

# 谈游戏化教学在幼儿园教学中的应用

扎 桑

(山南市第二实验幼儿园 西藏 山南 856000)

**【摘要】**幼儿园是幼儿成长道路中起始的教育过程，是为幼儿未来发展和学习打基础的重要时期，能有效促进幼儿成长和发展。随着新课程的不创新和改进，幼儿的教育受到的社会和相关教育部门的关注，所以幼儿教育得到了有效的提升，不仅教学形式得到了改变，教学内容也得到了创新。而游戏化教学是一种能满足幼儿心理、个性的有效教学方式，并且还能满足新课程的教育目标，不仅能培养学生的思维能力，还能激发幼儿的学习兴趣，让幼儿积极主动的参与到幼儿园中的教学活动中，促使教学质量得到有效提升。

**【关键词】**游戏化教学；幼儿园；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1364

幼儿园时期的幼儿心智处于初始发展时期，这个时期的幼儿需要教师细心、耐心的教导，教师是幼儿学习知识、参与活动的领导者、引导者，教师科学合理的指导是促进幼儿发展、学习的重要基础。但是，在当前的幼儿园教学中，教师在活动中对幼儿的指导较少，致使教学效果并不明显，同时教师还缺少正确的教学、指导观念，忽略了幼儿的实际状态和情况，对幼儿不够重视，导致幼儿的天性发展受到了限制，并没有有效的实现新课改的教育目标。

## 一、做好角色转换，提升课堂教学效率

在当前的幼儿教育中，由于教师没有做好角色转换，导致幼儿教育效果没有得到提升，幼儿没有全身心的投入到课堂学习中，只是麻木的按照教师的安排进行学习，促使幼儿的创新思维发展受到了限制。因此，要想改变幼儿当前的教学现状，就需要教师做好角色转换，正确的对幼儿进行指导，在幼儿教育中应用游戏化教学，对幼儿进行情感渗透，让幼儿积极主动的参与到游戏活动中，缓解幼儿的紧张情绪，扮演好游戏中的角色。

例如：在进行“老鹰抓小鸡”的游戏活动时，教师将游戏道具分给幼儿，让幼儿根据自己的喜好选择扮演的角色，当幼儿在选角色时产生矛盾，教师要及时的进行调节，尽量满足幼儿的需求，如幼儿对老鹰这个角色并不喜欢，教师可以先对幼儿演示这个角色，让幼儿对老鹰这个角色产生兴趣，告诉幼儿将老鹰的特点表演出来的就行。通过教师耐心、有趣的引导，激发学生的表演兴趣，促使幼儿积极主动的参与到游戏中，进而提高课堂教学效率。

## 二、设计合理的游戏内容，强化教学效果

在幼儿教育应用游戏化教学的过程中，教师要选适合幼儿的游戏内容，根据幼儿的兴趣以及认知能力设计合理的游戏形式，让游戏内容充满趣味性，以此吸引幼儿的注意力，让幼儿能够更加主动的参与带游戏中。此外，教师要在设计游戏形式的过程中，教师要尽量安排好游戏环节，从幼儿的角度出发，考虑到幼儿的性格特点以及兴趣爱好，对询问幼儿的意见或者意见，让幼儿也参与到制定游戏规则中，促使游戏化教学得到有效进行。

例如：有的幼儿喜欢跑、有的幼儿喜欢跳、有的幼儿喜欢唱歌谣等，教师可以根据幼儿喜欢的内容设计游戏，如教师可以带领幼儿进行“掰棒子”游戏，教师先为幼儿准备好游戏道具，做好游戏准备工作：准备皮球若干，在场地上画相距5米的两条平行线，；然后教师在对幼儿讲解方法和游戏规则以及游戏中的入场：游戏方法就是让幼儿站在起跑线上，游戏开始时，让幼儿将皮球放到腋下迅速送到终点线上，反复进行，其余幼儿在边上念儿歌；

