

课外阅读在小学语文教学中的要点分析

王玉梅

(河北省承德市宽城满族自治县第三小学 河北 承德 067600)

【摘要】近几年,随着我国教育事业的不断改革,课外阅读逐渐成为小学语文教学中的重要组成部分。在小学语文教学过程中开展课外阅读活动已经成为提高小学生阅读能力的有效手段。课外阅读可以开阔学生的视野,提高学生学语文的兴趣,培养学生的写作能力,从而更加有效地提高小学生的语文综合素质。为更好地开展阅读,教师要丰富学生的阅读方法,让学生在课外阅读中占主导地位,实现课内外阅读相融合,还要了解学生的阅读想法,教授学生正确的阅读方法。

【关键词】课外阅读;小学语文教学;要点分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.157

引言

培养学生良好的阅读能力具有重要的现实意义。从当前我国语文学科的调研情况来看,很多教师在教学中开始重视培养学生的阅读能力,为学生日后的学习与生活奠定良好的基础。由此可见,在整个小学阶段的语文教学中,教师应强化课外阅读教学,这对学生日后的发展具有重要意义,还有利于提高阅读教学效率。同时,教师要在课内教学的基础上引导学生学习课外知识,以期达到提高学生写作与阅读能力的目的。

一、课外阅读在小学语文教学中的意义

在小学语文教学实践中,培养学生的阅读能力非常重要。然而要想提高小学生的阅读能力仅仅依靠语文课本知识是远远不够的。只有大量的课外阅读训练才能实现小学生阅读能力的全面提高,为小学生以后的语文学习打下坚实的基础。

1. 培养了学生语言运用能力

小学生的语文阅读能力能提高学生对语言的运用能力,提高学生的语文素养。语文阅读作为语文学科的基础和重要的组成部分,需要语文教师去重视小学生的语文阅读能力,特别是小学生的课外阅读。提高小学生的课外阅读能力,不仅

能开阔学生的阅读视野,还能提高学生的语文写作能力,加强小学生对生字的阅读能力,提升小学生的阅读理解能力和对文章的分析能力。教师要不断地分析小学语文教学活动,不断提高小学生课外阅读能力,教师在学期初要把课外阅读活动渗透到语文的阅读理解过程中,这样既能扩展学生的视野,又能提高学生的阅读水平和效率,培养学生的语文综合能力,从而更加适应新教育的改革。

2. 加强了学生和教师之间的沟通

教师在语文教学过程中,如果想要提高学生综合素质和阅读能力,就要加强和学生之间的交流和沟通,在小学语文教学过程中开展课外阅读活动是加强学生和教师之间交流和沟通的最有效的手段,教师在引导学生进行课外阅读的过程中保持师生互动非常重要。在各个学科的教学体系中,由于传统教学模式的影响,学生非常惧怕教师,在课堂上往往缺乏师生之间的互动,师生之间几乎没有互动。但是对于语文等综合性学科来说,课堂互动是教学过程中必不可少的手段,对提高教师的教学质量有一定的帮助。课外阅读在小学语文课上的有效应用,一定程度上促进了师生之间的交流,缓和了师生之间的关系,加强了师生之间的情感,有效地提高了学生的阅读质量和水平。

二、小学语文教学中学生课外阅读能力的培养途径

1. 加强阅读方法的指导

教师在语文教学过程中,最主要的原因是学生课外阅读方法不正确。这需要教师在教学中以学生特点为基础,指导学生掌握正确的课外阅读方式,如此才能提高课堂教学效率。首先,教师要注重培养学生的阅读兴趣,学生只有对学习产生浓厚的兴趣,才会从传统的“要我读”转变为“我要读”。其次,引导学生以阅读内容为基础选择更为合适的阅读方式。例如,在阅读一些经典名著或理论性很强的文章时,教师可以指导

学生应用精读模式阅读,深化学生对文章情感与内容的理解,引导学生深入文本;在阅读报纸或杂志类文章时,则可以引导学生快速阅读,了解大致内容即可;而阅读故事类或小说类图书时则应用略读方式,在有限的时间内提取更多有用的信息,把握文章中心即可。最后,教师应培养学生阅读中批注勾画的习惯,鼓励学生画出有疑问的地方并提问,引导学生将优美词句摘抄下来共同分享。

