

生回答。之后教师需要对学生继续引导，如：“今天我们一起学习了《绝句》这首古诗词，看看古人是怎么描绘春天的景色，哪位同学能够对这首古诗词蕴含的含义进行解析？”在教学过程中，教师可以利用多媒体设备向学生展示古诗词含义，并且配备一定的图片，通过图片和文字结合，加深学生对古诗词含义的理解和记忆。

（二）实施朗读教学，引导学生理性背诵

小学语文教师要尝试去引导学生在理解和感悟的基础上进行理性背诵。比如，带领学生有感情地朗读诗词，分角色朗读诗词以及在课堂上展开诗词朗读比赛等，不仅可以有效地激发低年级学生的学习兴趣，更可以让他们在诗人中领悟到作者所表达的豪言壮志和思想感情，与诗人形成某种情感的共鸣，这样学生的背诵效果就会变得更好一些。当然，在前期学生毫无感情基础的情况下，教师需要展示示范朗读，注重整体感知，要保证读得准确、读懂诗意、读出韵味、读出诗情，以此来全面、准确地体会到古诗词所描述的意境，产生情感共鸣，如此，学生才可以通过逐步地模仿和实际朗读体验而感受到诗人传递的情感信息。

（三）引导学生抒发古诗词学习感想，提高理解水平

小学语文教师应当在带领学生学习古诗词的过程中有意识地帮助学生养成发散思维，为学生创造对古诗词自读自悟的契机，确保学生在学习古诗词过程中的主体地位得到保障。同时，小学语文教师应当鼓励学生大胆发表自身的见解，以此促进班级学生之间就学习古诗词的心得与体会展开更好的交流。如在带领学生学习古诗词的过程中，可以要求学生以小组为单位，充分发表自身对于古诗词的理解，每个人都应当发言，小组其他同学应当认真聆

听，最终由组长归纳和汇总组员的意见和见解。借助这样的古诗词合作学习模式，能够让每一个学生学的古诗词理解水平都有进步与提高。

（四）教师需指导学生进行古诗词集的收集、分类、整理等活动

为帮助学生深入了解不同古诗词的类型，并构建完善的古诗词知识体系，教师要充分发挥自身的引导作用，让学生利用网络收集相关资料，同时结合自身的古诗词知识做到合理分类，帮助学生扩大诗词积累。同时，学生自己也可以自行设计插图并附上诗句等，感受学习古诗词的乐趣。

结束语

总而言之，在小学语文教学过程中，部分教师在古诗词教学上，整体效果并不理想，依然存在诸多问题。所以，语文教师需要结合学生学习特点，给学生创建不同的教学情景，对现有的教学方法进行改革，调动学生学习兴趣，提高学生水平，培养学生语文素养。

参考文献

- [1]甘彩琴.小学低年级古诗教学策略的探究[J].散文百家(新语活页),2019(10):24.
- [2]王永芳.浅谈新课程标准下小学语文低年级古诗教学[J].新课程(中),2019(09):41.
- [3]张娟芳.小学低年级古诗词教学策略谈[J].甘肃教育,2019(18):136.

探析“翻转课堂”教学模式应用在高中历史教学中的价值

董桂珍

(平度市第九中学 山东 青岛 266700)

【摘要】高中历史课堂是一门综合性强且偏文科类的学科，在课堂上很容易使高中生产生疲劳感，所以要不断加强教学有效性的分析。本文结合“翻转课堂”教学的特点，提出了分析教学、控制实效以及巩固课后学习等策略，以期让高中生在学习专业课程的同时加深对历史文化的学习和理解，从而强化综合素质。

【关键词】高中历史；课堂教学；翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.999

引言

随着教育标准的改善，增强课堂有效性已经成为了高中历史教学的主要关注问题。在实际的教学过程中，教师要严格对教材内容出发，科学应用“翻转课堂”的教学方式，以提升课堂的活跃性，加深对历史基础知识的印象。对此，如何正确使用“翻转课堂”教学策略提高教学效果成为了高中历史教学的关键所在。

