

枯燥无味的教学方式导致学生们对于语文学习的兴趣严重缺失，不爱学语文阅读的现象比比皆是。现阶段，我国语文阅读的教学方式大多十分刻板，大体都是教师们在上面对汗如雨下的讲，学生们在下面一声不吭的听，但是这样的后果是老师讲的艰难，学生也听的痛苦。

3 初中语文阅读教学策略

3.1 引入生活元素，启发思考分析

教师要培养学生的创新能力与思维能力，就要在教学中引入生活元素，启发学生对知识进行探究与思考，学生通过生活元素内容会对学习知识产生浓厚的兴趣，激发学生主动对知识内容进行探究，还能够提升学生运用语文知识解决生活问题的能力，课堂学习氛围更加活跃，学生更为积极主动，阅读教学质量得以提升。

知识来源于生活，生活实例是知识的启发。例如在学习《无言之美》一课时，教师可以结合生活元素引导学生，激发学生的学习兴趣，在课堂开始时教师可以提问学生：“你们在生活中遇到了哪些‘无言之美’？”这样的问题能够快速调动学生的思维，学生都会想象生活中遇到的景色或事情，并积极参与回答教师的问题，教师通过学生回答问题的内容在课文中找到相似的地方，进行引导：“在课文之中，作者也体会到了‘无言之美’，让我们来看看他还在哪里看到了这种无声无息的美？”之后的教学中教师可以让学生进行小组合作探究，交流各自找到的“无言之美”，启发学生自主对阅读内容进行思考，从而提高学生的思维能力。

3.2 多涉猎国内外优秀名著，提高文化水平

语文书的篇幅十分有限，只会片面地介绍一本书的一段文字或者短篇文章，一些极其优秀的作品和长篇文章并没有入选其中，故而教师要引导学生多涉猎国内外优秀的文学作品，了解它们里面蕴涵的深刻哲理与优秀之处。多涉猎国内外名著虽然不会直接提高学生的语文阅读成绩，但是里面蕴涵的深刻哲理对学生语文核心素质的提高起着至关重要的作用。

例如，在《简·爱》的教学后，可以为学生推荐驰名中外的苏联名著《钢铁是怎样炼成的》之中，学生会读到保尔·柯察金一生的故事，体会到他对共产主义坚定不移的支持，更重要的是他不怕苦不怕累，哪怕身体已经遍体鳞伤依然执着地追求自己的梦想。这种对于理想的追求对学生们刚刚形成的价值观毫无疑问起着重要的构建作用，让他们也会体会到坚持理想所获得的快乐。又在教学《儒林外史》后，可以为学生推荐如《红楼梦》这类的古代小说，在其中学生们会学会大量的诗歌与古代优秀的词语，更会体会到大家族兴衰的过程与心酸，体会到月有阴晴圆缺，人有旦夕祸福的道理，更加珍惜眼前的生活，不浪费光阴，不像贾宝玉一样失去以后才懂得珍惜。

3.3 开展综合活动，提升创新思维

要想提高学生的阅读能力，首先就要调动学生的思维，培养学生的思维灵活性与创新性，阅读教学光停留在课堂教学中是远远达不到教学效果的。对此，教师要根据阅读知识内容开展综合活动，为学生创建趣味性浓厚的活动实践内容，综合活动要遵循多元化内容为基准，调动学生参与的积极性，激发学生的学习兴趣。学生在综合活动中更能够更积极，学生的思维被充分调动，更利于提升学生的创新思维。教师在开展综合活动之前，还要对学生的性格与喜好有所了解，制定更适合学生参与的综合活动内容。

例如在《山水画的意境》教学之后，教师可以根据阅读知识内容为学生开展综合活动，在课上播放几幅优秀的山水画，组织学生模仿或创造，进行山水画的绘画活动，这样的综合活动更能激发学生的学习兴趣，学生更为积极主动地参与活动，在绘画的时候学生的思维更加灵活，创新思维能力得以提升与培养。

3.4 加强学生们的语言学习，提高语文阅读质量

语言文字是构成一篇文章的基础，所以丰富的语言文字能力对学生语文阅读的学习也是十分重要的，教师在日常的教学之中要对语言文字给与重视。就像学英语一样，读懂英语文章我们必须认识文章中的单词。进行语文阅读也是一样，要想学好语文阅读，就必须更好地掌握语言文字，中国的语言文字不像英语单词一样浅显易懂，中国的语言文字博大精深，需要学生进行好好学习与积累。比如在进行语文阅读时，教师应该抽取其中优美和有着深刻含义的语言文字，对其进行讲解，讲它构成的来龙去脉，讲它的如何运用和深刻含义。

