

学有所悟，学有所乐

——小学数学教学如何实现教学创新

丁盼红

(山西省运城市夏县郭道中心校 山西 运城 044000)

【摘要】数学在小学众多科目中仍脱颖而出，深受每一位任课教师的关注，并且小学数学作为数学学习道路上最为基础的学习内容，对学生一生的学习起着奠基作用，小学数学教育目标是指导儿童主动用已知的知识解决不在知识范围内的东西，用开拓性的数学思维解决未知问题，帮助学生勇于提出新问题，敢于质疑权威，在发问和质疑中不断地探求新的方式实现自身的全面进步，走上更为顺畅的求学之路。基于此，本文主要从小学数学教学创新意义出发，共同探究新课改下的小学数学创新教学的具体方法，使学生学有所悟，学有所乐，推动小学数学的有效开展。

【关键词】小学数学；教学创新；具体方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.532

前言

中国的应试教育一直在被人诟病，就是由于中国有许多高分低能的学生出现，导致国际上对于中国的印象之一就是创造水平不行。于是教育界开始逐步重视学生核心素养以及创造力的提高，小学数学课堂教学是提升学生核心素养的重要场域之一，而创新小学数学课堂，采取新式创新课堂，运用游戏化教学，采取情境教学等方式，对学生创造力的提高也有一定的促进作用^[1]。

一、小学数学教学创新意义

生活在一个信息特殊化、巨大化、飞速化的网络新时代，小学课堂变化也是牵动着每一位教育研究者以及社会广大人民群众的心，小学数学创新化教学课堂的建设更是重中之重，素质教育这一理念也是当今社会追求的教育新模式，因此在数学课堂上开展创新化教学成为教学的目标之一。小学数学创新化教学课堂的出现，是数学这一学科核心与现代教学模式相结合的产物，教师是课堂的引导者，学生是教学的主导者，为了创新化教学课堂的发展，将教学的龙头交还给学生，与学生共同探索符合当今时代的教学新模式，在学生的主动探索中回归教学本质。

创新式的教学课堂，从字面上理解，就是要改变传统的教学模式的意思。教师在给学生进行知识的讲解时，不能采取传统的教师在讲台上讲，而学生被动的在听这种单向的学习方式。在创新化的数学教学中，必须体现数学教学的核心素养，教师要积极为学生创设一个有趣的数学学习情境。教师应主动与学生建立良好的师生关系，给学生充足的自主学习的时间，以平等的教学方式教授每一个学生，促进学生的全面、个性发展^[2]。

二、小学数学创新教学的具体方法

(一) 小学数学创新课堂的游戏设计要精巧

在小学数学课堂开展游戏教学时，对于游戏的设计是重中之重。教师在游戏的设置时必须构思新奇、不能单一的借鉴老式游戏，保证设置的每一个游戏都可以促进学生更好的理解数学知识。高质量的游戏才能发挥游戏教学的真正作用，吸引学生学习兴趣，提高学生参与参与度，学生对一些老生常谈的游戏的兴趣并没有很大，而对一些新游戏，学生没有体验过，更加能够激发学生的学习热情，从而将游戏化教学完美融合了小学数学活动的开展。例如在北师大版数学关于图形与几何的识别，就可以组织学生进行小组游戏，教师可以将班上同学分为两组，分别发放长方形和正方形制作的卡片，让学生进行小组比赛，分别找出两者相同以及不同的特征，并且采取对抗的形式，从而激发学生的参与热情，并且促进学生的团队协作能力以及集体荣誉感的获得。

(二) 提高创设情景的趣味性，激发学习兴趣

小学的教学课堂通常是老师讲学生听这种模式。情景创设的教学模式本身就比较少见，而其中又存在各种各样的问题，现存的小学数学课堂的情景创设教学，内容单一，乏味枯燥，学生们不积极主动、课堂气氛沉闷是造成的主要问题^[3]。这些问题从不同程度上拖慢了

课堂进度，使小学数学教学进展出现了阻碍。针对该问题，教师需要洞察学生的兴趣所在，紧跟学生关注的潮流热点，积极将学生的兴趣与高小学数学教学结合起来，通过将趣味性元素融入到情景创设教学的方法来增强互动性与益智性，在学习统计与概率这一章时，教师可以通过在教学课堂运用班班通教室内的多媒体科技，导入网络上有趣的关于生活中关于统计与概率的视频，图片，音频等，还可以借助一些统计的计算机软件，引导学生认识到丰富的统计图与变幻莫测的统计方式，让学生感受到数学统计的博大精深和丰富多彩，丰富学生数学学习的知识面。