一、研讨教学，分析学情

“翻转模式”活用的关键在于教师对学生学习情况的准确把握。以高中历史教学为例，历史教材在经过教育改革与优化之后，已经具备图文并茂的特点。而且在学习活动的开展和有关的课堂设计方面已趋于多元化。对此，要将基础知识训练与综合能力培养构建为综合体系，循序渐进的完成学生学习兴趣的培养和学习态度的端正。对于学生分析而言，现阶段的高中生受家庭环境和社会因素的影响，一方面接触历史知识的渠道被大幅度拓宽，手机、电视、网络等媒介都可进行相关文化知识的推送和索引，因此具备一定的基础性。另一方面，学生个性化的特点更加明显。因此在开展高中历史教学时，要注意结合学生的兴趣特点，以确保取得相应的教学效果^[1]。

二、明确流程，优化成效

基于上述环节的基础上，教师应用“翻转教学”时，为确保相关的环节组成得以有效落实，首先要做的就是明确流程。一般情况下，“翻转课堂”共包括以下三个环节：

首先，课前环节。课前环节本身又细分为三个部分，一是教师的课前准备，即对课程内容进行深入剖析，并依据教学任务卡做好有关的课程设计，引导学生逐步融入课堂。这其中也包括一些视频的制作以及教学方案的调整；二是要求学生做好预习，以微课等灵活形式为引导，做好课堂知识的索引；三是建立沟通桥梁，使家长和教师通力合作解决预习环节中遇到的问题。

其次，课中环节。课中环节同样有三个要点，一是对历史知识做好延伸讲解，例如讲解《辛亥革命》章节时，要对其发生前军阀割据的复杂情况进行讲解，以加深知识印象；二是通过划分学习小组的形式，使学生展开激烈的课堂讨论，从而阐述历史的观点；三是针对成果展示，做出科学评价，引导正向思维。

最后，课后环节。课后环节主要要做到两点，一是借助于深层次问题的设置，引发课后思考，并要求学生主动检索有关历史内容；二是查缺补漏，完善课堂内容的丰富性，保证主要教学内容的巩固和掌握^[2]。

三、控制质量，强化设计

随着信息技术的发展，近年来微课形式成为了“翻转课堂”的有效载体。值得注意的是，教师在制作课件时要密切联系教学主旨，并针对重点、难点，做好有关信息的搜集和提炼。首先，把握学生兴趣，多进行热门视频的剪辑，例如讲解《两宋的政治和军事》课节

时，可截取《百家讲坛》的内容，从而使乏味的历史知识讲解具备一定的趣味性。其次，注意内容排版。微课通常会结合PPT模版进行使用，因此要删繁就简，避免给学生造成困扰，从而提高课堂学习效率。最后，课堂教学的题材要科学、实际，对于一些有违历史的内容要慎重讲解。

四、注重调控，追求实效

基于上述内容，教师可结合信息技术及时掌握学生的自我学习进度以及兴趣点话题，并通过网上评价，了解学生的学习任务完成情况。与此同时，注重课堂调控，还要充分的了解学情。一方面可通过谈话的方式，面对面了解学生对历史课堂的需求，从而有机的优化课堂结构；另一方面，通过试卷检验学生对历史知识的掌握程度。试卷要经过精心设计，最好围绕讲解内容，以强化思想的联系性。

五、加强巩固，促进交流

该环节的主要目的是帮助学生消化知识并进行适当的运用。首先，通过交流鼓励学生进行大胆的表述，并培养理性的思维模式，并通过耳濡目染强化历史知识的影响力；其次，学生之间通过交流可以相互弥补知识盲点，从而缓解教学过程的局限性；最后，可以借助于演讲比赛以及PPT大赛等形式，让学生将自身的历史感悟形象的表述出来，以起到巩固学习效果的作用。值得注意的是，教师要观察学生的交流过程，对于错误观点要及时纠正。

