

“新居民”子女学习能力现状及培养策略

王青青

(浙江省温州市永嘉县桥头镇朱涂小学 浙江 温州 325100)

【摘要】近年来,大量新居民涌入东部城市,随迁子女也在新的城市开始了新的求学之路。但是,随迁子女的教育却不甚理想,在新形式下科学提升随迁子女这一特殊群体的学习能力,是对孩子、家长,更是对教育工作者的一次大考验。

【关键词】新居民子女;学习能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1795

一、“新居民”子女学习能力现状分析

学习能力包含学习时搜集资料、识记书写、积累语言、形象思维、理解鉴赏、语言表达、思维加工、复习总结、拓展学习等各方面的能力。而新居民子女的学习能力则明显弱于同龄的城市学生。究其原因主要归结为以下几点:

(一) 学习环境的不稳定性是影响新居民子女学习能力的重要因素。

城市发展速度的增长,带来了大量的流动人口,流动性较大是新居民的主要特点,随迁子女因父母工作原因辗转于不同学校,使他们在入学上较难形成一个完整的体系。教材上的变化、间断式教育和变化的学习环境,均影响着他们学习能力系统的培养。

(二) 家庭教育影响着新居民子女学习能力。

据资料记载:农村劳动力中,中小学文化程度占38.2%,初中文化程度占49.3%。小学及以下文化程度的占38.2%,高中及中专文化程度的占11.9%,大专及以上学历占0.6%^[1]。

首先,新居民大部分参与的是劳动密集型的工作,对其文化要求不高,他们的工作时间长、强度大、流动性较强,对孩子的教育态度大部分是没时间管、管不来、不想管的状态。其次,本身文化水平局限了新居民的眼界,因其本身带有“厌学情绪”和不好的学习习惯,这在无形中影响着孩子的学习态度和行为习惯,因而进一步影响着子女学习能力的培养。

(三) 家庭经济条件限制了新居民子女学习能力的培养。

新居民大多家庭经济条件比较薄弱,子女众多,居住环境复杂,空间狭小,无法给孩子提供较为舒适安静的学习环境。此外,面对生活的压力,对于经济薄弱的新居民来说,孩子买课外读物、参加培训这种投资也就成了他们不关注、不重视的事。这些客观因素限制了新居民子女的知识面和阅读量,影响了他们阅读习惯的形成,进而限制了学习能力的发展。

(四) 新居民子女学习能力差还与原先的基础及学习习惯相关联。

不断迁移的教育环境让新居民子女缺乏系统性和稳定性的正常学习,基础知识的薄弱使之无法跟上现行的教学计划。同时,处于高强度工作的父母无心管理孩子的教育,对孩子在学习习惯上的培养缺乏主动性和积极性。造成随迁子女学习意识薄弱,没有课前预习跟课后复习的习惯,更不用说搜集课外资料了。

(五) 新居民子女在新教育环境中面临着适应障碍。

面对新环境生活习惯的不同、教材的变化、教师教学方式的转变、与新同学关系的建立,许多孩子在文化改变和适应上遇到了障碍,无法快速融入新的环境,使孩子的适应期拉长,无法集中学习,甚至因为教材难易的变化使一些孩子产生挫败感,进而选择逃避退让,严重影响孩子学习能力的提升。

由此可见,新居民子女学习能力的培养应当引起我们的重视,找准策略进行改进。

二、进城务工随迁子女学习能力培养策略

针对以上问题,笔者认为在培养新居民随迁子女学习能力方面,应重视以下几个方面的。

(一) 提高新居民的子女自主学习意识。

学习意识源自与学习这本身,它对事物的发展起决定作用。日常教学中,在认识和了解学生的基础上,安排一些可操作性的活动,激发学生的学习兴趣,逐步培养孩子的学习兴趣,引导孩子树立正确的学习观,变被动学习为主动学习。