游戏规则就是，谁送的球多并且没掉球，谁就是胜利者。通过合理的设计游戏内容，有效的强化教学效果，促使幼儿的灵敏性和协调性得到有效培养。

## 三、营造良好游戏环境，拉近教师幼儿距离

在幼儿教育中，要想将游戏化教学的应用效果发挥到极致，那么就需要教师转变教学理念，创新游戏教学手段，加强对游戏教学方式的理解，更有效的指导幼儿活动。在新课改的教育标准下，素质教育是教师主要的教育内容，在应用游戏化教学的过程中，教师要尊重幼儿的主体地位，掌握幼儿的兴趣爱好，为幼儿营造良好的游戏环境，拉近教师和幼儿之间的距离，加深幼儿和教师之间的情感。

例如：在进行“钩花”游戏时，这个游戏的目的就是训练群体合作和组织能力，促进四肢活动的配合和发展。游戏方法是让幼儿三至四人围成一圈，每人伸出右臂，互相钩叠。由一人宣布“预备——走”后，参加者用左脚按逆时针方向单脚跳，边跳边念儿歌，“编、编、编花篮，花篮圆，去采莲，花篮转，庆丰年。”教师要主动的参与到游戏中，与幼儿们一起进行游戏，一起唱歌谣。通过这样的方式能拉近幼儿和教师的距离，并且还能提升幼儿的思维能力和语言表达能力，让幼儿的音乐细胞得到有效培养，提升幼儿的音乐感知能力。

## 结语

总而言之，幼儿教育是学生成长道路中重要的起始阶段。因此，教师要在幼儿教育中，不断的优化教学方式，创新教学理念，将游戏教学融入幼儿园中，根据幼儿的性格特点以及兴趣爱好设计科学合理的教学方案，教师还要深入挖掘游戏内容，强化游戏教学意识，促进幼儿教育得到明显提升。

## 参考文献

- [1]王红.试述游戏化教学在幼儿园教学活动中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2019,(02):172.
- [2]宋伟.浅析多媒体技术在幼儿园游戏化教学中的应用[J].教育信息化论坛,2019,(01):286-287.
- [3]徐霞.在幼儿园课程游戏化教学中“3+3”模式的应用[J].启迪与智慧(教育),2018,(01):17.

# 基于立德树人理念下的高中物理实验教学

陈 志 华

(湖南省永州市祁阳县第二中学 湖南 永州 425000)

**【摘要】**物理实验是物理教学过程中必不可少的一环，因为物理知识实际上都是从实验中总结并展开的，在物理学史中，物理学家对物理实验进行不断的探索，才有了现在繁荣茂盛的物理知识。因此，在进行物理教学的过程中，一定要注意对实验教学的关注和对实验能力的培养，通过对教学方式方法的改进和优化，对学生进行德育教育，让他们能够跟物理学家一样，具有不断进取的精神，和坚韧不拔的毅力，成为社会需要的具有良好道德品质的人。本文从立德树人的理念出发，对高中物理实验教学进行探究，能够在物理实验教学中更大程度的渗透德育教育培养学生。

**【关键词】**立德树人；高中物理；实验教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1365

随着教育事业的不断发展和深入，德育逐渐成为社会所关注的热点，也成了教师在进行教学过程中一定要注意和调整的方向。拥有良好德育的技术人员，能够为国家的科技进步作出其独特的贡献。高中的学生已经有了一定的物理学习探索能力，在高中物理实验中进行德育教育，能够培养学生的操作能力，让学生形成严谨的科学精神，提高学生的团队交流能力，为学生日后的工作学习奠定良好的基础。

## 一、开展小组合作，培养学生合作精神

在进行物理实验教学的过程中，一般采用的是分组制进行探究实验的形式，进行知识的发现和学习。因此，让每一组的学生都能够平衡发展，进行良好的合作，并受到其他同学的熏陶，养成正确的实验原则、合作精神和受到他人称赞的做人原则是物理教师应该考虑的分组标准。在学生进行小组合作的过程中，学生能够通过与他人交互，对他人的行为进行参照借鉴，改正自己不好的习惯，完成个人道德水平的增加，优化其交流能力和合作能力。

