

中职思想政治课中工匠精神培养初探

白志伟

(廊坊市电子信息工程学校 河北 廊坊 065000)

【摘要】在现代中职学校思想政治课中,工匠精神对培养高素质劳动者起着至关重要的作用。工匠精神是强国富民之本,也是企业和职业学校发展之本。本文针对如何通过思想政治课培养中学生的工匠精神做出明确的阐述以及提出相关策略。

【关键词】中职思想政治;工匠精神;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1206

《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)明确指出:要培养中学生的职业精神。“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的。”实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦需要弘扬工匠精神。工匠精神培育是强国富民之本,也是企业和职业学校发展之本。鉴于此,笔者根据自己的教学实践,谈谈对中职思想政治课中工匠精神培养的看法。

一、中职学校思想政治课教学的目标和现状

根据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)课程目标,中职思想政治教师要培养具有职业精神素养的学生,帮助学生养成良好职业道德行为习惯,学生能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。然而,在目前中职学校的教育体制中,有些学生受到外界事物或网络信息技术的影响很大,已经渐渐徘徊在精神道德的边缘,其具体的表现就是享受一些新鲜事物的刺激过程,一点点的荒废自己的学业,出现逃课、旷课、厌学等现象,这些行为就导致了中等职业学校的人才产量大幅减少。有的学生没有建立正确的信念和工匠精神,并且这些学生长期受到学校和家长的保护,逐渐地产生了比较严重的依赖性,缺少一定的社会经验,基本没有社会生存的能力。所以,我们提出通过思政课堂培养学生的工匠精神,改变教育现状,充分的发挥中职学校培养专业技术人才的优势和特点。

二、工匠精神的内涵及在中职学校思想政治课中的重要性

工匠精神是指工匠在设计加工或制造产品时对产品近乎完美的永无止境的追求。工匠精神是从从业人员对待职业的一种积极态度,表现为执着专注、精益求精、创新进取,是倡导的职业精神的重要内容。工匠精神的历史背景具有浓厚的民族性和传承性。现代生活中,工匠精神对培养高素质劳动者起着至关重要的作用。中职思想政治课中加强工匠精神的培养,是教育理念发展层面的要求,也是学生核心素养培养的需要。工匠精神的培养有助于推进当代职业教育的发展,学生在获得专业技能的同时形成正确的职业观,不断提高职业素质;工匠精神的培养有助于提升中职学校学生的核心职业素养。对中职学生而言,执着专注、精益求精、创新进取等都是良好职业精神的关键词,可以说,工匠精神的内涵正是职业精神的一种极致和升华,因此将工匠精神融入中职思想政治课教学中是十分必要的。

三、中职学校思想政治课堂培养学生工匠精神的策略

(一) 确立培养中职生工匠精神的理念

对于中职生来说,中职阶段是职业精神形成和发展的关键时期,同时职业精神培养也是思想政治课的课程目标之一。思想政治课教师是职业精神培养的具体组织者和执行者。因此,每一位教师都应充分认识到自己的责任与使命。教师通过强化职业生涯规划教育,找准工匠精神教育的切入点,引导学生正确认识自己,了解社会形势,做好职业生涯规划。教师还要在教学中渗透国家发展形势和政策,用工匠精神托起中国梦。

(二) 积极推进课程教育教学方法改革

中职德育课教学应遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则,注重实践教育、体验教育、养成教育,做到知识学习、能力培养和行为养成相统一。挖掘学生身边的“技能标兵”“岗位能手”,培养具有工匠精神的职业信仰。另外,在教学中还要充分合理利用信

