

中职思想政治课教学的方法与技巧探索

侯永生

(剑阁职业高级中学 四川 剑阁 628300)

【摘 要】采用符合中学生的多种教学方法,利用网络影视资料开展网络多媒体教学。

【关键词】教育观念;创新能力;课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1194

中职学校的思想政治课以立德树人为根本任务,以培育思想政治学科核心素养为主导,帮助中职学生确立正确的政治方向,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平,促进学生健康成长、全面发展,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。然而,在实际教学中,有些学生认为思想政治课太枯燥,不是专业课,思想上不重视,有些学生甚至认为开设思想政治课毫无必要。因此许多中职学校思想政治课的教与学一直存在着“学生没兴趣,老师很茫然”的状况。

如何摆脱这种情形,要提高学生的思想认识,打破传统的僵化教学模式,采用灵活的方法和技巧,培养学生的兴趣,使他们有获取知识的愿望,成为学习的主动者。

一、加强教育,使学生认识到学好思想政治课的重要性

到中职学校就读的学生目的很明确,就是毕业后能够顺利就业,找到一份好工作。但他们往往存在认识上的误区,认为思想政治课在初中已经“听腻”,况且学得再好也没有用,只要把专业课学好就好。因此,科任教师要对他们加强教育,使他们走出认识上的误区。教育时一定要注重方法,切忌泛泛而谈,空洞无物,要举出实例,让学生觉得具有真实性,这样才会学到有用的知识去认真学习。科任教师只能考虑这种情况,在教学中要加强引导,促使学生从“要我学”向“我要学”转变。

二、积极探索和采用符合中学生的教学方法

(一) 模拟教学法,模拟教学法也称“仿真教学法”,它主要是通过模拟情境或环境中学习和掌握知识、提高运用能力。它不但能调动学生的积极性、主动性和创造性,还会激发学生的浓厚兴趣。例如,在讲授“职业礼仪展风采”这个知识点时可以组织一个模拟拨打和接听电话的场景,要求学生运用所学的知识和技能,分小组自编、自导、自演,学生、老师共同点评。通过这个活动,帮助学生提高认识,学会正确拨打和接听电话树立良好形象。

(二) 案例教学法。案例教学法也叫实例教学法或个案教学法,它是在教师的指导下,根据教学内容和内容的需要,采用案例组织学生进行学习、研究、锻炼能力的方法。实施这种方法,可以使学生在被动听讲转为主动参与,学生通过实际的讨论、参与,强化对所学理论知识点的掌握,达到“以学为主,学以致用”的目的。

我在上到职业道德与法律课中“不当得利”这个知识点的时候,先举了前两年发生在我县某中学一学生身上的真实案例:某中学的一位学生在银行领钱时,由于工作人员的失误把钱给该学生后,不但不在该学生的账户中扣除,反而给予增加相应的数额。举完实例后让大家研究、分析、讨论银行是否有权向该学生要回这笔钱?学生是否可以拒绝退还这笔钱?在学生的研究、分析、讨论中带着问题进行学习课本中的理论知识,收到良好的教学效果。

(三) 示范教学法。示范教学法就是教师在施展教学时,在分析理论的同时,要亲自做一些示范,或叫一些学生给全班同学做示范,做到“讲”“做”“演”相结合,这样一定会

比只是“讲”使学生感兴趣得多,也会收到更好的教学效果。比如讲到爱岗敬业这个知识点时,教师就可以采用示范教学法。

(三) 教学要做到理论与实践相结合

思想政治课也要注重理论与实践相结合。在保证学生安全的前提下,可以灵活地开发一些社会实践资源让学生用实践检验理论,提高学生的兴趣的同时,也会使学生所掌握的知识更为牢固。比如,教师讲授经济与政治中有关内容时,可以组织学生开展商品价格调查讲授职业道德与法律中有关知识时,可以组织学生开展学校周边工人与厂家签订劳动合同情况的调查。

