

层面培养学生形成正确的世界观、价值观、人生观，并努力提升学生的生活情趣。此外，两者都是以提升教育主体能力为出发点，全面促进教育主体人格的完善^[2]。

2 美育视域下高校思想政治教育的创新途径

2.1 完善思政教育与美育协同育人体系

在新时代，为了适应社会快速发展带来的变化，更好的引导学生接受社会的有利影响，高校要进一步提升思想政治教育的亲和力与实效性，针对教育内容和教育方式进行创新转变，扭转传统思政教育的训导方式，构建起教育者与受教育者共同参与开放式教育模式。要努力找出学生更愿意接受的教育方式，同时在教学过程中渗透美育元素，突出思政教育的情感渲染。教育主体可以在教学过程中借助多媒体技术，给学生营造身临其境的艺术感受，从中接受美育熏陶。此外，美育视域下的思政教育要更加突出教育者及受教育者的个性，不断增强情感感染力，同时对受教育者给予高度关注，强化对教育主体的可感知情感形象塑造，让学生能够在教育过程中真正感受到期待、自由、尊重。这些都需要将思政教育与美育深度结合，并借助多样化的教学方式，潜移默化的影响学生。在美育视域下的思政教育开展中要加大情感力量的应用，通过于情于理、情理相融的方式让受教育者能够真正感受到轻松，能产生奋发向上的精神力量，能够对思政教育内容从内心主动认同、接受，并实现内化，从审视的角度不断实现行为规范和思想观念的认可，进而提升民族自豪感和社会责任感。

2.2 立足美育，提升教师运用美育思政教育的能力

教师是人类灵魂工程师，是思想的传播者，是灵魂的塑造者。我国教育事业的发展依赖各类教师，同时，教师也是国家富强、民族兴旺的基础。教师的道德品质和审美素养会直接影响学生在市场经济形势下对真善美的需求。教师在不断提升自身思想政治素养的过程中也要摒弃传统模式下刻板的教育模式和教学思维，要将知识传授、思想熏陶与生活美进行融合。要让思政教育内容更加贴近大学生生活实际，将思政教育的大道理在美育视角下转化成生活化、艺术化内容，这样才能让大学生更愿意接受，让大学生在追求美的过程中受到思想的

启迪、情感的滋润，真正做到在自然、潜移默化中育人。因此，新时代下高校首先要加强教师品德、品行、作风的培育，打造一批具有过硬专业素养和崇高审美素养的教师队伍，以身作则来为学生人文素养的提升做好榜样。

高校思政教育教师队伍是我国思政理论课程的主要力量，也是党的方针、政策、理论、路线的宣讲者，更是新时代大学生健康成长的领路人。当前高校的思政教育开展迫切需要建立一支政治方向正确、理论知识扎实、善于联系实际的中青年教师队伍。作为新时代高校思政教育不仅要积极开展科研工作，同时也要对高校教育工作的重难点、社会热点问题进行深入创新，同时还要致力于构建高校思政理论课程的网络化教学资源体系，真正实现教研相长。作为新时代高校教师，不仅要熟练掌握各种现代化教育技术、教学手段，同时还要具备较高的学术素养^[3]，这样才能全面推动高校思政教育与美育实现深度融合，才能快速实现传统教育方式现代化的转变。避免思政教育出现形式化、表面化的问题。

3 结束语

在信息时代下，高校大学生接受外界思想的渠道越来越丰富，不可避免的会受到一些外来思想的干扰，从而对大学生的思想产生冲击，为了保障大学生能树立正确的三观，高校思政教育要谋求思政教育与美育的融合，这样才能实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]蒋长妮.新时代高校思政教育与美育协同育人教育模式的探究[J].国际公关, 2019(05): 53-54.
- [2]黄荔,肖为.高校辅导员基于美育视角推进思政教育路径探析[J].湖北开放职业学院学报, 2019, 32(14): 79-80+85.
- [3]张冬月.新形势下高校思政教育与艺术教育深度融合重要意义及现存问题思考[J].教育现代化, 2019, 6(84): 199-200.

翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践与探索

陶冶丹子

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

[摘要]在数智化飞速发展的新形势下，传统的课堂教学模式已然难以适用于现今大学生的教学目标，因此教学改革迫在眉睫。本文首先对翻转课堂进行简单阐述，随之分别从统整教学设计、促进内化吸收和增加互动交流三方面对翻转课堂在大学英语教学中的实践进行探析，以期更好地为教学服务，提高大学英语教学质量。

[关键词]翻转课堂；大学英语；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.008

目前英语已然全球广泛使用的语言并将较长一段时间内保持这种地位，但是就我国现阶段英语教育而言面临新的挑战。比如过分注重语言知识技能以及英语教学的工具性，在有关跨文化交际能力和思辨能力方面的培养未引起足够的重视。因此，教育工作者亟需打破传统教学思维模式，利用丰富的网络资源改进教学手段，力求从根本上提升大学生的语言综合运用能力。

一、翻转课堂概述

1. 翻转课堂的来源

“Flipped Class Model”翻译成汉语是反转课堂式教学，简称为“翻转课堂”。翻转课堂的教学形式是由外国流行进来的。曾经在科罗拉多州的一个学校，由于各种原因，学生经常会耽误正常的上课，而且上下学途中坐巴士也要浪费很多时间，导致学习跟不上。因此学校的教师想了一个办法，通过制作powerpoint，结合实际课程，利用演示文稿进行实时讲解，用这个办法来帮助那些没有上课的同学。久而久之，这种方式逐渐被大家接受并适应。传统的学习方式是在校时听老师讲，放学回家自己吸收，自己做作业。而以上是位教师的方法改变了传统教学的顺序，在家的时间是学生自己看教学视频，在校时则是做作业，重新规划了课堂内外的时间，因此被称为“翻转教学”。

2. 翻转课堂的特点

翻转课堂的教学模式逐渐被广大的学校和教师采用，大大的提高了教学质量。学生在家看完教学视频，可以总结自己不懂的地方，留到学校的课堂中间可以和老师同学一起讨论，它具有自己独特的优势。比如部分学生由于生病或各种原因而不能参加正常的课堂学习，学习成绩也不会受到影响。传统的教学模式一旦错过了这节课就是过去式，导致学生落下的课程很难弥补。有些学生不想耽误课程甚至带病上课，这样既对学生的身心健康发展不好，达到的学习效果也大打折扣。而“翻转课堂”的优势之一就在于它可以长久的存在，让教学过程永远处在正在进行时。学生可以随时进行学习、复习。所谓温故而知新，在学习过程中遇到问题可以翻看过去的教学视频，从而悟出新的学习理念。

3. 翻转课堂的作用

翻转课堂并不是绝对的取代了传统教育，它只是把现代化的网络信息技术融入到教学中的一种方法，对传统课堂进行延续和创新。很多人会认为这种模式会造成学生学习无秩序、无纪律，无人约束，其实翻转课堂只是将老师和学生的角色进行互换，以学生为主体，教师起到教练的作用，同样在指导、监督、辅助学生完成学业，视频学习过后通过网络终端，老师可以发放一些作业和测试让学生完成，教师以此来判断学生的掌握情况，及时发现问题，分析学情并制定有效的解决方案，是一种个性化的教学。另外，翻转课堂将更多的课堂时间用于师生互动，从长远的角度来看，还可以培养学生自主探究学习和提高人际交往等综合能力。

二、翻转课堂实践应用

1. 统整教学设计，营造微教学资源环境

翻转课堂可以通过微课有效地帮助学生培养自主学习的能力，但微课并不是剪切一些课堂实录片段，要以学生为中心，通过多样的表现形式来对一个知识点进行讲解，是一个简短而完整的微型课程，呈现方式有很多，比如答疑类、讲授型、动作技能类等。笔者以为微课设计时间不宜太长，15分钟左右即可，在翻转课堂的教学模式中，微课录制是重中之重，以

