

浅谈中小学生学习网络与信息安全教育

李国强

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】我国正处在互联网技术飞速发展的时代。网络的迅猛发展与学生网络群体的日益庞大,给学生的网络与信息安全提出了新的要求,这样就给正在发展中的中小学生学习带来很多不良的影响,通过网络传播,就会出现网络诈骗、网络游戏、黄赌毒网络垃圾等,这些都严重的危害了广大青少年学生的健康成长,因此对中小学生学习网络信息安全教育刻不容缓。

【关键词】互联网技术;网络与信息;中小学习;安全教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1408

在互联网时代,由于中小学习身心发展尚未成熟,知识技能储备尚不完善,所以他们非常容易地沉迷于网络世界中。他们对各种网络信息缺乏正确的价值判断能力,这样就会容易面临各种各样的网络诈骗、信息泄露、信息侵权、网络犯罪等严重问题,这些网络信息问题会严重的影响中小学生的健康成长。因此,当前对中小学习进行网络信息安全教育势在必行,这也是适应当今社会发展的必然要求。

一、当前中小学习面临的网络与信息安全问题

(一) 热衷上网聊天交友,容易上当受骗

由于中小学习年龄小,心智不成熟,缺乏经验,各种链接、点赞等可能会带有一定的危险,他们在陌生人的询问时,很容易就会将有关个人或家庭以及成员的信息,无意间地泄露和传播,或者被传播,这就可能会给那些别有用心的人,可乘之机,从而使自己或家庭遭受不必要的损失。

(二) 利用网络进行多样犯罪已成为当前主要的犯罪形式

中小学习在缤纷的网络世界中的认知不足,使得他们在网络上缺乏必要的约束力和自控力,经常陷于近乎无法无天的地步。进而滑向网络失德和网络违法甚至犯罪的深渊。互联网的便捷性、开放性以及隐蔽性的特点,使网络犯罪变得轻松自如,从而满足一些中小学习坐享其成的心理,有的利用网络链接,长期下载病毒,盗取个人账户钱财、实施诈骗、抢劫等犯罪。网络上的有害内容已成为吞噬部分中小学习身心健康的“精神鸦片”,网络安全问题已经成为引发中小学习犯罪最重要的诱因。

(三) 上网成瘾,沉迷网络游戏

中小学习正处于性格形成时期,涉事不深,判断能力和自我保护能力较差,其世界观、人生观和理性的价值判断能力都没有最终形成。他们经不住网络的诱惑,上网容易成瘾,家长甚至找不到他们。他们上网时间失控,经常隐瞒家长和教师,上网聊天、玩游戏或浏览暴力色情网站等,导致学习成绩下降。为了上网,他们撒谎、偷窃、逃学、离家出走,性格逐渐变得内向古怪。

二、中小学习网络安全教育的现状

目前对学习的网络安全教育,学校和家长们还只是采取禁止上网的方式来教育学生。这主要是因为家长和教师对学习不了解和对学习不理解。大多数家长和教师都认为网络知识、网络游戏和聊天非常耽误学习时间、分散学习的注意力。认为上网对学习百害而无一利。所以强烈阻止和反对,他们这样的态度使得学习产生极大的厌烦感,产生很大的逆反心理,教师和家长的这种强烈的反对,不但没能阻止学习们上网,反而学习们更加迷恋网络之中。由此导致一系列的社会问题,因此必须要加强对中小学习进行合理有效的网络与信息安全教育。

三、加强中小学习网络与信息安全教育的有效措施和途径

(一) 树立正确的网络观念

我们要让学习树立正确的、辩证的网络观,让他们懂得网络具有虚拟性。网络世界中既有真善美,也有假恶丑,要用其所长,避其所短。要有道德与法律的要求,我们要教育中小

学习具有网络分辨能力与选择能力,提高其抗诱惑能力,不被网络上的有毒、有害信息所蛊惑、挫伤。同时又要中小学习通过网络互动进行反思,对自己有客观的评价。

(二) 加强校园网络文明宣传教育

教师要充分利用学校提供的各种资源和形式,开展有关网络安全的宣传教育。通过学校广播站、利用期刊杂志、报纸等学习能够容易接受的方式来普及网络安全教育。让学习自己发现其中的危害,自觉抵制不健康思潮,积极引导中小学习健康上网。还可以鼓励学习通过网络来宣传网络安全知识教育。