六、科学评估，优化管理

科学评估，优化管理是从学生的成绩提高、课堂表现改善、教学真实评价以及教学方案调整等多个方面进行优化的系统性管理措施，其包含以下两方面的优势：一是能够激发学生的学习主动性。科学化评估可以随着教育目标的深化进行阶段性更改，而不同以往的定性评估，十分有助于学生分散压力，强化信心。二是促进各教学环节的有效实施。在高中历史教学的过程中，教师的引导性要得以突出。例如借助面谈的方法搜集有关数据，一方面完善学生的基本学习信息，另一方面动态掌握学生的历史知识储备，从而制定有效的指导意见。

结论

对“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的应用价值进行分析，首先要求教师要素质教育的实际意义出发，发挥必要的引导功能，从而有针对性的提高历史成绩。与此同时，还要注重有关教学经验的积累，发挥“翻转课堂”的特点，提高学生对于历史学科的学习兴趣，掌握有效方法，优化教育流程。

参考文献

- [1]谷庆丰.“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的应用[J].试题与研究,2020(22):164.
- [2]王丽颖.浅谈“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J].读写算,2020(25):92-93.

高中计算机学生创新能力培养

高磊

(内蒙古海拉尔第一中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】伴随着网络信息化社会的快速发展和计算机的普遍化，作为一项普及计算机文化和培养学生创新能力的重要方式，高中计算机教学早已受到教育界广泛关注和重视。因此本文对高中计算机教学中学生创新能力培养所面临的问题进行了具体分析，并且进一步提出了一些培养学生创新能力的主要途径。

【关键词】高中计算机教学；学生创新能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1000

一、前言

在高中计算机教学中，为了提升学生的创造力和想象力，必须要培养学生的创新能力，激发学生的潜能。在高中计算机教学过程中，学校应该根据计算机的更新和发展，不断地改革和创新教学模式，制定行之有效的教学方案，进而加强对学生创新能力的培养，让学生具备一定的创新意识，尽可能地发掘自己的优势和潜能，从而使学生的自主学习能力和综合能力得到进一步提高。

二、高中计算机教学中学生创新能力培养面临的问题

2.1 教学材料的不合适

高中时期的计算机教学材料基本上都是以小学和初中计算机教材为基础的，以此加大难度，已经不算零起点教材了，而是带有中学高年级教材的一系列明显特征。实际上按道理来讲，这样的教材是十分符合学生的阶段性教学要求的，但是经过调查显示，很多高中计算机的教学材料过于专业化，这对于高中而言太难理解了，很难看懂，并且在很大程度上教材的教学内容与实际出现严重脱节。[1]这不仅会严重影响教学进程，还会打击学生的学习积极性和主动性。

2.2 教学意识太过薄弱

高中生的计算机教学存在的一大主要问题，就是观念问题。这不只是来源于教师的教学

观念，也来自于学生的学习观念。目前看来，教师的教学观念存在问题，主要是因为高中计算机并不是升学考试和高考的考试科目，这就致使教师在教学过程中很容易将计算机看作是一门可有可无的课程，不用太过认真对待，可以随意教授，进而使得教师的教学态度无法端正，甚至有时候只是单纯地为了满足其他考试科目的需要，随意支配计算机课时。而学生的学习观念存在问题，主要也是由于上述理由，除此之外，也是因为教师不用心指导，不加以鼓励和重视，导致学生不愿意主动学习计算机的相关知识和操作技能，从而进一步造成学生在计算机课堂上无精打采、十分疲倦，没有既定的学习目标，反而直接沉迷在网络游戏里，严重影响计算机的教学。

2.3 教学方法选择不佳

课以教师讲授为主，学生听讲为辅的填鸭式传统教学模式影响，我国许多学校现在依旧无法脱离这种教学方式。而高中计算机教学采用的是教师示范操作的教学方式，学生跟着教师学习具体操作，实际上这与传统的灌输式教学方式没有太大的差别。这就致使学生在计算机学习上对教师有着一定的依赖性，无法以自主学习的方式培养创新能力和创造能力。[2]同时，现在部分高中计算机课程依旧存在着重视教师讲授，忽视实践操作的不良现象，教师太过注重理论知识的讲授，把大量的书本知识和信息灌输给学生，却忽略了实践操作能力的培养。理论知识和实践能力的偏差，导致操作能力要求极高的计算机学习开始出现衰竭，学

