

的基础上,开拓推广德育工作网络教育理论研究的成功经验,集中力量建立有益于学生教育并有特色影响的网站,形成德育工作网络教育的新园地,切实实现校园变成学生家园的精神风貌。同时,通过师生、学生间的网上互动交流,可及时掌握学生的思想动态时发挥德育的引导作用。

3.2提高大学生“网德”自律意识,强化德育教育者自身素质。互联网发展深刻地改变着人们生活、学习方式,也强烈冲击着德育教育者的工作方式。因此,强化德育教育者自身素质的提升是时代的必然要求。其自身综合素质的高低直接影响到整体思想教育水平的提升,唯有教育者储备丰富,应用网络能力强,才能利用网络所需各类信息,通过自身的转化,才能在管理和教育中得以运用;唯有德育工作者自身素质的提高,才会自觉抵制各类不健康信息的传播,才能维护学生的合法权益并使教育者成为合格正直的德育工作者,才可无愧于时代学生国家。

由网络所引发的部分学生道德滑坡问题,受到了社会的极大关注,造成学生网德缺失是由于社会各方监督难以在网络中发挥作用所致,这就需要大学生接受德育教育培养自律意识并形成良好的品行人格。因此,提高高校网德教育是强化大学生道德教育的必由之路;学生通过德育课程的学习,养成自律自觉的反思意识,清楚什么该做,什么不该做,达到能够辨别网络社会中信息的真伪,对自己的义务责任能够主动承担,实现网络“为我所用”成为现实。对来自网络中庞杂信息要加强自己的分析能力,要对自己在自主控制评价选择发展等方面多加培养,同时,面对网络中不健康的消极内容,要从心理上抵御住诱惑,更要经受住考验,让自己内心强大的“免疫力”永保镇定之态,且要让“他律”持续地为“自律”服务。

3.3完善网络法规建设,保证网络健康发展针对网络时常出现的消极内容对学生的不利影响,应及时采取措施进行防范,做到预防为主。高校日常就要对学生思想状况的动态信息有所了解并及时掌握,采取对网上信息、舆情收集分析,达到及时做好纠正与教育的目的。针对网络建立高校网宣机构,成立学生宿舍、院系、学校纵向的层级网络结构,进而便于实施纵横结合管理模式的实行,采取对学生网上内容逐级甚至间隔层级实时监控审查,以此来达到对其行为的规范。

与此同时,要及时清理网上不健康内容。在对监控内容分析判断的基础上,对发现问题学生或有思想不良倾向学生可及早采取措施实施针对性教育引导,这样学校就可做到防微杜渐,也使校园氛围趋于朝气蓬勃健康向上。依据国家有关法规并结合高校自身实际,制定适合本校的网管制度,使管理校园网络有章可循可依。对大学生而言,及时强化网络理论治理责任网络法制教育的学习,达到网络道德观念伦理正确树立,网络法制意识深入人心。在强化德育工作对大学生教育的过程中,要让学生会通过网络内容分清是非鉴别真偽的能力,做好学生活身自爱的引导性工作,达到学生有能力、心理、心力对网络垃圾自觉抵制效果,使其既自觉主动维护网络秩序又遵纪守法主动倡导文明网行的新时尚。唯有如此,在网

络迅猛发展的新时代,高校德育工作者才能把德育教育的优势发挥充分,更好完成育人授业的使命职责。

结语

充分发挥大学生德育教育的有效性,始终是大学德育的重要课题和最终任务。在中国物质文明和精神文明的重要时期,大学生必须充分融入社会主义文明的高度,树立共产主义的理想信念和爱国主义,尊重国家法律和基本道德行为准则,树立对社会的认识和愿景。为了国家的长远发展,正确对待国家,集体和个人的利益,正确选择利益,增强对核心价值体系的认识。首先要从两个限制因素入手,限制高校德育工作的适时进行,加强对互联网技术平台的监督管理,充分利用有利的互联网因素开展德育工作,及时筛选消除影响大学生价值观的不良信息,为学生提供优质的服务,同时加强高校德育的自然环境建设,注重文化设施建设,发布先进和典型的价值观和人物,使学生在不知不觉中意识到校园环境的影响和感染,并增加他们对真理,善良和美丽的认知与追求。

