

职中英语分层次教学之我见

许俊刚

(河北省邯郸市磁县职业技术教育中心 河北 邯郸 056500)

【摘要】针对职高生源的特点,依据素质教育的要求,在承认学生个体差异的基础上,有必要实施分层次英语教学。使英语教学真正做到以人为本、因材施教,充分唤起学生的主动参与,促进每一位学生的持续发展,让不同层次的学生通过一定的努力获得成功的喜悦,收到良好的教学效果,为培养多规格、多层次的人才提供有效措施。

【关键词】职中;英语教学;分层次教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1188

一、分层次教学的概念

分层次教学,是指根据受教育者的个体差异,对其进行分类排队,按照由高到低的顺序将其划分为不同的层次,针对每个层次的不同特点,因材施教,借以实现既定的人才培养目标的一种教学方式。分层次教学与传统的“快慢班”不同,其特点是“分层不分班”。所谓“分层”是课程教学分层,“不分班”是学生隶属的班级不变,如一个学生语文课可能在C层,而英语课则在B层,但他所属的班级不变。“分层”不是固定不变的,而是动态的,每学期结束,可以根据学生的考试成绩和整个学习情况在新学期作出新的调整。

二、分层次教学的理论依据

伴随着高校扩招制度的改革,中考对职高、中专学校已没有多大意义了,因为职高、中专招收的是中考普通高中落榜的学生。昔日百里挑一,今朝来者不拒,职高、中专的生源发生了翻天覆地的变化。按照目前教育的标准,这部分学生属于学习层次较低的学生,他们的文化基础较弱,主要体现在英语课程上。由于受传统教育的影响,教与学都不得法,他们的英语成绩、能力分化严重,课堂教学中效率低;屡败屡战又屡战屡败,身心得不到健康发展,有的导致丧失学习信心,自暴自弃。这些状况与目前倡导的素质教育背道而驰,为职高、中专教学提出了新的课题。因此,以学生为本,促进每一个学生的持续发展,既要为学生打好共同的基础,也要注意发展他们的个性和特长;既要根据学生在英语知识、技能、能力方面和志趣上存在差异,又要在教学中承认这种差异,区别对待、因势利导、努力转化差生,促进全面发展。

“分层次教学”是在班级授课制下按学生实际学习程度施教的一种重要手段,“分层次教学”思想,源于孔子提出的“因材施教”。原苏联教育家赞可夫提出“使包括后进生在内的全体学生都得到一般发展”的原则,“分层次教学”是尊重学生的个性,促进包括后进生在内所有学生发展的有效措施。

三、分层次教学的实施方案

职中的学生普遍是考不上普高而来职高就读的学生。他们入学时不需要成绩考核,总体素质相对较低,英语基础很差,大多数学生对英语丝毫不感兴趣,甚至老师在课堂上提问:“How many people are there in your family?”,“Where do you come from?”,“which school did you graduate?”等问题时,也听不懂,答不出,或是羞于开口。我在所任教的职高班中进行过一次测试,要求学生默写英语中的26个字母。一个班竟有十分之一的学生不能完全写出26个英文字母!更何谈音标了。有些学生由于基础差,因而产生了害怕学习英语的心理,甚至对英语学习完全丧失了信心。我曾对我所教的焊接专业班进行了一次调查,竟有20%的学生是全部放弃、不学英语的,还有35%的学生普遍对英语有疲惫和厌倦感。

针对上述情况分析,我着重对学生进行以下四个方面的分层教学:

德育教育

重视德育教育 塑造学生品质

——浅谈如何在小学道德与法治教学中进行德育教学

黄金艳

(沈阳师范大学沈北附属小学 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】随着素质教育的迅猛发展,教育教学愈加重视学生道德素质的培养。小学道德与法治学科作为培养学生基本素质和涵养的主要载体,教材内容多涵盖日常生活中学生应当注重礼仪、高尚思想和可贵品质,因此注重开展小学道德与法治教学,提升其教学有效性是相当有必要的。本文以小学三年级道德与法治教学为切入点,针对如何利用道德与法治教材对学生开展德育教育提出几点浅薄的意见,以供各位同仁参考。

【关键词】小学道德与法治;德育教育;思想道德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1189

孟德斯鸠曾经说过:“在一个人民的国家中还要有一种推动的枢纽,这就是美德。”诚然,美德是塑造完美人格不可或缺的重要因子,也是推动一个民族发展的重要动力。小学生年龄较小,犹如刚刚成长的树苗,这个时期的他们可塑性极强,由于辨别是非能力、行为意识发展等方面都存在一定的不足,所以,很容易养成不良的生活习惯和思想意识,严重影响其健康成长。因此,道德与法治教师要明确自身教学职责,结合当代教育特性,重视课内外教学内容相结合,科学合理的制定相关教学策略,有针对性、计划性地对学生开展德育教育,逐步完善他们的行为意识和人格品质,从而助力学生健康快乐成长。