生不能积极投入到计算机学习中,从而更加无法实现培养学生创新能力的教学目标。

三、高中计算机教学中学生创新能力培养的主要途径

3.1 发展学生的自学能力,实现自主学习创新

伴随社会的快速发展和进步,科技也在不断更新变化,信息知识作为社会发展的主要支撑已经开始变得越来越复杂,而在这样的信息时代,作为高中不能做到自主学习计算机知识,根本就无法适应时代的潮流发展。因此,教师在计算机课堂上应该以学生自主学习为主,教师加以积极引导,这样就需要学生充分利用有限的实践操作时间,自主学习练习计算机课程内容,从而进一步实现高中计算机教学过程中对学生创新能力的培养。

3.2 利用计算机课堂环境,创设教学问题情境

在传统的高中计算机课堂上,由于课程内容太过枯燥乏味,授课方式单一,缺乏实践经验,致使学生们不但对所学的计算机理论知识了解不全面,而且还严重影响了学生的学习兴趣和积极性。所以,教师应该尝试在课堂上提出一些计算机相关问题,让学生积极讨论、相互学习,充分利用学生的好奇心和求知欲,引导学生通过讨论解决问题进一步了解计算机的理论知识。[3]这样的创新教学方式,不仅能够吸引学生积极主动学习计算机理论知识,还能够有效激发学生的学习兴趣,进而实现学生心理认知上创新,实现培养学生创新能力的最终教学目标。

3.3 革新教育发展方式,积累学生的创新意识

计算机课程是一门实践操作性和灵活性很强的课程,需要教师在教学过程进行多元化教学,但是传统的教学方式基本上是以教师教授为主的,学生大多情况下处于被动接收的状态,这样的教学方式会逐渐消磨学生的学习积极性,湮没学生的实践操作能力和创新能力。

探究小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略

黄爱军

(江西省高安市第二小学 江西 高安 330800)

[摘要]在教学目标越来越明确、教学质量要求越来越高的教学改革背景下教师身上承担的责任越来越重,需要在原有工作的基础上做好统一规划的同时着重培养学生的逻辑思维能力,让小学阶段学生在学习期间接受正确的教育,促进知识与能力的提升,做好前期铺垫工作。逻辑思维能力的培养不是一蹴而就的,需要教师制定方案有计划有针对性地培养学生逻辑思维能力。基于此,本文对探究小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学; 逻辑思维; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1001

引言

对于小学数学科目而言,数学逻辑思维能力的本质在于小学生自主展开相关数学问题的深入思索,在抽象思考的前提下得出数学结论,结合所学的数学公式或者定理来推断数学问题结论。由此可见,数学逻辑思维构成了数学实践思维中的核心要素,良好数学逻辑思维能力可以帮助同学们提升数学实践水准,增强小学生的数学知识运用意识。

一、培养逻辑思维能力的重要性

小学数学课程的开设一个关键性的因素就是要逐步培养学生的逻辑思维能力,因为逻辑思维能力的培养不是一朝一夕能实现的,需要在长期的数学教学中由教师来引导与训练而得到逐步提升。需要说明的是,小学数学的教学课时相对充裕,这正是培养学生逻辑思维能力的最好时机,并促进逻辑思维能力发挥的多样化。因此,数学学科教育是培养小学生逻辑思维能力的重要阵地,学生通过理解和掌握数学知识来锻炼各种思维方法。数学学科作为理科领域的经典代表学科,十分注重逻辑推理的运用,对学生是否具有缜密的思维有较高要求。学习数学知识,对学生形成缜密而细致的个人品质大有裨益。小学阶段正是人生当中思维发展的黄金期,由此新课程改革向小学数学教育提出了培养学生逻辑思维能力的要求,培养学生超强的逻辑思维能力,是数学教育的王道。