(三) 巧妙利用课本建立教学创新课堂教学体系

把教学创新课堂的开展内容与课本内容相结合主要是为了使学学生利用数学知识、解题技巧与探索思路来发现数学的乐趣所在，而小学数学中“节约用水”就是一个典型的教学案例。“节约用水”这一课不仅涉及了统计、简单运算与比例问题，实际数学生活应用也有所体现。由此，教师在正式上课之前，应根据教学目标与学生想法，通过同桌或小组合作的形式促使学生在团队合作中充分感受到学习的快乐。同时，为了使学生对“节约用水”意识深入了解，教育工作者可以在课前布置学生自主去上网搜集我国近几年的用水状况，观察生活中的用水浪费现象，并在课堂上提出以下问题：“水资源浪费对我们的生活有什么影响？我们能为减少水资源浪费做些什么？”此时教育工作者可将学生课前准备的搜集资料与图片引入话题中，从而激发学生对于水资源合理利用的兴趣。由此，针对每个同学搜集的资料与图片的差异，引出漏水记录表的制作，并让小组中的同学思考并交流一下问题：“你家的水龙头会不会漏水？”“依据漏水的速度一共会有几升水呢？”“针对于漏水有什么数学策略能够帮助解决呢？”从而通过这些问题的讨论与分析，不仅能够提高学生对于数学问题的快乐探索能力，自主学习能力与主观能动性也能得到质的提高^[4]。

结束语

学生加强知识的领会，提升综合素质，发展想象能力。为学生打造一个创新式教学新课堂，当然，教学效果的提升也需要教师和学生的不断探索，不断合作，学生可以在教师帮助下充分发展自我，挑战自我，教师打造全新的数学课堂新方式，促进课堂教学方式的科学化、专业化、信息化，达到小学数学课堂教育新的发展高度。促进小学数学创新课堂中数学核心素养的体现，发挥引领作用，为学生后续系统的知识学习提供良好的基础。

参考文献

- [1]孟丽媛.有效教学,打造轻负高效的优质数学课堂[J].新课程(上),2018(12):193.
- [2]师桂容,马军.浅析小学数学教学中如何实现教学创新[J].中国校外教育,2018(36):113.
- [3]吴春云.学有所悟,学有所乐——探究小学数学教学的创新路径[J].教学大世界(下旬),2020(02):32.
- [4]王小松.浅谈如何在小学数学教学中开展游戏教学[J].中国校外教育,2019(20):126.

浅谈新课改下如何开展小学语文教学

李连云

(山东省青岛市平度市第二实验小学 山东 平度 266700)

【摘要】在学生自主成长以及社会实践中，语文课程是非常重要的基石。这门课程也是小学启蒙教育阶段中的基础学科，与学生的成长以及发展密切相关。良好的语文教育有助于学生实现顺利的社会化，为学生的社会实践做好铺垫工作。教师需要着眼于小学基础教育阶段中学生的语文学习基础以及背景，了解提升课堂教学质量的相关要求，积极开展小学语文教学实践活动。

【关键词】新课改；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.533

一、引言

小学语文教师需要关注该阶段的语文教学改进策略，明确学生的学习兴趣和，分析学生的知识获取情况以及技能掌握程度。以发展学生的情感知识为依据，确保语文教育能够发挥育人作用以及优势，为学生的身心全面健康成长以及发展保驾护航。

二、小学语文教学现状

(一) 学生缺乏学习热情

学生的学习热情是自主学习的基础。在构建精彩课堂、打造高效课堂时，教师需要了解学生的学习热情。其中，教师形象对学生学习热情的影响非常直接。有的教师还没有树立良好的教师形象，因此学生的学习热情较差。在课堂教学中，师生之间的联系和互动比较频繁。教师可以直接与学生进行互动，以潜移默化的教学形式来引导学生、影响学生。但是有的教师忽略了自我形象的合理塑造，没有发挥榜样的带头作用。学生逐步丧失了个人自主学习的能动性和自信心，学生的学习兴趣有所下降。有的教师对教学时间和精力安排能力和协调能力相对较差，因此没有留出充分的时间和精力，以极大耐心与学生进行互动，始终保持认真的态度实现教学相长。学生认为语文学习枯燥乏味，很难有学生能够在教师的正面引导下产生由内而外的学习动机。

(二) 基础知识较为薄弱

语文这门学科十分注重学生基础知识，只有确保学生打下扎实的基础，才能够实现循序渐进的教学，真正做到一步一个脚印。但是学生对语文知识的理解不够全面，认为语文对个人学习的重要作用比较少，因此没有在教师的指导之下主动夯实个人的基础。学生自主学习看书的意愿和能动性比较低，有的学生甚至无法说出一口流利的普通话。教师也忽视对这一教育板块的教学管理，没有结合学生比较熟悉的教学内容来指导学生。忽略了生活化元素的灵活运用，长此以往学生就会变得比较消极。