(四) 教师教学与社会人士讲学相结合

中职生天天面对着同一个教师讲课,久而久之,可能兴趣递减。因此,科任教师应尽量创造条件,联系一些企业家、相关部门领导、本校创业成功的毕业生等社会人士到校讲学,他们的生动事例,不但使学生在思想上受到教育,而且在相关的理论知识上得到提升。

(五) 充分利用网络影视资料开展网络多媒体教学

通过网络及时把一些热点现实材料下载给学生或学生自己上网浏览,让学生分析、讨论,达到理论与现实的结合,课内与课外的统一。既提高了政治课的时效性,又培养了学生的创新能力。思想政治课的生命力就在于理论联系实际,而传统教学手段难以把大量鲜活的现象呈现给学生,而网络教学则可利用互连网的优势解决这一问题。掌握基础知识的目的,是为了更好地理解运用基础知识去发现新问题、解决新问题,提高学生创新能力的目的,通过网络教学就可以实现这一点。思想政治课因其固有的特点即理论性、现实性、开放性更适合自己的学习,学生可以从网络的资源库中各取所需,针对自己学习中存在的问题在网上自主学习、讨论、分析、解决,并撰写小论文,从而达到提高学生的兴趣、开发学生学习潜能、提高学生自主性、研究性学习能力的目的。网络教学充分利用了各种信息载体,具有新颖性、趣味性、娱乐性、知识性的特点。这些特点有利于启发式、讨论式、民主式、合作式教学,有利于创造出一个和谐、高效的课堂气氛,促进学生思维能力的发展。比如,文字、声音、图像以及各种表现手法、手段的应用,极大地吸引了学生的注意力,充分了学生对教学信息的反应,使学生在不知不觉的欢快气氛中发挥出自己在的自主性,从使问题以最快的速度,最清晰的思路和最简捷的方法得以解决。我在上“价值规律”的时候,让学生操作电脑上网查资料,学生很快找到有关奶粉,红心蛋,冠生园月饼等材料,在不费过多口的情况下很容易地就让学生掌握了知识。

兴趣是最好的教师,中职学校的政治课教师应因人而异、因材施教,采取灵活的方法和措施,积极培养学生的兴趣,提高教学质量,为学生就业、创业,顺利走上社会打下良好的基础。

少先队德育活动有效性的提高策略

胡靖

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

【摘 要】德育活动的开展可以对少年的品格和素质产生极大的影响,可以影响到国家和社会的未来发展。在小学阶段的教育活动中,将少先队德育活动当作了一项重要内容,并要求教师通过少先队德育活动有效地提高少年的品格和道德。但是在当前的少先队德育活动中仍旧存在一定的不足,使得其效率、质量不理想,针对这种情况,教师要将少先队德育活动的有效性的提高重视起来。本文从问题、策略两个入手,陈述了少先队德育活动有效性的提高策略。

【关键词】少先队;德育活动;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1195

少先队德育活动的开展十分的重要。因为开展少先队德育活动可以有效地对学生思维、品格、道德、思想进行培养,可以让学生有更好的成长与发展。但是当前的少先队德育活动的效率并不是很理想,所以教师要进行优化。

一、少先队德育活动的问题

少先队德育活动简单来说就是对少先队员进行思想、政治、道德等方面的教育,从而将少先队的道德品质提高,让学生能够健康地成长与发展^[1]。

在当前的少先队德育活动中存在这样的问题:1. 德育活动的实效性不高。虽然国家已经在大力地推行素质教育了,但是传统教学观念深入人心,一时间教师本身没办法将教学观念改变,所以大部分教师并不注重德育活动的开展,仍旧将学生的成绩当做重点,仍旧拿成绩对学生进行评价。2. 德育活动缺乏活力。简单来说,就是在开展德育活动的时候,教师不能将学生的参与兴趣激发出来,不能调动起学生的积极性,甚至很多学生对德育活动产生了厌恶感。而出现这种情况的原因是教师在开展德育活动的时候不能采用有效的方法,教师的教学观念过于落后。