4 结束语

阅读能力是指对文章进行分析、概括、理解、评价、赏析的能力，对学生的学习有着非常大的效用。初中生正处在转型期，在初中语文阅读教学中，教师要运用适当的方法和对策，培养学生的阅读能力，使学生得到全面发展，为学生后续的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王红霞. 初中语文教学实施个性化阅读的策略[J]. 文学教育(上), 2020(11): 90-91.
- [2] 林艳彬. 构筑初中语文教学高度的思辨性阅读[J]. 教育科学论坛, 2020(31): 15-17.
- [3] 道杰次旦. 浅析初中语文阅读教学的有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 235.

小学语文教学中作文写作技巧的运用和实践

郭保臻

(青州市谭坊镇谭坊小学 山东 青岛 262516)

[摘要]在小学语文写作的过程中，提高学生写作能力，离不开语文教师积极引导，激发学生写作的兴趣，为学生提供的策略积累材料，教会学生写作方法。教师应积极寻求让学生乐于组织语言进行表达的意愿，并在相互交流中获得提升。本文结合实际教学经验，分析了小学五年级写作教学需要解决困难和问题，在此基础上讨论了如何开展小学语文教学中作文写作技巧的有效教学。

[关键词]小学；语文；写作；作文；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.494

引言

小学语文写作教学是语文重要内容，记叙文以故事叙述为形式，以叙述以前所发生的人与事为内容，要求学生能够写清事实过程，场景、细节描写清楚，具有真实情感，表现深刻内涵。但从目前的教学现状来看，还存在着一些急需解决的问题。

一、小学语文记叙文写作教学存在的问题

(一) 写作目的不强，学生缺乏写作的主动性。叙事写作关键主体是学生，学生会感兴趣、有一定印象的故事叙事的较好，重视适合更多的学生个性化的教学，培养学生写作心情。许多教师在分配学生写作任务，往往追求数量，尽管叙事旨在提高学生的写作能力，但这种行为太单调，对学生如何写故事等写作技能没有任何帮助。重复枯燥的作业，在长时间的构成的压力下，学生只会产生厌恶叙事写作，不愿意花时间去创作。

(二) 小学生叙事写作两极化严重。有的学生很容易找到叙事内容，也能够有所启发；有的学生的叙事的写作则仍处于初级阶段，语言基本技能掌握不够牢固，主题不够明确，仍存在一定的困难。更令人担忧的是，部分小学学生叙述不感兴趣，常常为了应付写作业。

(三) 学生语言能力较弱。叙事写作需要大量的词汇和一定的语言组织能力，一些小学学生在写作中存在很多空白区域，比如立意、选材、表达方面表达能力匮乏，有时不知道用什么词来形容，看到什么就平铺直叙，缺乏美感。

二、小学语文记叙文写作教学改进对策

(一) 趣味拟题，引导学生思考生活，激发表达的欲望。叙述现有的记录、经历是记叙文的特点。因此，学生的思想和真实认识是非常珍贵的，失去了真实性的作文将毫无价值。因此，在作文学习初期，引起学生的注意力，培养兴趣是十分必要的，五年级的学生普遍玩心大、好动，随着年龄和知识范围的扩大，对周围新鲜事物的好奇心也日渐增大。作文教学的组织形式也要从学生心理、性格特点出发，采取多样化组织形式，使学生在欢乐的体验中，放心倾吐自己真实的想法。教师可以从生活中常见事物的稀有视角来进行题目、题材的创设。例如，《蚯蚓的悄悄话》、《“诚实”历险记》、《一条河的祈求》、《好学的板儿砖》、《一厘米的意义》。这样就有到趣味性的作文题目，可以引起学生联想，使他们在写作的初期，能够开展充分的想象，发挥更多主动性。

(二) 读写结合，用好教材中的课文。教材中的课文作为经典文学作品，其中有很多写作技巧和思维方式值得借鉴，对作文水平的提高很有学习的价值。学生作文要实现语言丰富

多彩，就必须掌握大量的词语积累和必要的表达方式。在小学阅读课文教学中，有一些重要的表达方式和套路需要教师进行着重训练和讲解的。教师可以此为契机运用思维导图填空，培养学生对词语的运用能力。同时，作文结构和语言逻辑是文章的基础架构，在作文的评判标准中，作文的结构是否合理，句子是否通顺，前后段落是否具有的逻辑关联性是评判作文的基本标准。