息技术等手段,让学生更直观地感受工匠精神。例如,观看《大国工匠》“感动中国”等节目,并展开主题讨论,促进学生相关职业情感的形成,提升工匠精神的培育效果。

(三) 积极转变学生考核评价机制

考核与评价是为了有效地检查学生的学习效果,提高学习积极性。工匠精神培养的评价主要是针对学生的学习效果的评价。教师应遵循多元性、发展性、可行性原则,注重过程性评价,淡化终结性评价。教师可以利用平台、软件等信息化手段对学生的学习过程进行客观真实的评价。学生终结性评价可以采用“平台评价+教师评价+工匠精神认知水平和情感倾向测评”的方式。评价可以采用课堂学习、社会实践、案例分析、专题活动等具体方法,并以此作为学生后续学习行为变化及职业素养养成情况评估的基本参照。

(四) 努力营造卓有成效的校园“工匠文化”

校园文化具有重要的育人功能,中职生的工匠精神,既是现代教育的精神标杆,也是现代职业人才培养的灵魂,它能更好的帮助学生树立职业理想,遵守职业道德和规范,培养精益求精、敬业奉献、求实创新的职业素养和精神。作为接受和传承工匠精神的中职生,不仅要掌握好该具备的相关专业知识和技能,更要有良好的职业素养和认真负责的敬业精神,以及不断进取的创新精神。他们的综合能力和素质表现直接影响其在今后岗位上的表现,因此必须在中职思想政治课中融入工匠精神内容,他们只有接受了工匠精神的培养,将来才能拥有良好的职业素养,进入岗位时才能发挥工匠精神。

总之,中职学校可以凝练具有职教特色、反映工匠精神的办学理念,建设体现学校特色的校园和课堂文化。

(五) 加强教师工匠精神的培育,建立充足的师资力量

中职学校提高学生专业技术水平的同时,逐渐意识到思想政治工作的重要性,这样的意识为培育学生和教师的工匠精神开创了良好的局面。因此,学校应大力培养教师素质,强化教师的工匠培育工作,壮大中职学校的师资队伍。例如,教师通过社会观察实践、互换工作岗位以及参观工匠人物的生活环境,切身感受到工匠的魅力,启发了我们教学工作的创新意识。学生在教师的引导下,明确自身的发展目标和地位,重视工匠精神的作用价值。

职业学校思想政治课是培养中职生工匠精神的重要阵地,加强工匠精神培养不仅有利于职业教育的发展,也有利于中职生未来的自我发展。我国现在急切地需要大批拥有正确的职业观、能践行工匠精神的劳动者,所以要把工匠精神的培养融入思想政治课程教学中。

参考文献

- [1] 谭小妮. 浅析如何将“工匠精神”融入中职德育教学[J]. 现代职业教育, 2017(20): 61.
- [2] 冯金霞. 中职德育教学中学生工匠精神的培养策略[J]. 学子(理论版), 2017(14): 29.
- [3] 郭浩. 中职德育课教学中学生职业意识培养探索[D]. 天津师范大学, 2013.
- [4] 闫伟华. 谈工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J]. 中国培训, 2017(2): 211.

阅读写作

浅谈小学语文阅读教学与作文训练的整合

刘雪

(河北省保定市清苑区白团乡白城四五村小学 河北 保定 071100)

【摘要】在我国小学语文教育教学中,有效的将阅读合作进行整合的教学模式可以提升小学生们对文字的理解和语言表达能力的提升,同时也可以充分的对小学生的学习能力得到训练,这两者教学之间可以产生相互扶持的作用,也可以提升小学生们的语文综合成绩。那么具体的教学模式就是需要教师充分的利用课堂内外的教学时机,教学内容做好筛选,根据小学生们学习情况有针对性的进行教学。这种教学模式可以很好的提升教学效果的同时还可以保证语文教学的质量。

【关键词】小学语文阅读教学;作文训练;整合教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1207

目前作文在我国小学语文教学中占领着十分重要的位置,特别是在语文考试中,语文作文占领着绝大部分的分数。语文作文可以说是考查小学生们在语文学习中的综合能力,同时也是考察小学生们在语文作文中的语言的表述,以及词汇的用法,情感的运用等等方面都有这较高的要求,并且还可以在语文阅读教学中有较高的提升。为此在小学语文教育教学中,语文教师可以有效的将阅读教学和作文训练进行整合,使得小学生们不仅可以在语文阅读方面提升的同时,还可以将语文的写作能力的水平得到提高。