参考文献

- [1] 杨帆. 新时代高校德育工作的问题与对策[J]. 大众标准化, 2020(22): 84-85+88.
 - [2] 李朝军. 新时代背景下我国高校德育实效性研究与对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(18): 71-72.
 - [3] 靳若. 新时代大学生思想政治教育的问题与对策[J]. 教育现代化, 2019, 6(47): 197-198.
 - [4] 王燕, 江优优. 新时代高校思想政治教育工作面临的问题与对策研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2019, 32(02): 41-45.
 - [5] 刘丽琪. 新时代大学生思想政治教育存在的问题及对策[J]. 长江丛刊, 2019(01): 192+194.
 - [6] 王飞. “互联网+”时代高校德育工作面临的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 32.
 - [7] 刘嘉南. 新媒体时代高校思政工作的问题及对策[J]. 广东蚕业, 2017, 51(10): 35.
 - [8] 曾瑜, 李祥. 新媒体时代的高校学生思想政治教育: 现状、问题及对策[J]. 继续教育研究, 2016(03): 63-66.
- 作者简介:
朴雨龙(1971-)男,吉林龙井人,硕士,延边大学副教授,主要从事思想政治教育研究工作。
基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划课题,“新时代高校学生德育工作创新发展研究”(GH180033),阶段性成果。

互联网思维与高职思政课教学改革探究

黄小芬

(赣西科技职业学院 江西 新余 338000)

【摘要】随着互联网的不断发展,我们的生活变得越来越便利。互联网的进步也促进了高职院校思政课的改革。互联网对高职院校思政课起着重要作用,高职院校应深入了解互联网的本质,通过正确应用互联网技术来推动思政教育的发展,高职院校可以将互联网融入到思政教育课堂中,运用互联网达到思政课改革的目标。

【关键词】互联网思维; 思政课; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.775

1 将互联网融入到高职院校思政课课堂中的意义

1.1 互联网推动了高职院校思政课在思维方式上的创新

高职院校是对学生进行思政教育的重要场所,学生通过高职院校思政课可以树立正确的三观,成为优秀的社会主义青年。从设立思政课开始到现在,大部分的高职院校都只是运用“大课堂”教学方法,只要求学生学习和背诵基本的知识理论。但随着社会的不断变革,传统的教学方式已经不能适应社会的发展。当今高职院校的学生生活在互联网时代,他们的生活方式和学习方式与互联网息息相关。高职院校的学生在互联网潜移默化的影响中已经逐渐形成了互联网思维。所以,当代高职院校的学生需要学习更加系统化、更加顺应时代发展的知识理论,但传统的思政教育方式已经无法满足学生对思政知识的需求。为了更好地解决这些问题,高职院校应采取相应的措施。高职院校应运用互联网技术来改革创新思政的教育教学方式,老师应将互联网技术融入到思政教育课堂中,通过正确应用互联网技术来推动思政教育的进步。