2. 调动学生课外阅读的积极性

教师在开展课外阅读活动时应以小学生的年龄特点为基础,选择学生喜欢的绘本阅读内容,调动学生的阅读积极性,让学生对新事物产生强烈的好奇心与探究欲望。从绘本内容来看,情节简单、图画生动的绘本故事更容易调动学生的学习积极性。学生在学习的过程中不断提高自身的语文素养,同时通过课外阅读教学也能让学生拓展自身的阅读面,有更多机会接触更多读物,这也能潜移默化地开发学生智力、拓展学生思维。

3. 教师要了解学生的阅读想法

在对小学生开展语文课外阅读时,要了解不同阶段的小学生所阅读的课外书也不一样。小学生还处于智力发展的关键阶段,他们的想象力比较丰富,并且非常喜欢幻想。因此教师就要从小学生的这些特点入手,了解学生的阅读方法,寻找学生的阅读方向,选用一些学生感兴趣的课外读物,尽量选择一些故事类的课外书让学生进行阅读。由于故事书里面的情境和环境都是要通过学生的幻想而来,故事情节都属于虚拟的。就是因为这些幻想的内容,激发了学生的课外阅读兴趣,增加了学生的想象力。这正是小学阶段学生最喜读的课外书。因此这种类型的故事书相比起来更加具有可读性,不但能满足学生们的幻想能力,还能开阔学生对课外知识的掌握情况。在小学生的个性特征里,好奇正是小学生天生的特征之一,小学生更是对未知的事情和事物都充满了好奇心,他们会带着这种好奇心到课本中去寻找答案。因此,教师要了解小学生的阅读想法,选取与小生心灵相通的课外书,这样才能更好地促进学生的阅读能力,扩大学生的阅读空间,从而提高教师的教学效率。

结论

由此可见,课外阅读在小学语文中的应用,能激发学生的学习兴趣,增强学生对语文知识的掌握。课外阅读是小学语文教学中不可缺少的内容,教师要把握课外阅读的重点和要点,从学生的爱好和兴趣出发,将课内知识与课外阅读知识相结合,进一步培养小学生的语文综合能力水平。

参考文献

- [1] 邱光秀. 课外阅读在小学语文教学中的重要性分析 [J]. 中华少年, 2019 (12): 25.
- [2] 丁世广. 课外阅读在小学语文教学中的重要性分析 [J]. 中华少年, 2019 (04): 53.

基于思维导图的高中英语写作教学行动实践分析

宣莹婷

(浙江省义乌市第五中学 浙江 义乌 322000)

【摘要】思维导图是现代化教育的创新型教学方法,作为能够将发散性思维表达出的有效图形思维工具,思维导图在高中英语写作教学过程中的有效运用,能够让学生更加直观、更加清晰地进行写作学习,促使学生有效提高写作能力、学习能力。基于此,将针对基于思维导图的高中英语写作教学行动实践进行分析探究,意在提高高中英语写作教学效果,使得学生更好地进行英语写作,提高学生英语成绩,为接下来的英语高考奠定良好学习基础。