(三) 开展生活调研，调动孩子表达的积极性。学生各种兴趣的养成都是建立在好奇心的基础上的，教师可以确立作文的大概方向，允许学生在小范围内自主探索，搜集资料，选择自己感兴趣的搜索结果，采取适用于自己的素材和表达方式、表现手法，进行习作训练。例如“缩写故事”的教学，教师可以布置课下作业，让学生去搜集一些民间故事，通过录制视频来作为素材，然后课堂上进行转述练习。在此期间，教师要教会学生从不同的角度进行叙述，突出不同的重点，并对学生感兴趣的民俗进行了深刻揭秘，对蕴含的文化因素进行了解析。然后，再布置写作任务，让学生对自己刚才的叙述内容进行进一步的修改，让学生琢磨更为恰当的语言表达方式。这样给予学生充分搜集、交流和消化的时间，又进行了语言上的雕琢，对已经自主选择好主题和进行了独立思考、交流、表达的学生来说，习作就变的更有意义了。

结语

综上所述，小学语文记叙文写作指导，不仅要保证学生切身体验生活和进行表达的机会，引导学生重视对生活细节的观察，对现象背后本质的思考的。在此基础上，帮助学生运用生动到位的语言，鲜明的逻辑，进行真实想法的表达。对学生的习作内容，教师要对其隐私给予充分的保护，维护学生心理上的安全感。只有这样，才能锻炼学生个性表达的能力，实现对小学生成长的促进作用。

参考文献

- [1] 张冬冬. 小学语文作文写作技巧教学实践探析[J]. 学周刊, 2020(26): 65-66.
- [2] 江红梅. 小学语文教学中作文写作技巧的运用和实践[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(08): 95-96.
- [3] 鲁宾. 小学语文教学中作文写作技巧初探[J]. 新课程(中), 2018(05): 25.
- [4] 杨燕. 浅谈作文写作技巧在小学语文教学中的运用和实践[J]. 作文成功之路(上), 2016(03): 5.

引群文阅读，走大语文路

肖利民

(广东省兴宁市宁江中学 广东 兴宁 514500)

[摘要]随着教育部考试政策的改革，正确引导学生课外群文阅读是我们语文教师应尽义务和重要职责，我们课题研究组以大语文教育观为指导，激发学生阅读兴趣，引导学生选好课外群文阅读的书目，做好读书笔记，养成读书习惯，提高学生语文素养。

[关键词]群文阅读；激发兴趣；养成习惯；加强指导；提高素养；走大语文路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.495

不久前，“部编本”语文教材总主编温儒敏下了一句“耸人听闻”的话：“语文高考最后要实现让15%的人做不完！”可见，随着教育部考试政策的一次次改革，学生现在不海量阅读，根本应付不了考试！《语文课程标准》也要求教师“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，多读书，读好书，读整本的书”。因此，教师在课堂教学中进行有效的拓展延伸，引导学生进行群文阅读，势在必行！

新课标对于中学语文教学的要求是，提高学生的阅读能力，让学生能够快速从各类信息

中获取有效知识，丰富阅读内容。在新课标中，默读和朗读受到高度的重视。在中学阅读教学中，多数老师只用一节课或两节课的时间来教授学生怎样阅读，但是在这种教学模式中，学生都是耗费大量的时间和精力来进行阅读。这种精读模式虽然优点比较多，但是不利于学生开阔视野，阅读量非常少。群文阅读更加有利于开阔学生的阅读视野，增加学生的阅读量，通过分析、对比、归纳，提高学生的阅读能力，丰富学生阅读。

由此可见，新课标对语文教学中的拓展延伸提出了明确的要求。我认为初中语文教学如

果在尊重学生、学好教材、立足课堂的基础上适当地拓展延伸，进行群文阅读，有助于学生对文本的进一步理解，有助于对文本的深刻感悟，有助于对文本的认知表达，必有助于学生的阅读能力的提高，以实现学生学习能力上质的飞跃，即超越教材、超越课堂，从而让学生的语文学习焕发出生命的活力，充满成长的气息，绽放出智慧的花朵。

