

# 提高中职学前教育专业学生的教师专业认同感研究

刘媛微

(承德工业学校 河北 承德 067000)

**[摘要]**在中职学前教育专业教学中存在严重的学生职业认同感低的问题,这主要受中职生年龄特点及缺乏职业了解的影响,而为了强化中职生的职业认同感,应该从社会、学校及学生多方面入手,对学生职业认同感进行培养。本文针对这一问题展开了具体的论述。

**[关键词]**中职教育;学前教育专业;教师专业认同感;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.303

在教学实践中证明,教师专业认同感会直接影响教师的教学质量及职业道德,而教师的专业水平及职业素质会对学生产生直接的影响。尤其是在学前教育阶段,幼儿教师作为与学前儿童接触最密切的角色,若其缺乏专业认同感,将无法保障学前教育的质量。同时,教师专业认同感的降低将会直接导致教师在工作中丧失幸福感,两者成正向关系,当认同感与幸福感呈逐步递减的趋势时,教师就会产生强烈的离职意向,从而导致学前教育行业人才流失。而针对这一问题,中职学前教育专业应该不断强化其教学水平,针对中职生基础较弱,学习积极性不高,专业认同感较低的现象展开针对性措施,同时该问题的解决还应从社会与学生自身的层面展开探究,多维度的提高中职学前教育专业学生的教师专业认同感。

## 一、针对社会层面的对策

第一,应加强幼儿教师正面形象的树立,不断提高其社会地位。国家与政府应积极利用媒体进行幼儿教师正面形象宣传,是大众正式幼儿教师的重要性,赋予幼儿教师应有的社会地位及社会影响力,从而提高社会对幼儿教师的尊重与认可度。

第二,应完善学前教育相关法规。应针对学前教育中的问题制定相应的法律法规,加强对幼儿教师行为的约束,尤其是对于虐童行为应该给予严重的惩罚。同时教育部门及应组织幼儿教师参加法制教育培训,使其具备健全的法律意识。

第三,完善幼儿教师社会保障机制,优化幼儿教师的工资待遇。学前教育专业中职生之所以在毕业后会转行,很大程度是因为幼儿教师的工资福利保障较低,其生活需求得不到满足。因此政府应针对幼儿教师的待遇出台相关政策,通过硬性规定要求幼儿园提高幼儿教师的工资福利,对于不合格的幼儿园给予惩罚。同时提高公办幼儿园与民办幼儿园教师待遇的公平性,为民办幼儿园提供政策倾斜,使民办幼儿园教师也能够具有教师编制。

## 二、针对学校层面的对策

第一,加强生源筛选,提高专业思想教育。目前,很多中职学校都存在招生不规范问题,导致生源质量参差不齐。中职院校应该提高招生门槛,对生源进行严格的筛选,提高中职生的基本素质,为强化教师专业认同感奠定基础。同时在学前教育专业教学中应该加强专业思想教育,带领中职生正确认识幼儿教师的神圣感,培养其从事教育事业的激情与兴趣。专业思想教育应该贯彻始终,从入校开始就通过专业介绍、就业形势分析、发展前景展望提高学生对专业的认可度及喜爱度。在日常教学中也应每学期为单位设置思想教育任务,通过专家讲座、优秀实习生座谈等活动,提高学生对教师职业的喜悦。

第二,创新人才培养模式,形成科学的人才培养制度。中职学前教育教育应该打破传统的“2+1”的培养方式,将中职生在校学习的时间延长,使中职生能够具备更高水平的职业技能,满足职业需求。针对钢琴、舞蹈、绘画等技能课程可以适当增加课时,并引导学生进行学历提高。

第三,可以与高职院校之间形成合作,考试后直接进入定点高职院校进行深造。或者与大专院校之间展开合作,针对以就业的学生提供继续教育机会满足社会对于幼儿教师的要求,促进学生专业上的进一步成长,使学生在获得一次实习机会,提升实习效果。中职学校应该意识到实习需要贯穿在学生的三年学习之中,并非一次性的做法积极展开与幼儿园的合作有目的,有计划的安排实习任务,促进幼儿教师职业成长进一步发展。