指向明确完整的教学视频为主线，营造主题鲜明结构紧凑的微教学资源环境，于潜移默化中让学生对“隐形知识”、“默会知识”等思维能力有所提升，可大大提高学生英语水平。例如在大学英语“The road to success”一课中，笔者于课前给学生布置任务，收集一些成功人士通往成功的路是如何实现的，并制作PPT。教师可提前将这篇文章中涉及的单词用法、句型、短语进行深入浅出的讲解并录制教学视频。让学生在完成课前任务的基础上预习课文并学习视频。如此一方面唤起学生学习新知识的兴趣，同时也为下一步课堂教学打造良好学习氛围奠定了基础。

2. 促进内化吸收，养成自主学习好习惯

英语教学过程中要注意引导学生将外在知识转化为内在知识，语言教学目的在于会说、会写、会用，以提升学生的综合语言运用能力和人文素养，这就要求在掌握新知的基础上引导学生对所学英语知识进行拓展延伸，发散学生的思维能力、创造能力和语用能力。例如在完成“The road to success”一课的课前准备之后，课堂时间笔者首先让学生就各自制作的PPT进行陈述，随之举办了一个话题为“你认为成功意味着什么”的小型演讲比赛，课堂的主要任务是让学生完成演讲并由老师用英文作出相应评价。最后环节便是由教师用英文为学生答疑解惑。如此可以更好地促进学生对外语知识的内化吸收，促进其养成自主学习的良好习惯。

3. 增加互动交流，提升跨文化思维素养

语言的学习离不开文化的熏陶，二者可谓关系密切，语言是呈现文化底蕴的重要载体。笔者以为翻转课堂在很大程度上实现了师生之间互动交流，思想碰撞便会产生更多的思维升华。现如今多媒体与机器翻译的介入引起业内极大关注，机器翻译是否会取代人工翻译也是阻碍大多学者深入学习的重要因素。但是，机器翻译只是在一定程度上能够取代部分低端翻译工作者，对于一些蕴含中国文史典籍精妙和美感的著作却能力有限，可见对于英语学习者而言，提升其跨文化能力和人文科技素养至关重要。优秀的翻译家不仅深谙国学之道，而且学贯中西。因此在新时代下，英语教育工作者要巧妙借助数字化技术大力推崇人文教育的价值取向。大学英语教育不仅需要培养出精通听说读写译等语言技能的学生，更要能够熟悉其他专业领域知识，做到口径宽阔，从根本上为我国培养出具有综合语言运用能力的翻译家。

三、总结

总而言之，“翻转课堂”可谓是近年来大力推行的一种教学方式，但是在推行的过程中还存在很多的问题和困惑，需要我们认真分析、总结经验，切忌换汤不换药，力求做到内外相结合，形式上翻转，思维和理念上也要翻转，才能更好的为教学服务，提高教学质量和效果！

参考文献

- [1]李彩梅.翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践与探索[J].科技风, 2020(34): 43-45.
- [2]董丹玲.以“移动互联、翻转课堂”构建的混合学习模式在大学英语教学中的应用[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 33(20): 182-183.
- [3]沙丽华,孟召军.基于“雨课堂”的翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践[J].内江科技, 2020, 41(01): 152+101.

高校新工科课程思政建设的探索与实践

徐 驰 许家姝 李洪丽

(吉林大学地球探测科学与技术学院 吉林 长春 130000)

[摘要]随着时代的进步，新工科建设是当前我国高等工程教育改革的重大行动计划，不仅对传统工程教育办学理念、学科专业结构、人才培养模式、实践创新平台和教师队伍建设等提出了新挑战，也对高校课程思政建设工作提出了许多新要求。

[关键词]高校；新工科；课程思政建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.009

引言

“新工科”建设是高等工程教育对经济发展新形态和新一轮科技革命与产业转型升级的积极回应，它以“立德树人”为宗旨，谱写了我国高等工程教育改革的新篇章。“新工科”

改变以往工程教育专业领域较窄的问题，强调跨学科性，注重加强传统工科专业之间的交叉融合，其目的在于培养德才兼备的高素质工程人才，为我国新经济和新兴产业的发展提供人才支撑。