

村少数民族高中学生生物新教材教学的现状与改进。

二、农村少数民族高中生教育现状

元江哈尼族彝族自治县位于云南省中南部，玉溪市南部，距离省会昆明220公里，玉溪132公里，全县国土面积2858平方公里，辖5乡2镇3街道81个村（居）委会759个村（居）民小组，总人口22.3万人，少数民族人口占81.3%。

元江县民族中学是一所创建于1972年10月的高完中学校。如今的元江民中已发展成为具有28个教学班级，1224名在校生，130名教职工规模的高完中学校。校园占地104.84（69930平米）亩，校舍建筑总面积21740平米，元江县民族中学始终坚持以育人为根本，以服务学生为宗旨，务实求进，狠抓教学质量，发展民族教育，先后向县市和省内外输送了大量优秀人才。

三、农村少数民族地区教育现状

（一）家庭因素

少数民族农村地区经济、文化相对落后，家长文化层次整体偏低，这就导致了家长的教育思想也相对的落后，所以学生的教育积极性不高，特别是学生家长对于读书改变命运的重视程度不高，就想着能学点基本知识，希望孩子早日进入社会赚钱，对于孩子的学习关心不足，因此就导致了农村少数民族地区家庭教育薄弱落后，对子女的期望和对教育资源的重视程度都不高。

（二）教师因素

少数民族农村地区的教学资源薄弱，教师水平有待提升，而且少数民族学生的生物学习积极性较弱，生物基础较差。在这样的情况下，教师需要认真而详细的了解农村少数民族高中生的现状，并且需要在这样的基础上研究多种教学方式，让学生感觉到生物课堂的吸引力，从而对生物学习产生一定的好奇，主动地进行生物研究。

（三）学校因素

少数民族地区由于经济、文化落后导致学校基础教育资源薄弱。教学硬件设施较差，学生素质较差，由于经济及基础设施的相对落后无法吸引到优质的教师资源，教学设备设施陈旧，教育教学理念落后，加之学生学习基础差，导致学校对于培优能力薄弱。

四、少数民族农村地区生物教学工作的研究对策

农村少数民族高中生的生物教学应当具有针对性，学校及教师的教学方法应该考虑到少数民族地区的实际情况开展教学创新工作。本文从以下几个部分入手来对给农村少数民族高中生上好生物新教材的策略进行研究。

（一）用趣味提升学生兴趣

例如：在“免疫调节”的教学中，我在一开始的时候就给学生提出了问题，即：谁是你

们心目中的超级英雄？超级英雄会生病吗？很多学生心里都住着一个英雄，那个人是他们的榜样，是他们的兴趣所在。所以，对于我的问题，学生的回答积极性很高，并且很多学生表现得很雀跃。这是一个不错的开始，之后我又问了学生一个问题，即：超级英雄也会有生病的时候，你们知道为什么吗？学生的答案有很多，在学生热烈回答的过程中，我将本节课的标题写在了黑板上。几乎没有学生想到免疫这一方面，所以当看到这个标题时，他们的好奇心被勾了起来，学习非常主动。所以，教师应当学会用趣味来提升学生的兴趣。

（二）用探究锻炼学生能力

例如：在“生长素的生理作用”的教学中，学生进行了探究学习。并且，为了提升他们进行探究学习的积极性，我特意准备了玉米地里根向地生长，茎背地生长的图片，即：大家想知道原因吗？因为大部分学生都是农村学生，在自己家里也看见过，所以大部分的学生的答案是“想”，因此我告诉秘密就隐藏在这节课的学习中，探究时间为十分钟，看看哪位学生可以率先弄清楚根向地生长，茎背地生长的秘密。在这样的语言铺垫下，学生的探究积极性有了很大的提升。在他们探究过程中，我在适当的时候进行了引导，即如果遇到想不通的方面，不妨将生物与实际生活结合起来进行思考，这节课中提到的很多内容大家在生活中可能见过。通过这样的探究和引导，学生会得到更为充分的锻炼。所以，教师需要重视探究教学。

（三）用实践强化学生素养

例如：在“生态系统的能量流动”的教学中，很多学生觉得这一节课的内容较为有趣。因此，我让他们选择一种自己在生活中较为感兴趣的生物，对与这种生物相关的能量流动情况进行研究。这样的课外实践任务很好地将生物与生活进行了联系，很多学生都跃跃欲试。我要求他们在研究和观察的基础上画出简单的能量流动图，意在深化他们的实践。通过这样的实践，学生的综合素养会得到一定的提升。

结论

总之，生物学习其实并不难，教师需要让学生认识到这一点，并积极引导他们进行生物学习。为此，教师首先需要到高中时期的生物教学进行一定的研究，切实优化生物课堂，同时，教师需要对农村少数民族的高中生进行调查，并为他们设计针对性的教学策略，让他们的生物学习水平得到不断的提升，为他们的综合发展奠基。

参考文献

[1] 高悦. 高中生物探究性教学的现状及对策——以对联盛中学的调查研究为例[J]. 西部素质教育, 2017, 3(14): 201-202+205.

[2] 彭怡. 新课程背景下高中生物课堂教学过程评价研究[D]. 苏州大学, 2017.