一、当代小学生道德涵养分析

教育的发展和进步离不开社会各行各业的冲击和推动。在经济社会和信息时代的多重刺激之下,不仅开启了教育的新篇章,更是给当代教育带来了诸多问题,而小学生的德育问题就是其中较为明显的部分。经过多年教学实践,并跟不同学生的接触和交流,从他们思想意识以及行为习惯等多方面进行综合分析,认为当代小学生道德涵养存在如下问题:

(一) 依赖心理过重

如今三年级学生的妈妈大多是80和90后,这部分家长皆处在新旧时代交替的空间维度当中,大都数都拥有来自社会、家庭、生活等各方面压力,家庭中普遍拥有一个孩子。平常生活中,为了给孩子更优越、更舒适的生活条件,这部分家长将更多的时间交给了工作和交际,孩子提出的一切要求都是尽最大可能去满足,这种过分宠溺、骄纵的教育方式逐步让部分学生养成了一定的依赖心理。过度依赖他人,无法自理、自立,严重阻碍了学生的综合发展。

(二) 学习意识淡薄

求学谋发展自古就是古训,但是,在现在大多数学生的眼中,去学校求学更多的成了一种负担。笔者经过大量的走访和调查,发现大多数小学生都存在厌学的情绪。通过调查走访、座谈会等方式,了解到大多数小学生不喜欢学习的根本原因多由两个原因造成,一个是学校,另一个是家庭。部分教师由于自身教学观念落后,习惯以“单向式”“一刀切”等教学方式为主,学生喜欢的“寓教于乐”的教学方式逐步被“题海战术”“死记硬背”所替代,久而久之,学生就对学习产生了厌烦心理,产生了厌学情绪;至于家庭方面,虽然,大多数家长将大量的时间花费在工作与交际之上,但是80后、90后的家长在教育观念上却有了明显的提升。他们更注重学生的教育成长,因此不惜重金给孩子报了大量的辅导班,小学生一方面接收着来自学校的学习压力,另外校外家长也在源源不断地给自己施加着压力,长此以往,大多数学生自然也就养成了厌学的心里。此外,为了有效释放自己内心的压力,这些小学生还会将注意力转移到打电子游戏、网络世界中,进而养成各种不良行为为习惯。

(三) 心理性格问题

一部分学生还存在着严重的交流障碍和性格障碍。举一个比较常见的现象,每个班级当中总有那么几个习惯独处、性格孤僻、暴戾的孩子。在孩子本该活泼、快乐成长的年纪,却时

(一) 听力训练。侧重于听写训练。C层学生听写时听单词和写单词和词义,偶尔给些中文提示;B层学生听单词、词组并写词义;A层学生听录音写单词、词组及句子或短文。

(二) 阅读训练。笔者在阅读速度、生词率、文章的题材、文章内容及问题设置的难度上对三个层次的学生分别提出不同的要求,并提供与要求相适应的阅读材料,逐渐培养他们的阅读技巧,提高阅读能力。

(三) 口语训练。针对每单元的speaking要求学生做不同的口头作业,让学生分层练习。在训练过程中,笔者要求C层学生能熟练教材中的对话及替换练习,要求他们能流利朗读;对于B层学生,要求他们背诵对话,积极参加话题的讨论;而对A层的学生,要求他们能流利地复述课文的内容,自由地创编对话及交谈。

(四) 书面训练。写作能力是很多学生的薄弱项。写作能力的培养也有一个渐进的过程,必须从基础抓起。对于C层学生,笔者抓单词,写单句,操练一些常用的句型;B层学生则要求练习写语段,能使用一些简单的复合句;而对A层的学生则要求他们改写、扩写及命题作文,使用复合句。

在具体上课时我采用小组积分。如在讲课时,针对同一知识点,我会按难、中、易三个层次设置不同的练习。回答出本层次的问题都有适当的加分。如果B层能回答A层问题,或者C层能回答A、B层问题,要在原来基础上增加加分。这样极大的调动了学生积极性。