1.2 运用互联网思维对思政教学方式改革

思政理论课需要专业的教师在课堂上为学生们答疑解惑,给学生们指出课程的学习方向,之所以采取这种要求,有几个方面的原因:一、思政理论课程的内容由“精英语言”构成,这样的课程内容注定是晦涩难懂的;二、大部分学生因为学识的不足也是难以理解课程内容。而这样的现象也牵扯到一种教学模式问题。目前,对于这种问题高职院校采取的普遍做法是“用理论去解释理论”,即用一种自以为学生能听懂的理论去解释学生不懂的理论,其实自以为也只是教师自己认为的,很多学生是不懂的,而这样会让理论更加的复杂,不但没能让学生听得快乐,反而出现一些新的问题。教师授课非常的认真,学生听不懂也未必能够理解老师的良苦用心,教育改革变得也就愈加的困难。我们可以了解到,这种形式的教学模式已经不能适应教学的现状了,然而它还是顽固的存在于教学实践中,这就需要我们必须对这种教学模式进行革新。近几年,互联网的作用越来越突出,互联网思维在教育教学中发挥着重要的作用,不仅扩大了教育资源的储备量,还推进了教育手段的改革。技术决定方法,方法决定效率。因此高职院校的教师在思政课程教学时,要将思政课程改革和互联网思维相融合,并从中找到适合现代思政教育的方法,以此来实现思政课程教学模式的革新。

1.3 互联网思维在新型的培养模式的形成中发挥着举足轻重的作用

高职院校的工作重心和思政课程教学改革的核心问题是相同的,便是人才培养。人才培养包含三方面内容:一、“为谁培养人”;二、“培养什么样的人”;三、“怎样培养人”。高职院校会根据具体的实际情况来调整各自的人才培养模式,不同的高职院校便于不同的人才培养模式,但是在人才对社会的适应性这一问题上是一样的。社会环境是客观客观存在的,我们不能改变社会环境便要改变自己才能在社会上有立足之地,才能在职业岗位上有所作为,因此,学生要具有适应社会的能力。在以前,对学生的重点要求是理论知识的学习,毕业后步入社会学习其他知识。这样的形式会导致一些问题:很大一部分学生不能学会合理利用所学的知识,不能成功的适应社会环境。然而现在的社会有所不同,现在我们在信息大爆炸时期,我们足不出户便可以通过移动端了解全球的新闻热点。在高职院校,学生对社会的了解程度甚至高于教师,这便要求高职院校在思政课程教学改革的同时把互联网思维融入其中,通过互联网的教学设备和科学方法,将环境分析与理论教学相互结合,让学生在校园里提前完成毕业后应该做的任务,这样的方式可以让学生在社会中凭借所学知识做到胸有成竹。

2 探究与分析互联网思维下的高职思政课教学改革方法

2.1 利用互联网思维以提高教师素质

教师作为高职院校思政课教学改革的执行者,同时高职院校思政课教学中占据主体地位,对完成思政课教学改革任务和教学质量的优势起到决定性作用。在思政课教学改革发展的过程中,所需要的技术硬件是已有的,思政教师利用互联网提高个人综合素质在教学改革过程中起到关键性作用,有利于实现实际操作和技术应用的对接。第一,对互联网具备正确而又全面的认识,是思政教师的基本要求,而且互联网思维是社会发展的必然结果,教育信息化的发展要求互联网被应用在教学中,有助于让教师脱离纸张与粉笔,充分利用闲暇时间,无限拓展基础知识。第二,思政教师应该熟练掌握互联网技术的基本知识,例如Flash课件与视频制作、硬件的维修和组装、office办公软件和手机APP等,应该实现互联网应用的熟练化、精确化与灵活化;最后,要熟练培养互联网思维的分析,并能够利用其解决在教学与工作中的困难与问题,有利于实现良好的教学氛围,形成正确的舆论。

2.2 借助互联网思维改变教学方法

绝大多数思政课老师觉得思政课难上,学生注意力不集中,这种问题是现在思政课的主要原因所在。原因有很多,比如思政理论自身枯燥乏味、教师的教学素养,但最主要的原因在于教师的教学方法不对。在过去的思政课堂上,老师只是一味地给学生灌输知识,课堂的主体是教师而不是学生,只是“授之于鱼”,而不是“授之于渔”。学生在课堂的参与也寥寥无几,只靠老师自己支撑课堂。而在传播学上对信息传递的定义是信息传递是相互的,一方的传输不能实现信息传递。互联网传递信息的特点是公正公开、双赢共享,互联网思维打破了原本固守的从老师传授给学生的知识体系,增加了教师传播知识的途径,在某种程度上动摇了教师的主体地位。思政课教师要从事教学方法大力革新,尽量减少自身在课堂上的授课时长,在课堂上添加微课堂、多媒体展示、远程教学、慕课、课堂互动等具有互联网特性的现代教学方法,以此保证思政教学改革顺利进行。在授课过程中,教师要确保联系现实、醒目直观、方法独特,还要掌握好时间,确保90分钟的课堂能够最大发挥每一分钟的作用,使学生提高学习思政的兴趣,端正态度。但是,在授课过程中不能过度夸大互联网的作用,使教师失去其原本的作用,从而让学生更加不重视思政理论的教学,让思政课革新失去其作用和影响。

