

# 大学生创新创业教育现状分析与对策分析

白希文

(江西南昌大学前湖校区玛丽女王学院 江西 南昌 330031)

**[摘要]**在当前的高等教育环境中,进一步落实大学生创新创业教育工作,为国家和社会培养更多的技能人才是十分重要的。本文主要对大学生创新创业教育的现状进行了分析,并提出了针对性策略。

**[关键词]**大学生;创新创业;现状;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.717

社会的进步使得人才培养的标准发生变化,企业在不仅要求人才具备很强的专业能力,同时还要求人才拥有一定的工作经验。而且巨大的就业压力也给高校人才理念带来较大的转变,在多种因素影响下,高校做好大学生创新创业教育显得极其重要。

## 一、大学生创新创业教育现状

### (一)教育目标不够明确

由于一些高校进行创新创业教学还处于初始阶段,这些高校对创新创业教育的了解不够深入,教师对教育的目标定位也显得杂乱无章,所以许多高校的创新创业课程都存在着一一定的误区。其中较为突出的是一些教师在思想上认识上不足,教师认为创新创业教育主要目的是帮助实习、创业,但是这种教学理念没有将创新创业教育的核心体现出来,所以学生的创新实践能力一直以来都得到很好提升,这也是这门课程的教学效果低的一个原因。

### (二)高校师资力量薄弱

在当前的高校教育中,很多学生在校期间都缺乏实践能力,而且对专业领域内的知识了解的途径以及内容都十分有限,在这样的背景下,学生对专业教师指导的依赖性显现出来了。不过当前很多高校缺少足够的资金去培养更过创新创业专业教师,这导致了大部分高校创新创业课教师的专业程度成了限制学生创新创业能力提升的一个重要原因。此外,教师专业不对口的现象也普遍存在,一些高校的创新创业教师一身多职,这使得教学被重视的程度大大降低。

### (三)教育模式较为单一

由于很多高校自身实力以及社会因素的限制,学校的主要领导人无法将更多精力投入到创新创业教育中,因此使得创新创业教育课程出现安排不够合理的情况。在实际的教学中,教师授课重点是把创新创业理论知识传授给学生,在这样的教学模式下,学生的实践能力得不到很好提升。虽然部分地教师在课程开展过程中会联系实际创新创业案例为学生进行分析,但是大部分的案例与当前创业环境有所差异,所以学生很难将创业者成功经验应用到实践中。此外,许多教师布置给学生的课后作业也存在不合理性,学生往往只要书面上完成即可,对于学生是否实践过,教师是不清楚的,这导致创新创业教育变得太过于形式化。

## 二、大学生创新创业教育对策

### (一)提升高校对创新创业教育的认识程度

如果想要促进创新创业教育在高校中高效进行,高校应该认识到创新创业教育的真正教育目标,这就需要从学校、教师、学生这几个方面入手使得每个群体都可以认识到自身在创新创业教育中的定位。对于学校而言,创新创业教育的目标在于提升学生创新创业能力,在

此基础上对创新创业课程给予多个方面的支持;作为教师而言,应该对创新创业的教学方式与教学理念进行重新审视,根据学生创新创业课程学习程度制定有针对性的教学方案,为学生的创新创业理论知识学习打下基础;对于学生而言,需要重新找准自身在创新创业课程中的角色,结合自身未来职业的发展,选择感兴趣的方向进行探索并进行更多的实践。

### (二)强化创新创业教师队伍的建设

一门课程获得的成效离不开教师的在其中发挥的作用,所以高校需要强化师资队伍的建设,以往的一些创业成功经验已经不能很好适应当下的创新创业环境。所以,教师需要根据时代发展的特征将创新创业教学内容不断更新,让学生能够在创新创业教学中获得到更多有价值的内容,这可以帮助学生很好地调整创新创业的发展方向。此外,高校也可以通过举行一些创新创业教学活动提升学生的积极性。例如,创新创业交流会,定期让学生交流自己的创业心得,并将自己创业中遇到的问题以及解决问题的方法说出来。同时,学生之间还可以将当前的一些问题拿出来交流,并听取别人的意见对这些问题进行改进,这可以很好地提升学生的创新创业能力。

