

基于核心素养培养的高中化学教学研究

肖云益

(苍南县金乡高级中学 浙江 温州 325000)

【摘要】随着新课程的改革,高中教育开始注重培养学生的核心素养,有助于提升学生的自主学习能力,进而推动高中教学的长远发展。在高中教学中,化学教学有着十分重要的地位,不仅能够培养学生的化学素养,还可以让学生掌握充分的化学技能,从而有效强化学生的学习意识。因此,学校要加强对高中化学教学的研究,转变传统的教学思路,以此来提升学生的高中化学核心素养。本文将着重研究基于核心素养培养的高中化学教学。

【关键词】核心素养;高中化学;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1904

前言

根据我国高中课程的改革现状来看,存在着教学模式和教学路径单一的问题,严重影响了高中化学教学的整体改革质量,阻碍了学生科学精神的提升。对此,学校及教师要加强对核心素养培养教学的研究,以“发展学生的核心素养为目标”,深化课程体系的改革方向,落实化学学科核心素养的培养工作,从而构建出基于核心素养的教学设计目标,以此来推动高中化学教学的长远发展。

一、设计单元教学来培养学生的核心素养

为了更好地加深学生对学科核心素养的理解,教师可以通过设计“核心素养”教学单元的方式,引导学生进行化学知识的学习,从而有效提升高中化学教学的整体质量,使学生可以提高自己的学习能力和化学素养。

教师可以从以下几点着手:第一,教师要根据实际的教學情况来制定教学目标,然后设计出相应的内容主题,为学生构建出多样化的单元教学设计,改变传统的教学模式和教学理念,继而激发学生的学习积极性,有利于提升学生对化学学习的兴趣。第二,教师要开展主题丰富的单元教学设计活动,开拓学生的视野,为学生营造积极、良好的教学氛围,如生活经验主题、探究表达主题等,不仅能够培养学生的审美情趣,还能够提升学生的探究能力,进而满足高中化学学科对学生的培养要求^[1]。

例如,在讲解《化学键》这一单元知识时,教师可以先让学生理解共价键的概念,掌握共价键的形成规律,然后设计多样化的单元教学活动,加深学生对电子配对法等知识的理解,熟练地使用电子式来表示共价分子的形成过程,进而更好地理解分子结构,这样有助于培养学生的抽象思维和综合学习能力。同时,还可以让学生观察极性键与非极性键,让学生可以提升自己的比较归纳能力,从而创新学习意识,达到培养学生核心素养的教学目的。

二、基于学科活动来培养学生的核心素养

学科活动主要是指与学科相关的教学活动。现阶段,我国的学科活动可以分为以下四类:一是课程实践类,二是教学拓展类,三是学科竞赛类,四是课外延伸类。其中,课程实践类是指根据学科的教学要求来展开的教学活动,教学拓展类是指为了改革学科而开设的活动,学科竞赛类是为了强化学生的学科技能而开展的活动,课外延伸类则是与学生的学习兴趣相关。这四种学科活动彼此之间相对独立,但又存在着紧密相连的关系,目的都是为了培养学生的核心素养,推动学生未来的全面发展。由此可见,学科活动是促进学生核心素养发

展的有效手段,因此要重视学科活动的开展,尽量开展多样化的学科活动,这样才能达到培养学生核心素养的教学目标^[2]。

例如,在《富集在海水中的元素—氯》这一课的教学中,教师可以为学生设计一个学科活动,引导学生来思考教材中出现的问题,并为学生展示有关氯气的图片或材料,加深学生对氯气知识的印象,进而认识到化学知识对社会发展的作用。教师可以将学生进行分组,让小组之间自由讨论实验方案,探究氯气是否可以溶于水,目的是培养学生“宏观辨识与微观探析”的核心素养,从而提升学生的观察能力。这样,通过学科活动可以深化学生的科学精神,使学生认识到保护环境的重要性,继而加强对高中化学学习的热情,有利于提高化学教学的整体质量。

三、创新教学模式和教学方式

要想实现学生核心素养的培养,就要及时转变传统的教学模式和教学手段,创新教学模式,运用多样化的教学方式,从而有效激发学生对化学知识的学习热情,使其主动地投入到高中化学教学活动中。为此,高中化学教师要加强对核心素养的研究,反复实践高中化学的教学模式,探索出适合当前教育发展的教学模式,满足学生的学习需求,进而达到培养学生核心素养的教学目的,以此来推动课堂教学的转型,帮助学生形成良好的品质和学习能力。

结语

近年来,核心素养的培养成了高中教育改革的重点研究对象。在高中教学中运用科学的教学手段,制定合理的教学计划,有助于提升学生的学习积极性,保证课堂教学的效率和质量。对此,高中化学教师要加强对核心素养教学的研究,及时转变传统的教学观念,创新教学模式和教学手段,为学生营造积极、良好的教学环境,从而推动传统化学教学的转型。同时,还可以通过设计单元活动、学科活动等方式,发挥促进学生核心素养发展的作用,加强学生对学科知识的重视,使学生能够意识到化学对社会发展的重要性,继而更加主动地投入到学习活动中。

参考文献

[1]彭庆国.高中化学课渗透核心素养的方法浅谈[J].考试周刊,2018,(39):178.

[2]宋光祯.基于培养学生核心素养的高中化学课堂教学策略[J].发展,2018,(4):93-94.