四、分层次教学应注意的问题

分层次教学是每个学生都得到最优发展的一种行之有效的办法,但是要使分层次教学达到预期的效果,就必须充分重视以下几个问题。

(一) 准确划分学生的认知层次。分层次教学的最基本的理论支撑是因材施教,要真正做到因材施教必须对施教的“材”有清楚准确的认知和把握。它包括学生的认知心理、知识结构、生理因素、环境氛围等诸多方面。因此,我们对学生认知结构的分析和把握也应是一种动态的发展把握,也应对同一个或同一对象进行动态的分析和研究,这样,教学才会事半功倍。

(二) 切实贯彻最新发展区域原则。在施行分层次教学过程中必须切实贯彻“最新发展区域”原则。教学的目的在于让学生不断增长知识,增加能力,变被动的学习为主动的学习。这就要求我们在制定教学目标和教学要求时,必须注意对学生最新发展区域的了解。让学生通过一定量的努力获得成功的喜悦,通俗一点说就是让学生“跳一跳,摘到桃”。

(三) 必须唤起学生的主动参与。学生的学是学习活动的主体,教师的教则是上述过程的外因条件,外因必须通过内因才能起作用,教师的教必须通过学生的学才能产生教学效果,否则只能是一厢情愿。必须唤起学生参与自己所属的层次和达到的要求,培养学生学习的主体意识;通过提问、激励等形式,增强学生学习的信心等等。只有唤起了学生的主动参与,分层次教学才会永葆青春。

常孤独一人,这本身就是一种心理不健康的表现。这部分学生大多数都是班级中的后进生,也是最令学生头疼的问题学生,是需要教师花费更多心力和精力。

二、小学道德与法治教学中进行德育教学的具体策略

(一) 立足天性,培养自主学习意识

上文提到:在如今这个时代当中,大多数学生存在厌学、沉迷电子游戏等现象。笔者认为,一名合格的道德与法治教师应当明确自身教学职责,立足小学生的年龄特征和认知规律,充分结合自身学科的教学优势,有针对性、计划性地开展教学活动,从而全面激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习意识,让学生不再沉迷于电子游戏,从活动中逐步喜欢上学习,爱上学习,以学习为荣,并利用高效学习不断充实自己,成就最优秀的他们。

例如,在教学《我学习,我快乐》一课时,教师就可以充分结合小学生喜欢听故事、讲故事的心理健康特征,可以组织学生开展一次“我是故事王”的专题活动。要求每个学生自主准备一个有趣的故事,每人三分钟进行分享,最后在全班学生的投票下,评选出“班级故事王”这一人选;此外,结合学生喜欢做游戏的这一心理,教师还可以组织学生开展“成语接龙”的游戏活动。首先,根据学生的学习基础、智力水平,将学生划分成多个小组,并且给每个小组进行一定的编号,要求小组内的成员可以自主回答。由教师发起,如“一马当先”这一词语,要求后面的学生根据xian的四个声调进行同学或不同同学成语接龙,要求每个小组有5秒的作答时间,逾期之后视为淘汰,比一比,看哪个小组能坚持到最后,以全面调动学生的学习兴致,让他们充分体验到学习的乐趣,以逐步培养学生的自主学习意识。

小学生年龄小,天性好玩,笔者认为培养他们的自主学习意识,并不在于反复的说教和硬性要求,而应学会释放他们的天性,顺应他们的天性,在学习活动中多融入一些有趣好玩的元素,让他们体验到学习的乐趣,慢慢的引导和激发,逐步培养他们的自主学习意识和自主探究意识,进而真正达到培养他们学习兴趣的目的。

(二) 让学生学会自立,学会自理

自立和自理本身就是一种良好的道德修养,关乎学生未来的全面发展。一个自立并且能够自理的人,不仅会照顾自己,同时也会照顾他人;一个自立并且能够自理的人,不仅是生活的强者,更是一个值得托付的伙伴。从小就培养小学生懂自理、爱自立的行为习惯,这对于他们今后的发展大有裨益,即使他们不论在未来的生活中还是学习中,都能够以自主意识开展相关活动,逐步摆脱依赖性,令其逐步拥有独立的性格和人格,助力学生健康成长。因此,作为小学道德与法治教师,需要善于运用自己的教学智慧,借助相应的教学手段,从德方面入手,健全学生的品格,让其主动参与到学习活动中,并在学习活动中逐步认识到摆摆凡是总是依赖别人的重要性,学会自立,学会自理,那么学生今后才会在自己的天空中飞翔的更高更远。

比如,在教学“爸爸妈妈在我心中”一课时,让学生去主动了解父母之爱,体验亲情的无私和伟大,让学生懂得在依赖父母、享受父母保护之后,也要懂得感恩父母,去体