

# 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考

李晓明

(吉林省德惠市达家沟镇中心小学 吉林 德惠 130308)

**【摘要】**道德是树人的基本,亦是学生在成长过程中所需养成的基本理念与行为习惯;而法治则是学生参与生活、作用于生活的基本法律保障,同时也是对于学生行为的一种约束,以保障社会生活的健康及稳定。本文将结合两者内容进行思考,以推进小学阶段的学生得以受到良好的教育。

**【关键词】**小学;道德与法治;法治教育;教育融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1412

学科的学习是应用在生活中,以促进社会的发展。对于道德和法治课程的教育而言更是如此,期间,不仅仅是基于学生综合素质发展过程中德育的基本培养,同时更是对于学生基本法治意识的教育。在此过程当中,教师在教学中则可将其结合生活实际等各个方面,以提高学生对此学科的理解学习,从而形成良好的观念与行为。

## 一、综合各个方面,全面展开教育

任何一门学科的设置都具有一定的应用性和实践性,尤其是对于学生道德与法治部分的教育。这一学科的教育在现代教育发展过程中,不仅要求学生具备基本的德育理念,同时还要求学生能够树立正确的法律法规意识。而道德与法治体现在生活的每一处,生活中无时无刻不在体现这一部分。因此,为全面培养学生的德育与法治意识即行为能力,则需要教师在教育期间,将其贯彻于学生的反方面,从学校、家庭以及社会三个方面着手,以全面展开教育模式,将二者相融合,使得学生的德育在培养过程中,进一步促进法治教育<sup>[1]</sup>。例如,在三年级第二学期的《3.我很诚实》这一课中,教师则应当教导学生讲求诚信,真诚地对待他人等;对于家庭而言,则需要从将其落实到生活教育,从细微的小事引导学生诚实的良好品德;从社会方面而谈,纵观整个道德与法治的教育内容,应当为学生的成长与发展创造良好的德育与法治环境,以促进学生这一方面的有效培育。

## 二、联系实际展开教育

道德与法治是为了人们生活的环境与条件得以更加稳健舒适的基础上所创造的,在这其中,人人都需要具备基本的道德意识与价值观,了解社会生活的基本规则与法治要求,从而在约束个体的基础上,促进整个社会的健康发展。同时,法治的教育还体现在保护公民的权益与安全等各个方面,因而与所生活的实际情况息息相关。在具体教育的过程中,教师则需要联系现实生活中的实际情况进行教育,以促进理解这一学科内容的同时,逐渐地融入社会生活。例如,在四年级阶段中进行第四单元的教育时,这部分教育主题是以家乡文化与发展为重点内容,因而教师在讲授过程中则可结合现实,调研班级中学生的家乡都有哪些,进而作为充分的准备,以在课堂中将其展示出来,在提高学生注意力的同时,引发学生思考讨论,进而将城市建设发展渗透其中,让学生在了解国家发展与法治之间的联系作用,以培养学生的法治意识,并正确的理解法治内容。

## 三、结合多媒体辅助教育

在这一学科的教育培养过程中,为更好地促进学生的学习,将法治与道德内容融会贯通,教师则可立足于现代教学的多重资源下展开教育,利用多媒体以及信息技术等功

用,以辅助课堂教育。一来,能够进一步提升小学生的学习兴趣;二来,能够有效的促进学生的理解,在具体的示范引导下,形成良好的行为习惯,养成法律法治的基本理念<sup>[2]</sup>。例如,在四年级上学年中学习《10.我们所了解的环境污染》这一课内容时,教师则可以健康环境与被污染环境的图片展示出来进行对比分析,让学生认识到正确处理废弃物以及垃圾的重要性,以培养学生的品德观念,并利用动画视频将具体造成环境污染的行为展示出来,让学生了解不良行为的影响效果等。与此同时,教师还可将著名的旅游景点播放至课堂之中,引导学生在旅游时应当为健康环境做出贡献,不乱丢垃圾,共同维护美好的景色,进一步将法治亦是渗透其中,教育学生在外出旅游的过程中,应当遵守相应的法律法规,文明旅游等等。

## 四、创设情景促进融合

在理解学习过程当中,为更好促进学生的学习体验,感受道德与法治的在社会生活中的重要性,教师在课堂设计时则可利用情境教学法的方式为学生构建模拟的生活情境,从而促使学生在情境环境中学习如何将所学的理论内容正确的运用到实际生活过程中。例如,在三年级上学期中学习第三单元《安全护我成长》这一部分内容时,教师则可创设交通情境,组织学生分别扮演小汽车和行人,进而将现代交通规则中“车让人”融入其中,以促使模拟活动的组织实施。通过创设具体的情境,让学生感知法律法规创设的意义所在,同时引导学生树立正确的法律观念意识,培养学生自觉遵守法律法规,遵守交通规则,保障自己的生命安全等。

## 五、结束语

道德与法治以及法治教育是相辅相成的,具有紧密的连接性,因而两者的教育的融合教育是可行的。而这一教育内容的教育更多的是将以渗透至学生的成长过程中,体现在学生的日常行为以及思想理念当中,因而对此的教育应当是综合的、全面的,在设计教学时,则需结合生活、家庭展开教育,以全面促进对于学生的有效教育。

## 参考文献

- [1]李玉华.基于小学道德与法治课教育融合的思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(006):123.
- [2]郑碧华.基于小学道德与法治课与法制教育融合的思考[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(010):898.