那么教师如何在课堂教学中进行有效的拓展延伸，进行群文阅读呢？通过这次初中教师网络培训，从一场场教授们的讲座中，我更进一步认识到教师在教好教材、立足课堂的基础上引导学生适当地拓展延伸阅读，群文阅读式教学，将有助于学生对文本的进一步理解，有助于阅读能力的内化迁移，有助于学生的创造性阅读能力的形成。例如，我在教学《背影》中，我充分利用希沃白板5的各种功能，突破传统的以知识本位为主的教学模式，构建以“语文素养”为核心的课堂教学；播放相关课文内容的电影视频，注重学生对朱自清父子关系变化的理解、体验和感悟，注重对学生情感的激发，拓展学生学习的空间，打通课内与课外的联系等方面作出大胆尝试，补充了作者写作的背景材料（当时，知识分子朝不保夕，奔波劳碌及朱自清与父亲一度有隔膜），了解“家庭变故”后父子之情的转化，从而让学生理解家庭矛盾引发的“有隔膜的爱”才是真爱的观点。从课文第七自然段“他待我渐渐不同往日”中引导学生了解作者与父亲一度有隔膜（父亲娶一小妾等原因），而战胜这隔膜的是溶于水的父子深情，战胜这隔膜的是作者对父亲的理解。这节课，处在叛逆期的学生们在学到知识的同时，也进行了一次思想上的洗礼，收到良好的教学效果。因此，我的《背影》在2016年3月“一师一优课，一课一名师”网上晒课获“教育部优课”奖。

为进一步提高我校语文阅读教学的效率，按照我校语文校本研修的工作安排，我校开展了以“单元整合 群文阅读”为主题的阅读教学研讨活动。作为学校语文教研组组长的我，进行了《单元整合之整合主题设计策略例谈》的专题讲座，通过实例指导全校语文老师如何整合主题进行群文阅读，并对此给予了相关设计策略。并指出：现在阅读的要求远远高出了语文教学平时教的那个水平，语文不是教教材，而是用教材教。语文教的内容不是教材本身，而是对教材的理解，关键是引导学生去解读，不注重每节课的结果，而是重在学生理解的过程，也就是说我们怎样引导学生群文阅读课外知识来解读课文。

基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革

颜显康

（广东省平远县仁居中心小学 广东 梅州 514600）

【摘要】在小学阶段的学科教学当中，语文是重要科目，小学语文写作教学是其中重要的组成内容。小学语文写作教学可以帮助学生掌握写作的具体方法、写作理念等，也能提高学生的写作能力，这对于学生综合能力和核心素养的形成有重要的帮助。随着社会的快速发展，信息技术得到了十分广泛的应用，这一点在小学语文教学中也不例外。小学语文教学需要结合信息技术，对写作教学的模式进行有效改革，以此提高教学质量。

【关键词】小学语文；写作；信息技术；模式；改革
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.496

一、语文教学是重要科目改为语文是重要科目

小学语文写作教学目前面临着新的挑战，随着新课程改革工作的不断推进，对写作教学模式进行革新成为小学语文教师一项重要的工作^[1]。目前，我国已经进入信息化社会发展阶段，小学语文与信息技术相结合也成为教学的一大特点^[2]。如果小学语文教师可以在写作教学中积极、合理应用信息技术，构建相应的教学情境，不仅可以激发学生对于写作的积极性，也能提高写作教学的质量，避免写作教学的效果较差^[3]。因此，小学语文教师需要从不同角度入手，实现信息技术与写作教学的有效结合。

二、信息技术给小学语文写作教学带来的影响

对于小学语文写作教学而言，信息技术带来的影响主要体现在教学方式的根本性变化。在信息技术的影响下，小学语文写作教学的课堂教学逐渐转向了综合教学、网络教学等方向。信息技术目前应用广泛且十分发达，各类教学信息不断出现，通过相应的整理和加工，可以转化为易于学生掌握的资源。

此外，信息技术给小学语文写作教学带来的影响还体现在素材收集范围更为宽泛。在传统模式的写作教学当中，小学语文教师需要花费大量的时间收集写作素材，但是受到渠道限制的影响，教师一般只能通过书籍、期刊等进行素材收集与整理，这种方法导致教学精力被严重浪费，也不利于教学的开展。如果可以有效应用信息技术，小学语文教师可以通过互联网进行素材的收集，这种方式更为容易，不会耗费较多时间，且可以有效拓宽素材收集的渠道，让小学语文写作教学的素材变得更为丰富，信息量得到较好的扩充^[4]。