(三) 通过学校进行网络安全教育

各个学校都要根据本校和学习的自身情况设置不同的网络安全教育模式。防止沉迷网络,增强网络防范意识。学校可以通过课堂教学、主题班会、板报、广播、校园网站、案例教学、专家讲座、演讲比赛等多种形式展开专题教育,通过这些活动使学习获得更多的网络安全教育知识,使他们能更好的保护好自己。

(四) 各级教育行政部门加强对中小学习网络安全教育的监管

各级教育行政部门要排查和了解中小学习使用网络的基本情况,及时掌握中小学习这一庞大的网络群体的动向,动用法律法规,规范网络安全环境,实时监控中小学习网络行为。对于在网络中提供不良或违法信息及诱惑中小学习进行网络犯罪等行为的不良网站及个人,坚决取缔、坚决严惩。同时要及时向当地公安、司法等部门报告,连同相关部门针对此现象,采取有效措施。

(五) 家校共同合作,加强管理

对中小学习进行网络与信息安全教育,必须需要家校紧密联合,尤其是在假期期间内,老教师要和每个学生家长取得联系及时了解孩子的情况,班主任要不时地提醒家长要对学生们的上网行为进行严格监管。只有家校结合加强管理,才能让学习形成良好的上网习惯,确立正确的网络与信息安全意识。

总之,作为教师的我们,要以积极的态度引导学习形成正确的网络信息安全意识,树立正确的网络观,科学合理的使用网络资源,教会他们健康文明上网,防患于未然,使学习在网络空间中安全健康的成长

经过长期不断的研究,在大家的共同努力下,中小学习的网络与信息安全意识正在提高,同时我们也认识到对中小学习进行网络与信息安全教育是一件长期的工作,需要我们在教师不断地去探索新方法,更需要全社会的共同努力。

参考文献

- [1] 宋玉龙, 王丙香. 中小学习电教网络安全教育[J]. 中华少年, 2018 (07): 27
- [2] 董李鹏. 强化信息安全意识提升信息安全能力[J]. 山西教育, 2018, (04): 39-42
- [3] 邓科扬. 多措并举抓中小学习网络安全教育的牛绳[J]. 网络安全技术与应用, 2019 (04)

新课改背景下初中数学课堂教学的有效性探究

李莉

(重庆市大足区智凤中学 重庆 402360)

【摘要】课堂教学是否高效直接决定了学生对学科知识的掌握程度,高效率的课堂教学不仅能够推动各教学环节的顺利开展,还有利于加快学习学习节奏,并逐步建立学习兴趣与自信心,以此形成教学的良性循环,促进教学质量不断提升。初中数学的教学应注重对学习逻辑思维的培养,这就要求教师应引导学习高效参与课堂,使其在积极参与的同时感受学科魅力,实现高效率学习。

【关键词】新课改;初中数学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1409

在新课改背景下,提高初中阶段学习的数学核心素养迫在眉睫,数学在初中阶段的学习教育中占有非常重要的地位,对于许多学习来说也是一门十分具有挑战性的学科。本篇文章主要讲述了如何改善目前初中数学课堂出现的一些教学问题,使学习的数学核心素养得以提高。关注常态课,提高课堂教学的有效性,尽量在有限的时间里出色地完成教学任务,从而提高教学质量,是实现轻负高效的有益途径,也是我们每一位教师的共同追求。那么如何做到有效教学,提高课堂教学效率,促进学习素质的全面发展呢?笔者就结合自身的教学体会谈几点看法。

一、增强专业素养,提升教师魅力

在学习与成长过程中,教师一直对其发挥着影响,是其人生发展路程上的重要启蒙者与引导者。因此,要想构建高效课堂,教师这一角色十分关键。在实际教学中,我们经常听到学习这样讲:“数学课堂太无聊了,老师讲课好枯燥呀”“上节课的知识点老师解释的我并没有听懂,数学真是太难了”等等。综合以上发言,充分证明了教师自身的教学方式对学习学习兴趣以及能力发展具有十分重要的影响。为有效解决这一问题,教师要从反思教学开始,通过与学习沟通或是进行专业培训等方式不断完善并增强自身教学技能,让生硬枯燥的数学知识在教师的讲解下变得生动形象,以吸引学习注意,并提升个人教学魅力,以此带动学习积极参与课堂,促进教学高效率展开。