小学语文课堂教学中词语理解方法研究

谢延华

(辽宁省鞍山市岫岩实验小学 辽宁 鞍山 118400)

【摘要】随着素质教学理念在各个阶段教学课堂中的有效拓展深入,小学语文教学课堂的质量也在逐渐的提升,其中越来越多的任课教师已经意识到了词语教学对于小学生学习语文知识的重要性,为了有效的提高小学生学习语文的能力,教师就需要为小学生打下良好的学习基础,引导学生积累丰富的词汇量,从而有效的促进学生生语言运用水平的全面提升发展,因此,本文将小学语文课堂教学中词语理解方法研究进行分析和探讨,并提出指导建议。

【关键词】小学语文;词语理解方法;联系实际生活;理解词语含义;运用类比方式;推敲词语用法;营造词语情境;体悟词语意蕴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1905

对于低年级的学生来说,在学习各个科目知识的时候,最重要的就是需要打好学习的根基,在小学语文教学中,教师通过转变教学观念,结合素质教学理念的指导,已经意识到词语教学对于学生学习的重要性,为了帮助学生打下学习语文学科的良好基础,提升学生的语文学习能力,教师就可以从积累学生的词汇量出发,全方位的培养学生对于语言文字的运用能力,从根本上提升学生的语文综合素养,教师在讲解词语含义的时候,需要联系生活实际,从而简化词语理解词语含义的步骤,提高学生在语文课堂学习中,对于时间的利用效率,教师也可以引导学生运用类比的方式,从多个层面推敲词语的用法。

一、联系实际生活,理解词语含义

小学生在阅读文章内容的时候,对于主旨情感的把握是非常不准确的,这其中有一部分原因是因为学生对词语含义的理解不是特别的深刻,在语文教学中,教师结合素质教学理念的背景下,就需要让学生依托与对于作者相关信息的掌握,从而有效的强化学生对词语的理解,教师在讲解生字词的时候,也可以联系生活中实际现象,让学生在阅读文章的时候,可以选择最恰当的含义进行理解。

例如,在教授学生学习《小马过河》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生自由阅读课外,借助拼音的方式,对于生字词进行反复的朗读,从用自己高字音的准确性,对于不懂的句子,学生可以多读几遍,让学生在阅读文章之后,用自己的语言进行文章大意的叙述,小马帮妈妈干活的时候,路上遇到了一条河,因为在之前小马从来没有走过这条河,所以不知道河水的深浅,在这个时候,遇到了老牛,老牛说河水是非常浅的,可以过去,没有危险,但是松鼠却说河水是非常深的,小马不知道该怎么办,就回家问了妈妈,妈妈说让他去试一试,小马在试的过程中得出河水既不深也不浅,教师通过学生的复述,就可以让学生思考为什么松鼠和老牛说的是不一样呢,难道它们过的不是同一条河么,引导学生从不同动物的体型方向进行讨论,可以让学生得出准确的结论。

二、运用类比方式,推敲词语用法

学生在学习汉字的时候,教师通常都会结合不同汉字所组成的词语,以此来加深学生对汉字的印象,而对于词语含义的理解,也是学生在语文课堂中的重要学习部分,在新时期的教学背景下,教师就需要结合多种语文教学思想,让学生通过联系文本中上下文,从而多层面推敲不同词语的词义,教师在讲解相关知识内容的时候,也可以指导学生运用类比的方

式,对于词语的不同用法进行合理的推敲。

例如,在教授学生学习《找春天》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生对于课文进行诵读,说出春天大自然的变化,在学生描述的过程中,教师注意引导学生说出春天特点的变化,在讲解文章的时候,教师就可以抓住春天的特点,让学生将观察到的景物按照一定的顺序讲清楚,在学生回答问题的过程中,要求学生的声音要洪亮,吐词要清晰,语句要完整,通过与学生一起归纳文章的主旨,让学生对于作者的感情进行深刻的体会,在这个基础上运用类比的方式,对于文章中的词语进行解读学习。

三、营造词语情境,体悟词语意蕴

文章内容的学习,教师需要构建相关的课堂教学情境,而关于词语含义的学习,教师在语文教学走,同样需要结合多种教学方式,营造词语的不同意境,让学生在不同的语言环境下,对于词语所蕴含的意义,进行不同方式的理解,从而有效的提高学生的词语解释素养,教师也可以通过营造词语的情景,培养学生对于语文文字的运用能力。

例如,在教授学生学习《一匹出色的马》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生讨论自己对于春游的感受,文中以春天的郊外为背景,在描写自然景象的过程中,作者灵活的运用叙事、写景、抒情的写作手法,表达了孩子在自己想象与游戏中获得的快乐,通过让学生对于文章的阅读,有效的激发学生童心,教师对于词语的情景进行合理的创设,让学生在语言环境中,体会感悟词语的意义。

总而言之,在小学语文教学中,教师在为学生讲解文章内容的时候,也需要注重学生对于词语含义的理解,对于低年级的学生来讲,生字词的积累才是提高语文综合学习素养的有效途径,因此,教师在讲解相关词语含义的时候,就需要营造具体的词语情景,让学生可以结合上下文,体会感悟词语的意蕴,教师也需要结合不同的语言环境,从多个层面为学生讲解词语的含义,推敲词语的不同用法,从而有效的强化词语教学的效果。

参考文献

[1]赵培香.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(01)

[2]罗剑宪.小学语文教学改革存在的问题及对策[J].现代阅读(教育版),2013(03)