一、小学语文阅读教学和作文训练中存在的不足

(一) 忽视了在平常生活中素材累积

目前小学阶段,小学生们都没有将过多的语文素材或是生活中的素材进行累积,所以小学生们在进行语文作文写作的时候都感觉比较词穷,写出来的文章也大都较为空洞。其中主要的原因就是小学生们阅读的课外书籍较少,没能有效的积累出太多的词汇,就会直接使得语文写作素材相对匮乏。例如以语文老师以“我的妈妈”为写作题目来说,大多数的小学生们都会说“我的妈妈在门口接我放学,妈妈在雨中背我”等等这种事例,内容没有创新力。

(二) 缺少优秀的作文引导 仿写无法创新

基于小学阶段的学生们没有经历过社会阅历,另外小学生们也缺少深刻的思维运作,想法特别天真简单。如果这时去让小学生们进行写作,一定不能写出好的作文内容,基于此,小学语文教师有必要让学生们对优秀的作文进行模仿,让小学生们了解文中的写作方式,但是最重要的一点就是一定不要让学生们照猫画虎,如果不能在模仿的基础上进行创新,就不利于小学生们提升写作的总体水平。

二、重视阅读来培养写作情感

小学语文教师利用阅读来培养小学生们对写作的内容的情感提升,这种方式可以有效的帮助小学生们更流畅的进行作文的创作。写作多数的时候都是内心情感的显现,迸发出来的情感进行写作。为此,在学生进行写作之前,要让学生们用饱满的情感去进行写作,那么,运用阅读的内容来激发小学生们的想象力和领悟力是最好的方式,学生们在阅读之后积

累了大量想要表述的内容,然后语文教师在布置相对应的作文题目可以高效的提升小学生们的协作质量。具体的写作内容可以根据小学生们的实际情况进行布置,语文教师可以选择一定的主体,也可以根据小学生们情况让学生们自由的进行写作,这种情况可以更好的让学生们表达内心的情感,让小学生们想要的表达的语言在自由的命题中进行表述,命题作文可能会使得小学生们的思维受到限制。

重视对小学生的生活了解

小学语文教师要根据学生们日常生活中的状态和生活情况来安排阅读内容和写作的内容,这种教学模式可以很好的贴近实际让小学生们有感而发。教师在进行教学的时候不论是阅读还是作文,都需要在某种程度长融合小学生们的实际生活来进。首先阅读的内容需要小学生们有相同的生活体验,不管是什么样的生活干事,可以是小学生的个人经历,也可以是小学生们通过影视或者海报间接的了解过的内容都可以,在阅读中都需要有一定的经验才可以引起共鸣和思考。但是如果学生们在阅读的过程中完全不了解内容,对于小学生来说在理解程度上是较为困难的,与此同时,也不会有效的激发出学生们在写作中的灵感。所以,语文教师在阅读内容和作文选题上,都是要贴近小学生们的实际生活。在平常的生活中教师可以多与学生们家长进行沟通和了解,也可以询问家长小学生们在放假的时候在家里都做一些什么事情等等。另外,语文教师也可以根据小学生们在平常日记的内容中寻找了解小学生们的学习和生活情况,这种方法也便于教师寻找到贴合学生实际生活的教学安排。

三、结束语

结合全文,阅读教学和作文训练的教学都是小学语文教学中很重的内容,这两者之间也有很重要的联系。那么就需要小学语文教师在教育教学中,有效的将阅读和作文发挥出相互辅助的作用和效果,在阅读过程中为小学生们提供仿写的机会,同时还需要帮助小学生们累积写作中需要的相关资料,也需要在写作中带动学生们在阅读方面的情感,高效的培养小学生们的阅读习惯,最后小学生们的阅读能力和作文能力都会得到相应的提升,同时语文的总体成绩也会大大的改进。