(二) 培养进新居民子女的学习习惯。

培根说:人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。因为习惯具有一种顽强而巨大的力量,它可以主宰人的一生。学习动作慢、学习拖拉、学习困难,这是许多新居民子女的通病,究其原因在于没有养成良好的学习习惯。因此,教授孩子学习制定学习计划并坚持每日打卡就显得十分重要。学会倾听孩子,观察孩子,间断性的鼓励孩子,不断促进孩子语文学习习惯的养成,培养孩子主动学习,获得学习的成就感。

(三) 突显新居民子女在学习活动中的主体地位。

学生是学习的主人,在教学过程中,要加强学生自主的语文实践活动,引导他们在实践活动中自主地获取知识,形成能力。^[2]在学习活动中,注重尊重学生,从学生实际情况出发,让活动贴近他们的生活,给予学生归属感和认同感,让学生在自我表达中展现自我,突显主体地位。

(四) 充分发掘新居民家庭教育资源。

创办网络“家庭学校”,帮助新居民树立正确的“教育观”,更正“读书无用论”的错误理念,唤醒家长“望子成龙”的心理。此外,在网络“家庭学校”中引导家长如何检查作业、如何督促孩子完成资料搜集等课外操作性的作业、该选择什么样的媒体内容帮助孩子拓宽眼界,让家长有处下手、有法可依。总而言之,新居民家庭教育资源的开发,因在家长能力范围之内,简单实效,利于家长操作实施。总之,家校联手才能有效快速的促进孩子发展。

提升新居民子女的学习能力是一个漫长的过程。它不仅需要孩子自身的努力,还需要家长和学校共同的合作努力。因此,培养新居民子女的学习能力,要求教育工作者充分认识到这一群体的特殊性的前提下,在教学活动中突出新居民子女的主体地位,充分发掘家庭教育资源,帮助孩子树立正确学习观,进而提升学习能力。

参考文献

- [1]张萍.浅论教育培训与农村劳动力转移[J].今日南国,2008,(11):51-52.
- [2]付昌华.《关于外来务工人员子女语文素养的培养》[D].上海:华东师范大学,2007.44

如何在小学语文教学中培养学生良好学习习惯

王晓丹

(辽宁省鞍山市岫岩县实验小学 辽宁 鞍山 118400)

【摘要】小学生刚刚系统性接触教育,既需要好好学习基础性的知识,又需要养成良好的学习习惯,以更好地应对之后的知识的学习。因此,小学语文教师在进行教育时,有必要紧紧抓住学生的特点,依据学生具体性的情况,引导学生采用良好的方式进行知识的学习,使得学生能够逐渐地形成良好的学习习惯,助力学生的发展。基于此,本文将谈一谈在小学语文教学中培养学生良好学习习惯的方法。

【关键词】小学语文;学习习惯;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1796

良好的学习习惯是学生所需具备的,这样,学生才能够更好地应对知识的学习,取得良好的知识学习效果。但是,如何培养学生良好的学习习惯,是教师不得不思考的一个课题。小学语文教师在进行知识的教育时,有必要深入研究小学生的特点,并就语文学科教育内容进行探讨,在此基础上,进行教学策略的设计和优化,以指引学生逐渐地养成良好的学习习惯。基于此,本文将以下三个方面谈一谈在小学语文教学中培养学生良好学习习惯的方法。

一、反复强调,循序渐进

毕竟小学生处在发展的初级阶段,此时的学生比较爱玩,没有规则意识,不容易受到束缚。小学语文教师在进行教育时,要想使得学生养成良好的学习习惯,就有必要对学生进行反复强调,循序渐进地向学生渗透良好的学习意识。