## 三、针对学生层面的建议

对于学生而言,首先要做到不随波逐流,在专业和职业的选择过程中,要充分考虑到自身的特点。家长与老师在学生的专业选择时,要给予他们充分,可以为学生提供相关信息,以及将来所从事职业的基本情况,但不能将自己的决定强加给学生,学生本身要有充分的自主意识,在他人提供的意见上结合自身的兴趣特点做出抉择,避免因专业选择不理想而导致对教师的专业认同感受到影响。其次学生要有自我教育能力,要不断提升自己的职业,素养在学习过程中永远保持上进心与自制力,要有长远的打算提前做好个人职业规划,在提高自身综合素质的同时学好专业技能,在学校中积极参与各项活动,时刻谨记自己的初心,结合自己的实际情况,对活动中的表现进行总结,找出不足,端正学习态度,明确学习方向。要学会对自己的心理状态进行调整,充分意识到在学习生活中良好的心理素质的重要性,另外还要加强身体锻炼,然后的身体素质是未来全身心投入教育事业的充分保障。

最后学生对于自己要有明确的认知,不要好高骛远,对自己的敬业有业心态要做好调整,不要仅看到眼前的利益,要注重职业的未来发展前景,自己是否能够在将来实现人生价值。当前学前教育受到了国家的高度重视,伴随国家政策的完善和经济水平的提升,学前教育专业,未来势必会有大作为,中职学前教育专业学生应保持初心,坚定意志,提高教师专业认同感。

总结:在幼儿教师队伍中,中职学前教育专业学生是非常重要的专业人才来源其教师专业认同感,对其未来的工作发展有着重要影响,因此必须提升其在专业上的认同感时期,能够在幼儿教师队伍中发挥自己的价值,确保国内幼儿教师队伍建设的稳定性,促进学前教育质量的显著提升。

## 参考文献

- [1]刘勇,张学锋,林静.学前教育专业中新生专业认同感的调查与研究——以湖南省宁乡师范学校为例[J].职业教育(中旬刊),2019,18(11):14-19.
- [2]林雨淑.提高中职学前教育专业学生的教师专业认同感研究[J].成才之路,2019(13):45.
- [3]董安.关于学前教育专业学生的教师职业认同感培养的研究[J].佳木斯职业学院学报,2015(02):179-180.

# 小学英语绘本教学研究

罗轶

(绵阳市万达学校 四川 绵阳 621000)

**[摘要]**在小学英语教学中,有效组织学生开展绘本阅读,有利于提高学生的英语阅读能力,增强学生的英语综合素质。英语绘本作为一项重要的补充材料,将其与教材整合,提升阅读教学效率,是大多数英语教师关注的问题。针对这一问题,教师要结合英语教学实际,以课内教材为依据选择相关的课外绘本,并以词汇、句型、语法为整合点,促使学生熟练掌握英语单词,在真实情景中掌握句型,在自主阅读中掌握语法,提升学生的英语阅读水平。

**[关键词]**小学英语;绘本阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.304

## 一、开展持续默读,感受整体美

持续默读,即还原学生悦读的过程,主张以学生为主体,在自主默读的过程中,与文本进行深度对话和交流。在英语课堂中,教师要给予学生充分的阅读时间,让学生有静下心来阅读的机会,有沉下心来思考的空间,放慢脚步、放慢节奏让学生读,而不是一味地催促、打断学生。有些教师对课内阅读的安排流于形式,限定3~5分钟时间,让学生快速阅读,然后回答问题,且频频打断学生的阅读与思考,导致阅读教学碎片化。这样不仅不利于学生阅读习惯的培养、阅读兴趣的培养,还不利于学生阅读素养的形成,不能让学生有效地感受故事的整体美。