(三) 课堂教学枯燥乏味

课堂是学生自主学习以及获取知识的主阵地，师生互动也离不开课堂教学，因此课堂教学对于小学语文教学的影响最为重要。但是教师没有结合课堂教学的创新要求，将丰富多元的教学内容与课堂教学改革创新工作相结合，整个课堂教学枯燥乏味。大部分教师按照同一种教学模式以一贯之，这一点导致学生难以产生新鲜感。甚至会非常反感，学生受到了许多负面情绪的影响。另外，有的语文教师教育教学经验不足，忽略了后期的自主总结、反思以及尝试和创新。难以真正的为学生提供更多样、丰富多彩的教学实践活动指导，这一点导致很少有学生能够全身心的投入到语文课程学习中。

三、新课改下开展小学语文教学的策略

(一) 激发学生的学习热情

学生学习热情的激发要求教师主动树立良好的教师形象，与学生实现情感上的交流，全面引导学生、鼓励学生，培养学生积极向上的学习态度。小学生的心智不够成熟，思维能力不足，因此会对教师比较依赖，教师的一言一行对学生的影响非常直接。师生之间的接触机会较多，交流非常频繁，教师对学生产生着方方面面的影响。因此，在激发学生学生学习兴趣时，教师需要以塑造良好的教师形象为着眼点。始终保持和蔼、阳光整洁的教师形象，以饱满

的热情与学生进行互动。

比如在讲解部编版小学语文二年级下册《青蛙卖泥塘》时，教师需要以极大的耐心来解答学生心中的疑惑，在教学相长的过程中实现互利共赢。另外，教师还需要了解小学生的兴趣爱好。树立符合小学生兴趣以及个性化发展需求的教师形象，切实提升学生对语文学习的积极性以及参与度。在日常教学中，语文教师需要主动的与学生打成一片，尽量避免师道尊严，突破两者之间的隔阂。充分了解学生的心理，真正的尊重学生、理解学生。

(二) 夯实学生的基础知识

语文十分关注学生听说读写能力的提升，教师需要了解学生的学习基础，确保学生掌握汉语拼音。以学生的语文基础知识为依据，分析学生语文学习的现状，确保学生能够顺利入门。学生普通话水平的提升最为重要，教师需要将学生的自主学习、主动学习和自主识记相结合，关注课堂教学内容的简单化、生动化以及形象化。比如在讲解部编版小学语文三年级下册《我变成了一棵树》时，教师需要将语文专业知识与学生比较熟悉的事物联系在一起，让学生在自主识记和简单迁移的过程中实现新旧知识的互动，进而打下扎实的基础，学生也会变得比较主动和积极。另外语文教师还需要注重课堂教学时间的合理分配，关注学生的注意力集中时间。将重难点知识放在这一块之中，以此来尽量避免学生出现视觉疲劳。确保学生能够始终保持良好的学习积极性，产生更多新鲜感。

(三) 创设丰富多样的课堂

教师需要注重自身外表形象的有效化和树立，了解教育教学态度和教学风格对学生的影响，积极实现这两大教育板块之间的紧密结合。传统的教育方式所取得的效果不够理想，发挥的作用十分有限。有的学生甚至认为课堂学习比较枯燥及乏味，进而非常疲劳和被动。对此，教师需要注重课堂教学的丰富性和多样性。让学生眼前一亮，产生耳目一新的感觉，进而主动的投身于课堂学习中，产生良好的求知欲和探究欲。教师需要注重教学时间和精力合理分配，在教学改革与学生自主学习之间找到有效的切入点和结合点。开展具有趣味性和启发性的教学活动，设置不同的问题，提升学生的思维能力。让学生集中注意力完成新知识的学习任务，很多学生能够感受到语文学习的快乐。

另外，教师还需要灵活运用各种现代信息技术，促进现代化教育教育理念的实践。增强学生的学习自信心，让学生在个人参与热情的指导下主动完成不同的学习任务。整个课堂会变得更具生机和活力，学生的主体地位得到了体现。教师需要根据学生的特点以及优势，充分发挥学生的闪光点。找到学生的薄弱之处，确保针对性的调整以及对症下药。

四、结语

在小学语文教学中，教师需要结合学生的特点。根据学科教学的特质以及魅力，坚持正确的现代化教育教育理念。以构建活力课堂、精彩课堂为最终的价值目的，尊重学生的主体身份，积极开展形式多样的教学活动。

参考文献

- [1]吴桂芝.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].祖国,2017:210-210.
- [2]周静丽.小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略[J].魅力中国,2017,000(023):156.