如,为了使得学生更好地进行课堂上的语文知识的学习,笔者会制定课堂学习规则,并将其展现给学生,使得学生能够秉承着规则进行课堂学习。在课堂教学中,倘若学生违反了规则,笔者并不会直接性地指责学生,而是会对学生进行强调,并会将规则的条例展现给学生,让学生能够记住该规则,使得学生能够认真的进行课堂听讲、不交头接耳。当学生犯了同样性的错误时,笔者会再次对学生进行强调。这样,在不断性的强调下,学生便能够逐渐地记忆规则,更好地掌握规则。当然,笔者会随着所说次数的多少,而逐渐地严格规范学生,促使学生逐渐地适应课堂上的知识学习状态,让学生逐渐地形成良好的学习习惯。

二、开展竞赛,自我规范

小学生具备一定的竞赛意识,往往会为了取得胜利,而不断地要求自己 and 规范自己。应对学生所具备的这种特性,小学语文教师在进行知识的教育时,可以开展竞赛,让学生能够在竞赛中规范自己,使得学生能够进行自我规范,让学生能够逐渐地形成良好的学习习惯。

笔者在进行知识的教育时,便多多关注班级上学生的特点,依据学生的特点,开展名为“谁是乖宝宝”的竞赛活动。在竞赛活动中,笔者会向学生展现出多种多样的行为规范条例,会将班级上的学生分为几个小组,并会多多关注学生在日常生活中的表现,如果学生的所作所为符合规范条例,笔者便会对其所在小组进行一定的加分,如果不符合,笔者便会对其所在的小组进行一定的减分。在一周结束后,笔者会统计每个小组的得分数,给予得分较

高的小组一定的奖励。有了奖励的加持,学生便能够逐渐地形成自我规范意识,也会与组内成员互相监督,让学生能够在竞赛活动中的行为规范条例内学习知识。这样,学生不知不觉,学生便能够学会自我规范自己,也能够享受自我规范的过程,更重要的是会逐步地形成良好的学习习惯,更好的进行语文知识的学习,获得更好的发展,增强自身的语文水平。

三、关注环境,营造氛围

氛围对学生的一言一行产生深刻的影响,良好的学习氛围,能够使得学生逐渐地投入到良好的学习情境中,让学生不自觉的进行知识的学习。因此,小学语文教师在教学时,有必要多多关注学生所处的环境,重视对学生所处环境的营造,以此呈现出良好的学习氛围,促使学生不自觉的进行知识的学习,让学生形成良好的学习习惯。

笔者在进行知识的教育时,便会多多关注学生所处的教室内的环境,会在教室内的墙壁上张贴上与名人名言相关的海报,这些海报都渗透着良好的学习意识,能够激励学生学习,学生在日常生活中便能够看到这些语句,从而逐渐地激起良好的学习意识,使得自身更好地进行知识的学习。当然,笔者也会在教室内设置读书角,并会鼓励学生多多借助课余时间进行书籍的阅读,促使学生逐渐地形成良好的阅读习惯,让学生的阅读能力和语文素养能够因此获得有效的发展和提升。此外,笔者也会重视课堂上的学习氛围的营造,会在课堂上引入丰富多样的趣味性的策略,促使学生找寻到知识学习的乐趣,让学生能够在兴趣的指引下,以更为积极且主动性的姿态进行语文知识的学习,以此有效增强学生的学习效果。总之,小学语文教师有必要多多关注学生,重视良好的环境的创设,促使学生投入到良好的学习氛围中,让学生能够好好学习语文知识,以此有效助力学生语文水平的发展和提升。

综上,对学生来说,学习习惯的养成十分的重要。小学语文教师有必要对学生进行深入的研究,通过不断性的教育优化,让教育质量更高,使得自身的教育能够将重点放在对学生学习习惯养成上,从而让学生逐渐地形成良好的学习意识,促使学生用更为正确的方式进行课堂听讲,促使学生获得更好的发展,让学生更好地获取知识。

参考文献

- [1]屈喜强.培养小学语文课堂的好习惯[J].作文成功之路(中),2016(10).
- [2]钟富.浅谈小学语文课堂教学中学生学习习惯的培养[J].作文成功之路(上),2015(10).