### (三)丰富创新创业课程内容

教师需要深刻认识到,创新创业与时代的发展是分不开的,在当前社会高速发展的背景下,以往的一些创业成功经验已经不能很好适应当下的创新创业环境。所以,教师需要根据时代发展的特征将创新创业教学内容不断更新,让学生能够在创新创业教学中获得到更多有价值的内容,这可以帮助学生很好地调整创新创业的发展方向。此外,高校也可以通过举行一些创新创业教学活动提升学生的积极性。例如,创新创业交流会,定期让学生交流自己的创业心得,并将自己创业中遇到的问题以及解决问题的方法说出来。同时,学生之间还可以将当前的一些问题拿出来交流,并听取别人的意见对这些问题进行改进,这可以很好地提升学生的创新创业能力。

## 结束语

总之,我国现阶段的大学生创新创业教育应该被更好的重视,在面对整体创新能力较差、就业压力较大的今天,这应该成为高校工作的重点。虽然当前创新创业课程教育模式需要改进,但只要学校、教师以及学生之间可以共同努力,那么在不久的将来,大学生创新创业教育的开展一定是非常顺利的。

## 参考文献

- [1]李国虎.高校大学生创新创业教育的现状分析与对策研究[J].当代职业教育,2018(11):94-96.
- [2]王晨岑.新形势下民办高校大学生创新创业教育现状及对策研究[J].课程教育研究,2017(19):18-19.

# 如何提高低年级学生数学课堂专注力

刘国庆

(巫溪县长春小学校 重庆 405800)

**[摘要]**小学时期是学生专注力形成的关键阶段。小学生旺盛的好奇心与强烈的好动性使得其有意注意的时间本身即短,加之外界诸多因素的干扰和诱惑,在静态严肃的数学课堂里有持久深入的专注力之前没有进行专注力训练的条件下显然为奢谈。但我们需要清楚地知道,小学生在数学课堂中注意力的涣散绝不仅仅因为教学内容或者教学形式本身,更重要的在于教师或者家长尚未到位地引导与培养。依据一种意识和能力通过习惯方式与渐次方式的形成规律,下面,则是按照尊重——引导——深化的顺序进行的在数学教学中对学生专注力的培养方法说明。

**[关键词]**低年级;小学数学;专注力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.718

在教学过程中,导致学生学习专注力不高的主要原因是新事物的出现容易吸引学生的注意力,从而导致学生在学习上的专注力转移到另一种事物上,使学生的注意力分散,学习效率下降。还有一种因素是学生本身的专注能力弱,对一个事物的专注时间不长,这也是导致学生在学习过程中专注力不高的原因。众所周知,专注力指的是一个人对一件事物或者是进行某个活动时的心理状态。而培养一个人的专注力也要从小就开始,让孩子做每一件事情的时候都有足够的专注力,才会事半功倍。因此,当教师发现学生的专注力不高的时候,一定要耐心分析学生专注力不高的原因,找到原因,才能彻底解决问题。所以,教师在对学生的专注力进行培养之前,一定要先发现问题、找出原因,这样才能以快速解决问题,才能培养学生的专注力,提高其学习效率。

## 一、充分的兴趣空间给予,尊重专注力

在大千世界中的每个个体必然都有自己所钟爱的事物或活动,而能够一往而深地而不自觉地钻研下去,但在被成人诸多所谓“成熟”和“理性”的思想与意志限定下,被固执地认为还尚不具备辨析好坏与优劣能力的小学生的兴趣在刚萌发幼苗的初期阶段便被无情地中断、斩伤了,其由于兴趣而生的专注力亦便无法得到持续而习惯成为习惯的焦灼与习惯的“不能”持续。因此,在培育专注力的话题下,教师所首先要做的便是联合家长对学生兴趣空间的给予对其本能性专注力的尊重。