例如,在教学“随机事件与概率”时,教师可以首先联系学习的实际生活列举事例,比如“遇到不会做的选择题你有多大的概率能够选择正确呢?”,用幽默的方式来引出教学主题,并进一步拉近与学习之间的距离,在学习心目中提升教师语言魅力。其次,教师还可以通过课外拓展的形式,为学习普及更多的概率计算知识,比如“古典概率计算”等模型,以此来拓宽学习知识层面,并展示自身扎实的专业基础,在学习心目中树立专业化的教师形象。最后,在初中阶段教师还应注重保护学习自尊心,在日常提问学习回答不上问题时,用温和的语言去引导,并对其提出鼓励,让学习感受教师对其的期盼,更加突出人性化教学理念。

二、优化教学环节,注重思维启发

数学教学对学习逻辑思维与理解能力有一定的要求,而实际教学中之所以会出现学习学困生的问题,很大程度上是由这部分学习并未真正掌握数学的核心思想与学科规律而导致的。因此,在基于构建高效课堂的理念下,教师应注重对学习思维的引导,想办法优化各教学环节,首先让学习对数学学习产生兴趣,随后通过启发引导的方式使其做到对知识点的牢固掌握与灵活运用,最后通过习题练习与探究实践等方式将学习心得进行升华,培养其独具个性色彩的数学思维,从根本上解决学习学困生的问题。

例如,在教学“全等三角形判定”这一课时,教师通过一种幽默的方式引出教学主题,如“世界上没有两片完全相同的雪花,却有完全相等的三角形……”,让学习对本节课知识的学习建立兴趣。随后,首先带领学习了解三角形全等的概念以及性质,并以边边的判定条件为例进行精讲。最后,让学习自主探究剩下的几种三角形全等判定方法,在这过程中注重对学习的启发与引导,使其运用类比的数学思想去自主分析、总结,不仅能够加深学习对全等三角形的理解,还能够提高其课堂参与程度,在积极的思考过程中促进学习思维的形成与发展。

三、应用翻转课堂,实现高效教学

在新课程标准要求发挥学习课堂主体作用的背景下,以有效转化师生地位为特点的翻转课堂模式被开发出来并不断得到应用实践,有效改变了学习过度依附教师进行学习的面貌,对提升学习的自主学习能力,实现高效率课堂教学具有一定的积极影响。在初中数学教学中,教师也可以合理应用翻转课堂这一模式,既能够创新教学手段,为数学教学注入新的活力,又能够从多方面去考查学习的学科知识与能力,为其数学思维与核心素养的形成与发展提供了有利的条件。

例如,在教学“轴对称”这一课时,基于翻转课堂,教师首先带领学习学习轴对称的概念与性质,并通过电子白板为学习展示一些生活中具有轴对称性质的图形,以此提高学习学习体验,并将课堂知识合理延伸至现实生活。最后,通过课堂自主探究的方式,为学习展示一些不规则图形,让学习结合概念去判断是否为轴对称,以此强化知识点的理解,并让学习通过合作的方式自主画图,在草稿纸上描绘出这些不规则图形以已知直线为对称轴的新图形。通过这样的方式,学习能够结合所学理论知识进行积极主动的思考,在这过程中掌握课堂节奏与主动权,真正地发挥自身的主体作用,并在教师的引导下一步步提升自身的解题与探究能力,实现综合发展,促进初中数学高效课堂的顺利开展。

四、结束语

总之,构建初中数学高效课堂作为教师教师所追求的主要目标,需要教师在实际教学中积极优化教学,通过提升教师专业素养,以个人的教学魅力使学习对数学产生动力。并结合学习当前阶段的学习需要,采用多元化的教学方法,灵活应用教学手段,让学习在兴趣的驱动下积极参与课堂学习,主动探究所学知识,从而实现初中数学教学质量不断提升。

参考文献

- [1] 秦秋明. 核心素养下初中数学高效课堂的构建策略[J]. 科学咨询, 2019 (16): 135.
- [2] 张有明, 吴霞霞. 基于核心素养引领下初中数学高效课堂的建构研究[J]. 新课程: 中, 2019 (4).