计算当中都没有足够的耐心,因此就容易在做题时急躁、马虎,导致计算结果出现差错。比如一些经常做错的题目:钟表的时针有3厘米长,那么它的针尖尖端经过一昼夜可以走过的路程长度为(18.84厘米)。学生了解此题应该怎样解答,这是对小学生圆周概念周长的考查,但是学生不认真看题或者不理解“一昼夜”的概念,从而只对时针走一圈所经过的周长进行了计算,致使算错了结果,这是现代小学生学习当中普遍存在的问题。还有一些学生,在平常情况比如日常做作业或者课堂检测中错误率非常低,但是心里素质差,到考试的时候就会出现紧张的情况,造成马虎,从而致使计算结果出现错误。

(二) 解析思维欠缺

在学生数学运算过程中解析思维的运用是其中一个重点的内容,解析思维在学生数学运算过程中有效的渗透,使学生能够快速地对题目当中的关键信息进行有效的抓取,使计算效率有一个大幅度的提高,能够采用适当的方法解决计算问题。但是目前的情况是,在培养学生学习运算的过程中大部分学生由于思维定式的作用而影响学生的解决思路,使计算结果出现错误。思维定式的影响分为积极影响和消极影响,积极影响,学生能够快速有效正确的找到解决问题的方式,比如在分数加法例题的运算中,教师引导学生可以通过画图法对问题进行理解和解决,这样学生就能轻而易举的解答出答案。而消极的影响,学生极易产生错误意识或者主观理解意识,比如例题 $7 \times 5 \div 7 \times 5$, $125 - 125 \div 5$,学生会受到思维定式的影响,打乱计算顺序,只为寻求更简便的计算方法,从而造成错误的结果。

二、创立教学情境,激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生进行学习的内动力,对于小学生来说,小学时期学习能力一般比较薄弱,大多时候不知道要进行自主学习。所以,作为教师要慢慢的引导学生,这样更有利于使学生激发出对课堂学习的兴趣。在以前的课堂教学当中,大多数教师给学生讲解习题都是按照课本上固有的解题过程,不懂得灵活变通,从而导致课堂上没有学习氛围,枯燥乏味,学生上课没有学习积极性,学习兴趣就无法提高。好玩是每个小孩子的天性,想象一下,如果一节课堂枯燥无味,学生在课堂上没有学习的心思,就极易被外界丰富多彩的环境所影响,使得教学效率无法提升。然而想要使学生的运算能力得到进一步的提升,丰富多彩的生活化教学情境模式的创建是教师们最好的选择。比如,在对《加法法则》的知识点进行讲解的过程中,在对“加法结合律”讲解时,我为学生创建了一个教学情境如下:老师在早晨来学校的路上要买早点,但是老师的身上没有钱,我买了一杯豆浆,一个油条还有一块馒头。假设一杯豆浆2元,一个油条1.5元,一块馒头1元。同学们可以思考老师先付豆浆加油条的钱,再付馒头钱和先付馒头加油条的钱,这两种支付方式有哪些区别?然后把《加法法

则》的知识点引入到教学当中,使得课堂气氛不再死气沉沉,学生也有了更高的积极性。数学运算的生活化建立在生活式教学情境的基础上,不仅使课堂气氛进一步提高了,而且在生活式教学情境中学生的数学运算能力也有有效的提高了,学生的学习兴趣也就相应的提高了。

三、规范书写法则

对学生规范书写更有利于对运算算理的掌握,从而降低错误率。加法、减法、乘法、除法运算法则都有其自身的特点。其中,除法竖式是出现错误率最高的。在除法竖式的教学过程中,在对一商二乘三减四落笔算四商四曲进行落实中要注意:一商,商要写在除到的那一位上;二乘,商与实际除数相乘的积要写到实际除数下面;三减,商与实际除数相乘的积要按照实际被除数减去;四落,计算差,要保证除数大于每次计算出来的差。教师对作业的批改要按照实际要求,落实到位,尽可能多的展示优秀学生的作业,从而推动整体教学的提升,对培养学生做好相应的示范作用。

四、纠正思维误区,积攒运算经验

在小学生学习计算的过程中,大多数学生会由于理解不透彻、运算能力不过关等而使计算出现差错。通过对学生的分析得出,学生抽象思维能力的缺乏致使学生会经常出现差错,对于运算的性质和方法不能从根本上进行掌握。那么为什么会造成这种现象的产生?可能由于教师对教材的某一知识点过于强化,使得学生相对其他知识点就比较薄弱,也可能由于学生对运算性质的理解不深入不彻底,这些都是可能存在的问题。这样一来,学生不能掌握一定的内涵,仅仅认识外形,所以就容易在实际的运算当中出现差错。教师要引导学生多进行动手训练,通过不断的训练积累经验,并能够在运算过程中用正确的思维方式灵活运用算法对题目进行解答。在教学“运算律”中,教师对学生经常出现的运算错题进行收集总结,并通过为学生的讲解使学生对思维误区进行纠正。比如在在对算式 $25 \times 24 \times 125$ 进行计算时,大多数学生都知道要把24分为 6×4 ,但是就会写作 $25 \times 6 + 4 \times 125$ 进行运算,学生在运算中出现这种情况的原因就是学生把乘法结合律与乘法分配律之间的知识点相混淆了,通过更进一步的分析了解到,学生对于运算律的结构并没有真正掌握。对于这种情况,教师就要多引导学生,让学生对老师课堂中的符号要进行细致的观察,防止由于外在结构致使运算出现差错。教师要着重注意,对于小学生来说,运算律既是学习的重点,又是学习中的难点。所以,学生只有在不断的思考和纠正中累积大量的运算经验,才能使运算的准确性和运算能力得到一定的提升。

结束语

总之,教师要深知,采取适合小学生学习的教学方式的有益之处远远大于对所有题目进行细致讲解。

参考文献

- [1] 杨宣斌. 小学数学运算能力培养的问题及其策略[J]. 家长, 2019(25): 62-63.
- [2] 党志珍. 小学数学中高年级学生运算能力培养策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(09): 222.
- [3] 杨淑兰. 浅谈小学数学运算能力培养的有效策略[J]. 新课程导学, 2019(18): 49.