二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略

(一) 带领学生多加反思,注重训练学生的思维

为了使具备较为出色的数学思维能力,小学数学教师应当带领学生多加反思,使学生能够在面对同一道数学学习题时,可以从不同的解题思路入手,使学生逐渐养成数学创新思维,而不是机械地运用到学到的数学公式与数学定理去僵硬地求解。做题过程中,有的学生因为没看清题目要求出错,有的学生是因为步骤书写不全失分,有的学生因为计算能力弱造成计算上的错误,有的学生因为思维不清楚,没有真正理解题意。那么,出错的原因有哪些?是不是可以简单概括为马虎,或者基础不扎实呢?教师应该带领学生多进行反思,因为在反思的过程中学生可以回顾学习过程,能够逐渐理清思路,发现自己的误区,也能够在此过程中训练思维。

(二) 增强小学生的数学实践意识,培养学生的逻辑思维

多数小学生在思索抽象的数学基础理论以及相关数学问题时,通常都会借助所学的数学基础理论来推断,因此体现了逻辑推理意识对于小学生获取数学基础知识的必要性。在数学实践的重要领域中,数学教师有必要启发小学生深入进行思索,运用数学逻辑思维来独立探索数学实践问题,增强小学生关于数学实践的兴趣。并且,独立思考数学实践问题能

所以,在逐渐变化发展的新时代下,高中计算机教学应该采取新颖先进的教学方式,结合实践操作训练加深对理论知识的理解和积累。在此之前,学生还需充分了解实践操作的相关环节,保持良好的操作环境,这是培养学生创新意识的有效保障。在此基础上,教师应该将教学重点放在培养学生的实践能力上,通过对计算机的深入了解,以及自身对计算机学习的创新意识的了解,进而培养自身的实践操作兴趣,在长期的练习过程中积累更多的创新意识。

四、结语

总而言之,高中计算机教学本身就是一项充满挑战性的任务,教师在教学过程中,不仅要注重理论知识的传授,还要给学生更多自由练习的时间和空间,发掘学生的潜能,注重培养创新能力,让学生既学习到知识又具备良好的综合能力。所以,教师应该加强对计算机教学方式和方法的合理调整,提升教学质量,全面培养学生的创新精神,从而才能更好地适应现代化信息发展的需求。

参考文献

- [1]冯丽娟.探究高中计算机教学中学生创新能力的培养[J].新作文(教育教学研究),2011(21).
- [2]石菁菁.高中计算机教学中学生创新能力培养初探[J].中国科教创新导刊,2011(27).
- [3]施凯.探讨如何在高中计算机课教学中培养学生的创新能力[J].读与写(教育教学刊),2015(08).

作者简介:

高磊,男,1980.11,蒙古族,黑龙江泰康,本科,中教一级,高中计算机创新课程。

帮助小学生养成更为缜密的数学问题意识,避免小学生在进行数学题目解答时忽略相关要点,进而达到了锻炼小学生正确解答数学问题能力的目标。

(三) 引导学生克服思维狭窄性,启迪学生思维

小学生的思维相对来说比较单一、狭窄,往往只知其一不知其二,或者只知其表不知其里,或者无法进行举一反三,一题多解,这都是因为他们的思维相对狭窄与固化。为此,教师应该不断组织讨论,引导学生多想、敢想,克服思维的狭窄性,使学生在讨论中不断扩展思维,增长知识。针对学生上课时、作业中、考试中呈现的错误,教师不要过多批评和指责,而应该发现这些错误中蕴含的问题:学生缺乏思维的广阔性和深刻性。为此,教师应该在知识的传授之外,设计有层次、有梯度、能举一反三、题型多变的练习题,让学生通过训练不断探索解题的捷径,使思维的广阔性得到不断发展。要通过多次渐进式的拓展训练,使学生进入广阔思维的佳境。

(四) 培养举一反三能力,强化逻辑思维能力

在数学课堂上,教师要针对性培养学生的举一反三能力,主要是利用习题训练,通过不断的强化来培养逻辑思维能力。教师在设计练习题时可以将同一个概念融入到不同题型中,给学生充分创造练习的机会,在做题的过程中培养学生的逻辑思维。例如,在数学考试中一般最后一题都是解决问题,这是考察学生的综合能力。在做这类题型时教师应该鼓励学生多思考,用不同的方法来解决,或者是用最简便、最复杂的方法来解决,通过不同解法来实现不同思维的培养。与此同时,建议教师多设计发散性题目,做练习题的目的不仅仅是巩固基础知识,更应该为思维能力的培养奠定基础。但需要注意的是,教师在设计数学题目时,难度一定要适中,关键以思维考察为主。