三、信息技术环境下小学语文写作教学的模式

（一）创造丰富的情境

对于小学生而言，绝大多数学生在写作的时候存在的主要问题就在于无法感受到较好的写作情境。因此，对于小学语文教师而言，需要不断为学生创造较为丰富的写作情境，帮助学生融入情境当中，通过生动、形象的情境，去发挥学生的个人积极性，并且调动学生的思考能力。如果通过信息技术，就可以为学生构建较好的写作情境。比如，小学语文教师可以通过计算机设备播放视频或者音频资源，不断激发学生的写作兴趣，让学生感受到生动的写作情境。

某小学语文教师在小学语文人教版四年级下册第一单元古诗词的讲解中，针对课后写作“我的乐园”这一主题，指导学生进行写作联系。该教师发现，很多学生对于“我的乐园”这一主题没有明确的理解和认识，如果让学生直接进行写作，无法保证写作的质量。该教师利用多媒体视频，为学生播放了一些与“乐园”相关的视频，比如游乐场、野外风光、图书馆、篮球场等。通过这些视频的播放，学生可以对各种场合产生更为直观的认识，并且结合个人兴趣、爱好等找到属于自己的“乐园”。通过这种教学方式，小学语文教师可以帮助学生及时了解写作要求，也能激发学生的表达欲望，这种更为生动的情境，可以帮助学生激发对于写作的兴趣，让学生的写作变得更为流畅、更有条理。

（二）拓展写作的空间

对于小学语文写作教学，教师需要将写作内容、教学内容作为基本的出发点，并且结合

通过这次“群文阅读”活动，我布置全校语文老师利用每节语文课的课前五分钟，让学生朗诵课外书中的精彩片段；在语文教学上采用“读读、议议、讲讲”的教法，配合课堂教学内容介绍课外名著，引导学生读整本书；每周安排开设一节课外阅读欣赏课，让学生在课堂上介绍自己一周以来所读的课外书，讲讲读后的心得体会；旨在督促学生课外阅读，并进行有计划地集中指导。在学生广泛阅读的基础上，要求每位学生专门准备一本《课外阅读本》，把从课外书所看到的一些名言警句、精彩段落、好词佳句等摘抄下来；我们还努力创设多种阅读成果展示的机会，例如：开展作文比赛，朗读比赛，参加阅读竞赛，演示口语交际等活动，让学生深刻认识到爱“群文阅读”才会赢！

实践证明，“群文阅读”，让我校的语文教学成功了一半：全校掀起了阅读写作风，我的班里有十多位学生的文章先后在全国、全市、全校的学生作文选集和报刊上刊登。其中，2017年6月我班的陈健莹在广东省首届“整本书阅读”读后感作文大赛中荣获初中组省优秀奖；2017年我班陈健莹等五位同学参加兴宁市现场作文比赛中全部获奖；2018年我班的陈健莹参加兴宁市《我作文·我朗读》大赛获市优秀奖；2019年5月我班的梁晓玲在“我与足球的故事”征文比赛中荣获兴宁市优秀奖；2019年我班的杨林莉等5位同学参加兴宁市“我和我的祖国”主题征文大赛，荣获一、二、三等奖；2020年我指导何观平参加广东省教育厅组织的“扣好人生第一颗扣子”获省一等奖优秀指导奖。我们班学生这些成绩的取得主要归功于群文阅读及我们的阅读指导。

引领群文阅读，走大语文路！群文阅读是一种新型阅读模式，学生阅读时使用群文阅读，能够有效提高学生对于各类不同文章的阅读量，提升学生的语文知识积累，语文素养得到显著的提高，同时对我校群文阅读实践工作和优化语文课堂教学起到了很好的推动作用，做到“教大语文，育小能人”，全面提高学生的整体素质！

参考文献

[1]刘春玲.语文群文阅读的教学策略研究[J].中学语文：大语文论坛（下旬），2016（8）：106-107，共2页。

信息技术，将较为抽象、难以理解的文本知识转化为具象化更为明显的形式，将“动”与“静”进行结合，不断调动学生的多重感官，帮助学生从不同角度理解写作的要求和内容等，对学生写作空间进行拓展。这样一来，可以有效激发学生的写作兴趣，并且在写作教学中融入学生的个人情感，让写作变得更为生动。