2.3 通过互联网思维强化网络建设

互联网思维与网络建设息息相关:网络建设是互联网思维的支柱;互联网思维是网络建设的主导方向,二者不可或缺。因此高职院校面对思政改革的改革要坚持以网络建设为基础,信息化、个性化发展。第一、对高职院校的思政课进行改革要从高职院校的领导层面入手,领导人员要具备互联网思维以推动数据校园的建设与网络教学的形成,从而创立专业化、高质量的校园网络建设队伍以推动校园网络建设的总体规划与科学创新。第二、网络建设的实施,不仅可以强化校园服务器功能,优化教学与办公设备,例如:在公共场所增加USB的接口;还可以增加校园APP与微信、QQ等的利用效率的提高,对思政教育内容进行宣传。除此之外,学院网络平台还可以创建思政专栏,增加学生之间的互动内容。第三、设置公共网络与校园网络自由化,可以增加电子阅览室的功能,部分院校还可以开通免费网络,让学生实现网络自由;但是实现网络自由时,学校应对课堂期间的问题,可以开设信号屏蔽仪。总之,对于思政课程的变化,网络建设起到了至关重要的作用。

2.4 借助互联网思维推动学生参与思政课堂

互联网背景下,要想提高学校思政教育的教学质量以及帮助学生吸收更多的思想政治知识与教育,就一定要积极的引导学生,让其主动参与思政课堂中来。通过在课堂中有效的对学生的学习兴趣以及热情进行激发,就可以很好的推动思政课堂的建设。在引导学生参与课堂中,首先要确保教师积极的给学生布置主动性任务,比如让他们自主完成课程设计、课堂活动、课堂的内容方法应用等等,让学生与老师共同参与课堂中来。通过共同的努力,打造一个双方都付出体力、脑力的完美课堂,这样就可以使学生产生自豪感,进而珍惜与记忆课堂的所有知识点。

结语

总而言之,随着科技的不断发展,信息时代的到来;互联网思维也应运而生,互联网思维的标志也标志着社会的进步。因此高职院校也要适应社会的发展,顺应时代的潮流,将思想政治的革新与互联网思维相结合,对思政课程教学模式进行创新,优化教学理念与培养形式的多样化,从而推动思政课程个性化、信息化发展,以促进高职院校思想政治的新形式的形成。

参考文献

- [1] 彭羽. 互联网思维视域下高职院校的多媒体教学运用研究: 以高职院校思政理论课为例[J]. 河北广播电视大学学报, 2015(6): 84-86.
- [2] 阮俊华. 互联网思维与育人机制创新[J]. 中国青年研究, 2015(3): 110-113.
- [3] 梁彩花. 用互联网思维创新高职院校思想政治教育方法[J]. 学术论坛, 2015(2): 167-170.
- [4] 张国启, 孙祿. 论思想政治教育发展的互联网思维[J]. 黑龙江高教研究, 2015(6): 107-110.
- [5] 傅帆, 杨宇. 用互联网思维做好新形势下高职院校意识形态工作[J]. 现代商贸工业, 2015(9): 146-147.
- [6] 姜红运用互联网思维创新高职院校思想政治教育的途径探索[J]. 学校党建与思想教育, 2015(8): 42-43.