例如:在《长方形和正方形》一单元《周长》一节的教学中,对于对应教材例题5:用16张边长是1分米的正方形纸拼长方形和正方形。怎样拼,才能使拼成的图形周长最短?我则让同学们进行了自由拼图或者画图的实验尝试。按照课程内容所应有的教学进度,此环节的时间当限定在5分钟之内,但大多同学们皆乐此不疲,且愈加严肃与专注。所以,我并未在预设时间过后打断其的尝试与思考,而是尊重他们乐此不疲的探索,让其自觉的探索中自然地促进其专注力的形成。除却此,在日常学生生活中,无论同学们在做手工、在观察物体而延误了上课、耽误了应该做但不是必须做的事情,我皆会尽可能地保护其专注力、注重其在专注状态下的自主的活动体验,而不是循规蹈矩与按部就班。

## 二、适当的学习时量规定,引导专注力

除却对学生由于兴趣而生的专注力的尊重,在不可避免的其或感兴趣,或无兴趣的数学学习上,还应当对其专注力进行针对性的人为引导。在一般性的专注力训练模式下,我们往往采用限时的方式以激起学生的紧迫感,从而被迫产生专注力,但这种体验绝非是舒适而使学习愿意持久持续与主动参与的。所以,在限时之外,在“轻快”与自主原则下,还应进行限

量,即让学生在规定的时间内分阶段地完成学习任务,并在完成之后给予认可、鼓励,而后再逐步延长一次性集中做题的时间。如此,学生的专注力则得到提升,专注也将成为一种习惯。

例如:在《小数的初步认识》一单元《简单的小数加、减法》一节的课后习题练习中,我则将11道练习题共分为三部分,第一部分为前四道,第二部分为后面四道,第三部分由于难度递增而为最后三道。而让同学们先在15分钟内完成第一部分,我则为他们计时。如此设立小目标的方法会相对减轻同学们的心理负担而增加自我效能感。且在此第一阶段的任务完成之后,我则表扬了同学们,以给其成就感、自豪感与在定量原则下的体验舒适感。

## 三、丰富的游戏活动开展,深化专注力

爱玩是孩子的天性,游戏也对应为最好的教育方式,亦是最有效的在尊重与引导之后深化小学生数学学习专注力的方式。这将完美地契合“寓教于乐”的理想教育理念,而这真正将教育上升至“育人”的高度,使学生的学习真正成为一种体验,而非任务。

例如:“数字传真”即是一种能够有效提升专注力的游戏,具体形式为:我读一次一个数字组合,如95643,然后让同学们在听完之后依凭记忆写下听到的数字。除却此,我还会和同学们每天进行“按顺序找数字”的游戏,即将1-25的数字打乱顺序,随即填写在一个表中,让同学们以最快的速度从1数到25,并要边读边指出,同时计时。刚开始,同学们所需的时间普遍为40秒左右,但在经过了每天训练而能够使专注力保持在一个较高水平的后期,其所需时间几乎缩短到了20秒。诸如此类的游戏,需要而深度锻炼学生的专注力,且其对这种专注力的调取是自愿、主动且快乐的。久而久之,这种专注力将被自觉迁移至正常的数学学习、课堂听讲与其他学习活动中,这将必然带来学习成绩上的惊喜。

专注力品质是衡量一个人能否有所成的关键指标,因其影响专业能力,同时影响精神性格和人格魅力。这亦便是将专注力培养置于小学启蒙阶段与数学学科教学中的缘由。

## 参考文献

- [1]周云.低年级数学学习活动中倾听能力的培养研究[D].南京:南京师范大学,2017.
- [2]周晓华.利用信息技术优化小学数学识字写字教学的实践尝试[J].数码设计,2017,6(10):24-25.
- [3]朱金妹.以课文《燕子》为例浅谈小学生课堂专注力的培养[J].学周刊,2019(9):80.
- [4]俞淑丹.利用多媒体实现小学数学优化教学[J].华夏教师,2019(13):24-25.