比如说在每次实验课结束之后，我都会根据课堂表现来评出比较优秀的一组，让他们对其他同学进行实验经验和与组员交流技巧的分享，并对他们进行表扬，让其他同学在羡慕的心态下对其进行学习，让学生养成了在进行实验过程中要尊重他人，相互合作，友善交流的正确心态。此外，我还会额外表扬以优秀的实验操作，对他人进行教导的同学，这些同学的存在，让课堂氛围更好，课堂效果更佳。久而久之，学生们认识到知识是需要分享的，并且当其他人需要帮助时，自己要伸出援手，这样的表扬和激励，帮助全体学生养成了良好的合作精神和做人准则。

## 二、拓展实验教学形式，培养学生科学精神

在对学生进行实验教学的过程中，教师需要意识到实验可以通过多种方法进行，除了进行演示性实验让学生直观观察实验现象及结果并进行理解外，教师也需要训练学生的实验自主能力。当学生能够在完整完成标准实验步骤的基础上进行创新，才是对实验原理的完全把握。因此，在进行实验的过程中，除了需要培养学生动手操作的能力，还要培养学生的创新精神、实事求是的做人准则、一丝不苟的科学态度、迎难而上的顽强意志，对学生进行知识和品行的教养，能够对学生整体素质提升更高。

实际上，在高一刚开始接触实验的过程中，许多同学都持有：“实验只需要简单做做就好”，“敷衍过去就算完成”的错误学习态度，在实验过程中十分敷衍，随意编撰操作步骤，随便填写实验数据，即使实验失败，仍旧在结果处填上成功等等。这些行为的出现，意味着学生没有正视物理实验，更不要说通过实验了解物理知识，并提高自己的道德素质了。因此我对学生进行了严格的实验要求，让他们对每次实验的数据和操作步骤进行有理有

据的分析和总结，并对我提出的探究性问题进行回答。实验失败没有关系，只需要分析出自己实验的错误之处，不需要对实验进行重新操作，这些要求对学生的人格具有极其重要的塑造作用，当学生对每件事情都十分认真时，他对于人生会更加认真。此外，除去对物理实验进行高标准严格要求，我也经常用物理学家的事迹对学生进行熏陶，通过游戏化、故事化的语言，让学生感受到科学家的实验精神，并从中获得借鉴，养成一丝不苟的科学态度。

## 三、以生为本，培养学生创新精神

进行物理实验教学的过程，是以学生进行动手操作为主的，因此，教师在备课时需要注意学生在实验中的主体地位，对学生的思维进行引导。让学生能够在完成实验的基础上，进行创新创造，对学生综合能力的提高和道德素质的培养也有一定程度的作用。在进行实验的过程中，由于是学生自主决定实验进程和实验难度，或多或少会脱离于教材，产生一些简单或有难度的问题。对于这些问题，教师也应该用引导性的话语对学生进行点拨和启发，让学生在一定的范围和程度内，自己进行思考和解决，对学生的创新能力能够进行进一步的提高。

比如说，在培养学生创新精神的过程中，可以直接把一些简单却富有探究性的实验留给学生进行自主设计和实验步骤操作，对学生具有典型创新性质的实验操作进行评价和肯定，鼓励学生进行实验的改进，提高学生的思维能力和创新能力，增强学生的学习兴趣和学习自信心。

比如说在进行牛顿第二定律的教学过程中，可以将展示其存在的演示性实验转为让学生按照其发现过程进行的自主实验，学生在进行没有明确目的性的不同支线操作实验之后，却获得了正确的实验结果，能够塑造学生的实验自信心，培养学生的创新能力。

总而言之，在进行高中物理实验教学的过程中，不仅需要关注学生的实验能力和掌握物理知识的水平，也需要对学生的德智体综合素质进行培养，教给学生做人做事的道理，让学生能够以积极的心态面对人生中的种种挑战，让学生以坚持不懈的学习态度获得知识的飞跃。

## 参考文献

- [1]陈雨艳.立德树人视野下高中物理实验教学课程改革路径初探[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19)
- [2]纪晓春.论立德树人在高中物理课堂中的重要性[A].甘肃省兰州第一中学.中学教育科研成果集(2020年第三季度)[C].甘肃省兰州第一中学,2020