某小学语文教师在人教版小学五年级第四单元《二十年后的家乡》写作当中，为学生积极拓展了写作的空间。该教师会为学生播放一些与家乡变化、山水人情、秀美风景相关的视频，也会为学生播放一些与歌颂家乡相关的歌曲，让学生从视觉、听觉不同角度入手，调动学生的不同感官，让学生对家乡有更为清晰的认识，并且拓宽学生的写作空间。该教师发现，在采取这种方式进行教学之后，学生可以很快将自己融入生动的情境当中，并且会积极调动个人主观性，对写作题目进行合理的想象与延伸，不断提高学生的写作能力。

（三）做好写作的评价

对于小学语文写作教学而言，教师需要对学生的写作内容进行有效的评价，这种评价可以及时发现学生在写作中暴露的问题，从而进行针对性较强的指点。传统的写作评价主要是教师收集学生的写作用文章，进行打分和点评，这种评价方式较为单一，且受到教师个人能力因素的影响，无法实现科学、全面的评价。

某小学语文教师在写作教学中，针对写作评价，积极引入信息技术。该教师会让学生在写作结束后，将写作内容通过拍照的方式，上传到QQ群或者微信群，教师可以引导学生，在群内对其它同学的作文内容进行查看并进行互相点评。在互相点评的时候，学生可以了解其他同学的写作特点、写作优点等，并且了解自己存在的不足。这种评价方式较为生动，且灵活性更强，可以提高写作教学质量。

结语

小学语文教师在写作教学中，需要重点把握好信息技术给教学带来的具体影响，在这一基础上，小学语文教师需要结合信息技术，对写作教学的模式进行创新。小学语文教师需要为学生构建相应的教学情境，并且通过信息技术帮助学生夯实基础，并且不断提高学生的参与度和积极性，实现小学语文写作教学质量的提高。

参考文献

[1]李春.谈信息技术背景下如何创新小学语文写作教学[J].才智，2019（29）：101.
[2]巫碧芳.基于信息技术的小学语文写作教学探究[J].西部素质教育，2019，5（13）：111-115.
[3]黄惠蓉.信息技术在小学语文写作教学中的应用[J].西部素质教育，2018，4（12）：134.
[4]谢秀霞.基于信息技术的小学语文教学创新模式探索[J].中国教育技术装备，2016（07）：108-109.
[5]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设，2015（33）：13-14.

核心素养理念下的小学语文阅读教学策略

赵红伟

（黑龙江省牡丹江市穆棱市实验小学 黑龙江 牡丹江 157599）

【摘要】核心素养既是学生自身长远发展的需要，又是适应社会发展的基本内容，对学生的健康成长有着至关重要的作用。核心素养理念下的小学语文阅读教学，不能只关注学生的技能训练，还要让学生在学会阅读、学会思考、学会表达，为其全面发展奠定坚实的基础。本文主要针对核心素养视域下的小学语文阅读教学策略进行了详细分析，希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】小学语文；阅读教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.497

在素质教育改革不断深入的背景下，培养学生的核心素养已经成为当前课堂教学的重中之重。为此，小学语文教师也应该加强重视，不仅需要加强知识的教授和阅读能力的培养，而且还得注重学生核心素养的培养，只有这样才能达成理想的教学目标。作为小学语文教师要尊重学生课堂主体性，以便有效激起学生的学习兴趣，最终达成理想的效果，推动学生语文能力有效提升。

一、核心素养理念下开展小学语文阅读教学的意义

阅读教学的开展是必要的，而在核心素养指导下的语文阅读教学符合现代学生的学习状态。语文核心素养从四个方面规定了教师教学前的设计方向和学生学习后的四个发展方向，

能够很好地帮助学生进行阅读理解，提高学生的阅读能力。学生在进行阅读时，还有智力因素和非智力因素的参与，阅读对于学生智力的发展与心理品质的发展都有着重要的作用，可以促进学生思维的发展与提升。核心素养最早出现在本世纪初，在新课程改革后逐步进入语文教师的视野，核心素养教育在一次次试验中证明有助于学生适应未来的学习型社会，让学生在学习中感受祖国语言文字的魅力所在，主动地学习语法规则，进行知识的建构，学习中华传统文化的精华，提高自身的审美鉴赏能力，这些都是教师在四大教学板块中逐步引导学生去积极主动探索的。这就要求教师在选择教育内容、制订教育目标的时候，需要将核心素养教育融入进去，将核心素养的理念导向融入进知识与能力、过程与方法、情感态度与