结束语

学生逻辑思维能力培养是一个大工程,还需要教师下功夫。教师要多多发挥个体能动性,在教育过程中持续优化教学工作,确保自身能够发挥良好作用。为了保证能力培养质量教师要落实注重问题引导,促使学生的逻辑思维意识在探究中形成。

参考文献

- [1]刘利平.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].当代家庭教育,2019(36):124.
- [2]石拓.小学数学教学中培养学生思维能力的策略[J].科普童话,2019(42):45.
- [3]吴洪仙.谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J].新课程(小学),2019(10):197.

核心素养下初中英语如何构建高效课堂

黄钰雯

(四川省达州市第一中学 四川 达州 635000)

[摘要]在初中英语教学中,教师要把创新观念运用到教学设计中,从创新模式中选择有效的教学方式,从发展学生的核心素养入手对教学内容和教学形式进行改进,给学生提供良好的学习情境,让他们在主动探索中掌握英语知识,提高英语对话交流能力。基于此,对核心素养下初中英语如何构建高效课堂进行研究,仅供参考。

[关键词]初中英语; 主体意识; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1002

引言

随着新课改的日渐深入,培养学生的核心素养成了重要的教学目标。在初中英语阅读教学中,英语核心素养的渗透可以在教学的不同环节中展开,教师需要对教学进行全面优化设计,使其更好地激发学生的学习潜能。只有推进语言能力、语用能力以及思维品质的协调发展,才能让核心素养在课堂扎根。

一、英语学科核心素养的内涵

当前初中英语学科教学中,最为重要的素养包括四个方面。一是语言能力,这一能力是整个初中英语学习的基础,是每一个学生持续提升英语水平的关键所在。二是文化意识,这一能力在当初中英语学习中极为重要,是学习英语的根源所在,只有拥有了文化意识,才能在学习过程中站得更高看得更远,能够充分提升文化认同感。三是思维品质,这是英语学习能力持续提升的重要保证,只有具备了科学的思维品质,才能在学习过程中提升发现问题解决问题的能力。四是学习能力,这已经不仅仅是初中英语教学的重要素养,而是学生终身学习必备的因素。只有持续不断的通过自学等多种方式增强自我学习能力,才能持续不断地提升学习效率和学习效果。

二、核心素养下初中英语如何构建高效课堂

(一) 注重词汇教学,增加词汇量

在传统的初中英语教学中,学生学习单词时能通过反复背诵和书写来进行记忆。在枯燥的学习中,学生对英语单词和词汇的记忆不牢,在英语学习中容易混淆学过的单词。在缺乏扎实丰富词汇量的基础上,学生在英语学习中的动力不足,取得的进步也有限。随着教学改革的进行,英语学生成为课堂上的主体,他们在进行英语知识的学习时,掌握的词汇量越多学习越高效。因此,教师为了推进英语教学高效进行,就要加强词汇教学,不仅要注重英语课文中涉及的单词和词汇,还要进行单词和词汇的拓展学习,让学生掌握单词和词汇的学习方法,增加学生的词汇量,提高他们的自主学习效率。在英语课堂上进行词汇的拓展学习时,教师要依据课文内容和所学的单词进行拓展,让学生在掌握教材中单词和词汇的同时,学到更多相关的单词和词汇。例如,在教学Who's cap is it?时,教师可让学生通过主动学习掌握教材中的单词whose, mine, yours, hers, ours, their, bike, then, 还要让他们学习各种物品的单词,如glasses, schoolbag, coat, shoes, books, cellphone, water glass, chair, table等,掌握丰富的单词。学生掌握了教材中的内容后,教师还要引导他们用句型Whose...is this/that? It's...Whose...are these/those? They are...来询问各种物品的所属,提高他们运用所学英语知识的能力。