# 初中地理课程的有效教学方法探究

李晓晓

(山东泰安新泰市福田学校 山东 泰安 271200)

**【摘要】**随着我国教育改革的深化,新课标下,对初中地理的教学目标有了明确的指示。初中地理教师长期使用传统教学方式,面对新的教育转变无所适从。本文根据我国教育中地理教学方法的举例,为初中地理教师教学提供参考。

**【关键词】**初中地理课程;有效;教学方法;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1413

在新的课标下,初中地理教师不仅要让学生掌握地理知识,还要把地理知识应用到实践中,让学生通过自己学到的地理知识去解决生活中遇到的问题。在传统教育中,初中地理教师只需完成教材内容的讲授即可。面对两种差异较大的变化,初中地理教师需要正视这种转变,积极寻找有效的教学方法,从而提升自己的教学效果。

## 一、范例教学方法应用到初中地理

初中地理教师在将范例教学应用到初中地理时,要结合地理教材的内容,选择能够引发学生兴趣的范例进行教学,学生通过典型的范例,很容易就能将之与教材内容联系起来。因此,初中地理教师想要提升自己教学方法的有效性,就必须使自己的范例和教学目的相融合,激发学生的学习兴趣。初中地理教师也要不断钻研地理教材内容,将地理和周围生活的事物联系起来,从学生们感兴趣的新闻热点和生活中提取范例,之后应用到教学中<sup>[1]</sup>。

例如,在初中地理里,有一课是关于自然灾害的。初中地理教师在讲解的过程中,选择的范例不是我国非常有名的灾害事件,这是由于大洪水、地震等灾害事件不论从时间上还是生活上,距离学生比较遥远,如果采用这些,学生感触不深,不能引起学生注意。这时,教师可以在课堂上播放最近热播的灾难片电影,让学生深刻地感受到灾害的可怕,而宏大的灾难场景,能够激发学生的地理学习兴趣,积极发言,从而加深学生对环保的认识。

## 二、开展地理实践活动

初中地理书中,有许多篇幅较短的活动练习。初中地理教师应该重视地理实践活动,通过实践和教材的联系,提升学生对地理知识的实际应用能力。初中地理教师在开展地理实践活动时,要根据自己的教学计划,教材主体,进行适当的实践活动。这就需要地理教师在备课的过程中,有计划有目的的做出合理的调整,在不影响教学安排的同时,让学生在实践中,加深对地理知识的认识<sup>[2]</sup>。

例如,在初中地理世界语言和宗教中,初中地理教师为了激发学生的学习兴趣,加深学生对宗教文化的理解,可以提前收集宗教的特色建筑,通过视频的方式播放出来,学生在观看视频的过程中,教师讲解,让学生认识到清真寺、梵蒂冈等宗教建筑的艺术价值,其中蕴含的文化价值,学生在学习的过程中对宗教文化的理解更加深入,学生知识面得到了扩展,地理教学效果也得到了提升。

## 三、地理知识生活化

在传统的地理教学中,初中地理教师只是让学生了解和掌握了地理知识,就等于完成了地理教学任务。学生也只是记忆地理相关知识。而在新课标下,更加注重学生地理在生活实

践中的应用能力。这就需要初中地理教师在教学的过程中,要把地理知识生活化,让学生在学习地理知识的过程中更容易和自己的生活联系起来,为学生打开新的地理学习方向。学生在地理学习过程中,感受到了地理在生活中的乐趣,在生活化的应用中,加深了对地理知识的理解<sup>[3]</sup>。

例如,在初中地理教材中,教师在讲授我国地理差异时,教师可以先让学生总结学生生活的地理情况,之后引导学生和我国其他地区进行对比。教师通过地理知识生活化,让学生通过自己的视角去观察自己的生活环境,激发了学生的兴趣,学生通过生活化的场景,更容易将地理知识和生活实践联系起来。

## 四、信息技术应用

在现代信息社会中,信息技术的应用已经十分广泛。在教育中,信息技术在教学中取得了良好的教学效果。初中地理教师想要提升自己的教学效果,就要把信息技术引入到自己的教学中。通过计算机技术、信息技术丰富地理教材内容,丰富自己的讲解手段,让地理知识变得生动、有趣,学生在地理学习的过程中,提高了自己的学习兴趣,能够积极主动地参与到地理教学中。如通过视频、图片、多媒体等手段,让学生通过视觉、听觉,加深学生对初中地理教材知识点的理解,提升了地理教师教学的效率。

## 结束语

综上所述,传统的地理教学方法已经不适用新的课程标准了。初中地理教师必须充分认识到这一点,转变自己的教学观念,积极地按照新课标标准,丰富自己的教学手段,从而使自己的地理教学效果显著提升。这就需要初中地理教师在教学的过程中认真钻研教材内容,将范例教学、地理实践活动、地理知识生活化、信息技术等教学方法应用到日常的教学工作中,根据教材内容,灵活使用,最终提升教师地理课堂的教学效率,学生在这些教学方式中也能获得最大的收益。

## 参考文献

- [1]曾向东.基于初中地理课程标准的有效教学方法研究[J].教育科学(全文版),2016,000(001):00185-00185.
- [2]王洋.基于初中地理课程标准的有效教学方法研究[J].中华辞赋,2019,000(003):P.135-135.
- [3]曹亮亮.探究初中地理课堂的有效教学方法[J].中国校外教育:上旬,2015,000(012):180-180.