## 二、运用思维规律记忆单词

“若没有语言和语法,还能简单传达一点点信息,但要是没有词汇,那么什么信息都传达不了。”这句话是国外著名语言学家George W. Wilkins在《语言教学中的语言学》提出的教学理论,由此可看出,词汇在语言构成中占据着相当重要的地位。在英语绘本教学中,学生面对庞大的词汇量难免畏惧。因此,教师要充分掌握词汇的规律性与系统性,将独立的、零散的词汇合理地串联起来,构建语言思维,使学生从复杂烦琐的语言现象中脱离出来,轻松愉快地学习词汇,提高阅读效率。

例如,学生到四年级时已有一定的听说读写能力,对词汇的认知也有了一定的基础。在此基础上,教师可选用绘本《The Magic Key》作为词汇的补充教学。该绘本主要讲述Chip睡醒后,发现床边有一个小箱子正闪闪发光,他看着箱子说“it's magic!”,然后跑到Biff的房间叫他一起看这个箱子。他们打开箱子往里看后,异口同声地说:“It's magic!”原来箱子里有一把会发光的魔法钥匙,他们拿到钥匙后,发生了一系列奇妙的故事。这一绘本有着神秘奇妙的故事情节,加上每个故事都配有精美的背景图片,学生看后喜爱不已。此时,教师可以趁机关键词“magic”进行教学。

环节1: A video about magic

教师首先利用多媒体播放一段魔法表演视频,让学生真切地感受到魔法的神奇,营造出奇幻的课堂氛围,激起学生对魔法表演的喜爱。

环节2: Looking for magic words

在学生阅读绘本后,教师可以通过师生问答、同桌讨论、小组讨论等方式引导学

生探究“magic”的意义,然后让学生找出一些具有魔法效应的单词,并相互补充组成一个完整的单词。在找单词的过程中,学生乐此不疲,在不知不觉中掌握多个有关魔法的单词,如pop+corn=popcorn, home+land=homeland, book+shelf=bookshelf, black+board=blackboard等。通过寻找单词这一环节,学生在无意间发现原来有些单词是可以组合或者分解的,从而被英语单词的魅力所折服。

对学生而言,英语阅读教学仅限于课本认知和单词操练,难免有点枯燥。记忆单词不应该只依靠孤立记忆,而应该通过整合归类,找出或发现单词规律,然后运用感官进行记忆。语境是学生熟记单词的最佳平台,因此教师要积极联系实际语境对学生进行词汇教学。上述教学案例中,教师从学生词汇学习的需求出发,选取合适的绘本进行教学,并不局限于故事表面,而是深入挖掘其暗藏的教学价值,把整合词语的构词规律呈现给学生。同时,教师融入绘本故事背景,引导学生认真观察单词的现象,总结规律,再通过讨论发现更多相似的词汇,促使学生深入体会合成的意义。这样教学打破了传统教学固有的模式,不仅可以在潜移默化中培养学生的思维品质,还能为其今后学习合成词打下基础。

## 三、绘本中培养学生的语言能力

运用绘本的方式可以给学生提供更多的完整性的英语语境,也用一种完整的故事将学生所学习的零碎知识点串联起来,例如,单词,短语,句子等等巩固学生的记忆,使学生对英语加以理解和学习。使用绘本强化学生的语言能力已经是小学英语教学中一种常见的教学方法,在这些教学当中教师可以使用现代化多媒体的形式,也可以运用有声图像将课件串联在一起,让绘本能有声有色的表达出英语的语境句子,进而强化学生的语言,听说能力给学生一种深入体验到绘本故事之中的感觉。

## 参考文献

- [1]廖小莉.小学英语绘本阅读教学活动设计[J].校园英语,2018(8):145-145.
- [2]叶小莉.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].西部素质教育,2018,004(003):229,231.
- [3]吴丽平.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2017,000(026):45.