高中英语学科核心素养发展教学策略研析

黄 梅

（贵州省修文中学 贵州 贵阳 550000）

【摘要】近年来，新课标改革如火如荼地进行着，随着教育改革深入进行，核心素养的培养成了各个学科教师展开教学工作的重点。对于高中生来说英语的学习难度无疑是非常大的，同时英语的重要程度不亚于其他任何学科，那么高中英语教师到底该如何展开教学呢？经过高中英语教师的钻研发现倘若将核心素养的发展融入英语教学中的话，英语课堂特教学效率会得到极大提升。

【关键词】高中英语；核心素养的发展；教学目标；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1726

一、核心素养的定义

所谓的学科核心素养就是指教师让学生进行某一学科的学习时，学生在学习过程中逐渐产生的正确的观念，而这些观念是完全可以做到帮助学生变得更加优秀的。从某些角度看的话，“学科核心素养”其实是要比“知识”重要的。因为，严格意义上讲，知识的最终呈现方式是体现在素养方面的，即要看一个人是否知识丰富就是要看这个人是否具有素养，所以有素养的人肯定是具备一定的知识和技巧的。

二、核心素养发展的教学目标结构分析

（一）掌握语言能力

众所周知，英语是世界通用语言之一，学习英语就是为了方便学生未来的发展，在进行国际交往的时候不会出现由于语言不通而产生问题的现象，所以学习英语就是为了让学生掌握基本的英语交流能力与技巧。想要进行英语交流的话，就必须有一定的英语单词、词组、句型储备，而且还要掌握正确的音标，除此之外，就是要将这些所学到的英语知识灵活运用。另外，用语言表达的方式有口述和笔述两种，即不仅可以通过口语交流，而且可以通过写作用文章进行表达。

而想要进行文章的表达对学生来说是比较困难的，因为他们不仅要掌握大量的单词、词组、句型，而且要保证文章可以做到清晰地表现作者的意图，同时还要注意文章的布局。这里以进行高一时的有关友谊的作文的讲述为例，首先要对文章的布局有一定的规划，文章一般可以分为三个部分，开头要先对友谊是重要的进行简单的论述，接着要进行的就需要论述友谊为什么重要，我们应该怎么做才能收获友谊并如何维护友谊，最后需要进行的就是呼吁人们珍惜友谊了。文章开头不能超过四句话，否则文章的重心就会太过于靠前，而文章后面就显得可有可无了；同时，文章开头也不能过于繁杂，要直接点明，直指主题。另外学生需要文章写得好的话，就必须在文章中运用高级词汇和句型，所以教师会经常对学生说英语作文才是对学生水平的真实展现，我们一定要认真对待。另外，当作文水平提升的同时，学生对于词汇和句型的掌握也会更进一步的。

（二）塑造文化品格

随着经济全球化的深入进行，各国之间的交流日益频繁，文化方面也有了极大的交流融汇，这就对人们的日常生活产生极大影响。尤其是外国的节日习俗，对于中国人的影响巨大。而高中生对于英语的学习过程又何尝不是了解国外文化的机会呢？对于外来文化的学习，不同于其他方面的学习，它要求学生一定要具备文化品格。这里提到的文化品格就是指：一个人如果想要了解掌握外国的文化知识的话，一定要懂得如何尊重不同的文化，并且汲取其他文化中优秀的方面。

（三）培养学习能力

对于高中生而言，他们需要的不再是单纯的某一个方面的知识，而是需要他们在掌握基本的知识技能和学习方法之后，进行自身学习能力的发展提升。随着社会的发展进步，人们生存所需要的知识技能越来越多，如果只是简单地对知识技能的传授的话，明显已经不能

满足学生需要应对社会中危机的需求了。同时，需要注意的就是：一个人的精力终究是有限的，即使他记忆力再强，精力再好，也是有极限的，学生根本不可能做到在有限的时间段内将所有的技能都掌握。所以，英语教师在教学中可以更加注重学习方法的讲授以及学生学习习惯的培养，使学生可以在丰富的学习资源中进行自主学习。

三、核心素养发展的策略

（一）给予学生主动权

传统的课堂教学模式是以教师的讲授为主，学生往往没有自己的思考的机会，只能跟着教师的讲授，而后做笔记。如此，学生的学习任务就变成了以记忆背诵知识点为主，根本没有在教学中认真思考的可能性。由此可知，传统的教学模式只对学生的语言能力的发展有利，而不利于学生思维能力的培养。因此，想实现学生的全面发展的话，就必须让学生在课堂学习中掌握主动权，让其自主进行学习，让其切实感受到学习的快乐，以及解决问题的快感，而对于他们解决不了的难题，则需要教师进行辅导了，但是教师只能起引导作用，而不能直接帮学生解决，之后再让学生记录。

（二）创设问题情景

教师在进行教学是不能太过于依赖课本的，如果只是对着文章讲解单词句型的话，课堂效率并不会高。想要提高课堂效率的话，教师在进行讲课时，英语教师可以创设一些问题情境，学生在情境中产生疑惑并发现问题，教师引导学生进行思考，并寻找解决问题的办法。这样学生就有了学习的兴趣，学习效率自然会得到大幅度提升，同时，学生的思维能力也可以得到培养。

（三）开展小组合作

当一个人的问题解决不了问题的时候，就需要他人的帮助了。高中生在学习英语的过程中，遇到问题时，一般会直接去问教师，然后教师会直接告诉学生答案，学生就没有了自己学习的过程，对于问题的理解并不透彻。最好的方法就是：英语教师根据文章设置出相关的问题，先让学生进行自主思考，而后让学生进行分为若干个实力均等的小组，进行小组合作解决。这些问题不要太难，要让学生可以自行解决，如此学生就会更有成就感，就更容易产生学习兴趣，进而促进学生学习能力的培养。

结语

将高中生核心素养的培养融入关注英语教学中，对于英语课堂教学效率的提升极为有利，同时也可以促进学生学习能力的提升，非常有助于学生进行英语学习。

参考文献

[1] 赵敏. 基于英语学科核心素养的高中英语教学设计与实践[J]. 现代阅读（教育版），2018（3）：57-58.

[2] 高淑霞. 高中英语学科核心素养发展的教学目标与教学策略研究[J]. 新课程·下旬，2019，（11）：41.