二、少先队德育活动有效性的提高策略

(一) 重视少先队德育活动

在新课改的不断推进下,教师、学校、家长必须将自身的思想观念进行转变,并将少先队德育活动重视起来^[2]。首先,学校需要大力支持少先队德育活动的开展,要根据活动实际和少先队的特点,将合理的德育活动开展方案和计划制定出来。

与此同时,学校需要将德育活动的开展与智力教育放在同一地位上,并将少先队德育活动的时间适当的增加。比如学校可以开展德育教育主题活动、建立少先队德育活动基地等,借助其有效地将少先队德育教育的有效性提高,对其进行优化。其次,教师需要将自身工作的重要性意识到,要对当前社会所需要的人才和新课改的要求进行分析,并基于此将自身的德育教育水平 and 能力不断地提高。最后,家长需要配合学校和教师开展的德育活动,要积极主动地参与到其中,从而给少先队德育教育活动的有效性提供保障,让学生的思想道德和优良品格得到有效的培养。

(二) 创新方法

想要将少先队德育活动的有效性提高,教师就不能采用传统的教学方法开展少先队德育活动了,就需要将方法进行创新、改革。

首先,教师需要将落后的德育教育理念摒弃,要将全新的、先进的德育教育理念引进,

并在教育活动中贯彻落实。在具体的德育活动中,教师要两个方面出发,即:全面教育和个性教育,要将少先队的德育教育活动做好。其次,教师在开展德育活动的时候要结合学生的实际情况与德育教育的需求,要将少先队容易接受的德育活动引入,比如团体合作游戏、社会实践活动。另外,教师需要将学生的思想发展情况有效地掌握,并结合实际组织相应的活动。最后,教师需要将榜样力量树立起来,要从自身做起,潜移默化中影响少先队的思想道德,让少先队进行模仿、学习,从而将德育活动的有效性提高。

(三) 将两个精神德育教育重视起来

两个精神指的是学生的集体主义精神和主人翁精神。集体主义精神不仅是德育教育的主要内容,也是少先队员成长与发展中的重要素质。所以在开展德育教育的时候,教师要重视起学生集体主义精神的培养,要发挥出引导作用,让学生将集体荣誉感产生。

比如教师可以组织这样的团体互动活动:知识竞赛、趣味运动会比赛等。通过这样的活动,学生可以有效地将团体合作的重要性意识到,可以将集体荣誉感感受到,而潜移默化中帮助学生将自我中心的个性弊端克服,与他人好好相处、交流、互动。主人翁意识是让学生全面发展的主要动力。在德育教育活动中,教师需要运用其启发式教育,并借助其让学生将自身的兴趣、爱好意识到,让学生能够将自己活泼、好动的天性发挥出来,可以让学生将自己进行不断的展现,并让自己成为主导者。除此之外,教师和家长也需要反思自身的行为,要以成绩评判学生的这种方法摒弃,要和学生一起参与的德育活动中,与学生一起努力,帮助学生将良好的思想道德、优良品格养成,让学生全面的成长与发展。

少先队德育活动的开展与学生今后的学习与发展有着密切的联系,其的有效性可以直接影响到学生的未来、国家的未来。上述提供了几种优化少先队德育活动的方法:重视少先队德育活动、创新方法、将两个精神德育教育重视起来,教师可以将其运用于实际的德育教育中。只有这样,才能将少先队德育教育开展的有效性不断地提高,才能有效地培养学生的优良品格、思想道德、品质,才能为学生全面发展奠定良好基础。

参考文献

[1] 黄贤. 小学少先队德育活动有效性提升的具体策略分析[J]. 明日, 2019(9): 0351-0351.

[2] 周玲. 新教育理念下少先队活动的德育有效性策略[J]. 新智慧, 2019, 000(027): P. 44-44.