【关键词】思维导图;高中英语;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.158

一、明确思维导图绘制原则,提高思维导图实践有效性

思维导图在高中英语写作教学中具备整体,以及部分结合、发散思维以及可视化的优势,基于这些优势的基础上进行写作教学,能够有效提高学生的写作能力,在英语写作教学中运用思维导图,能够发散学生思维,拓展学生的写作思路,使学生作文能够主题明确、结构明了清晰。而想要思维导图能够在高中英语写作教学中充分发挥作用价值,教师首先要明确思维导图绘制原则,进而提高思维导图实践有效性。其一,突出重点。在绘制思维导图的过程中要中心明确,重点突出,并在中心到四周的基本原则基础上进行思维导图的绘制。其二,学会联想。应注重学会从中心到四周发散思维,联想与主题相关的英语词汇或英语短句等内容。其三,结构清晰。在进行思维导图绘制过程中,要明确上位以及下位的关键词,避免出现混淆的现象。其四,注重个人风格。思维的确定应该建立在主题的基础上,而在此过程中由于学生的学习特点、能力等方面存在一定差异,就意味着风格不同的思维导图会呈现出不同风格的英语作文。比如在教学U3 Sports and Fitness 一课时,为了让学生更好地解读“Living legends of sports”,学会用自己的语言描述,汇集课文,教师可以利用多媒体将作文要素直观展示出来,利用思维导图将作文的“title”、“lead paragraph”、“body”、“subtitle”、“additional information”等几要素具体罗列,然后结合课文,通过总结形成形象的思维导图,促进学生作文思维的养成。

Summary



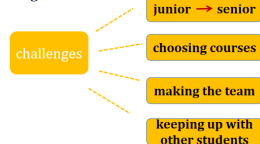
二、正确认知思维导图作用,引导学生熟练运用思维导图

要真正通过思维导图提高学生的英语写作能力,有效开展高中英语写作教学,教师就要注重正确认知思维导图的作用,不仅要实现将思维导图运用到写作教学过程中,还应引导学生熟练运用思维导图,使思维导图学习方法成为学生自己的能力。当学生能够熟练运用思维导图时,学生就能够自主进行思维导图的绘制,在此过程中学生能够通过丰富的想象,进而拓展自己的思维,拓宽自己的思路。在此基础上,教师应注重引导学生自主进行思维导图的构建,这种情况下,学生建立在整体结构的基础上对于文章就会具备一定程度上的掌握。在教学Unit 1 Teenage life一课时,可以引导学生积极思考,共同绘制思维导图,优化作文思维力。

三、运用思维导图编写大纲,促使文章通读连贯结构完整

在进行高中英语写作过程中,要求学生具备发散性思维,不仅如此,也要求学生运用大量的英语词汇,并能够熟练地掌握一定程度上的英语短句篇幅,而思维导图就能够在很大程度上满足以上要求。在进行英语写作的过程中,首先要做的就是建立在作文主题的基础上提出一个大纲,将作文所涉及的部分进行罗列,在此过程中教师也可以根据与写作的相关要

How many challenges are mentioned (被提到) in the passage?



求来指导学生在书写这一文章过程中的方向,并且教师还应通过思维导图的形式将作文大纲表示出来。在高中英语写作教学过程中,教师应注重培养学生的编写大纲能力,其主要原因是大纲无论是对于文章的逻辑来说,还是对于文章的布局来说都是十分关键的内容,大纲能够帮助学生拓展写作思维,使文章结构更加清晰,更加完整。在进行思维导图的绘制过程中,一定要注重引导学生在自身的认知结构当中收集相关写作材料,在这其中包括:英语词汇、英语短句等等内容,与此同时,也可以结合学生的自身学习经历以及生活经历等等对大纲进行拓展,进而使得大纲的内容更加充实。

四、思维导图结合写作教学,提高英语写作教学效果

教师在高中英语写作课堂教学的过程中,应注重进行思维导图模拟,建立在相关内容的条件下绘制思维导图,然后对学生进行引导,这种情况下能够帮助学生更加深刻以及更加直观地理解思维导图的内涵,与此同时还能够使学生更好地掌握思维导图的运用。在运用思维导图进行高中英语写作教学过程中,训练以及培养学生的写作思维能力以及让学生克服传统英语写作过程中存在的不足之处极其重要。思维导图结合写作教学能够使得学生的学习态度发生转变,激发学生的英语写作学习热情,调动学生的英语写作学习积极性以及主动性,以此能够使得以往单调无趣单一的高中英语写作课堂转变成为灵活、有趣的课堂,这种情况下能够很大程度上提高英语写作教学效果。同时还可以将实用文进行延伸分化成为书信、简历、电子邮件等等。然后再为每一个小分支分配一篇较为典型的英语文章。

总而言之,基于思维导图的高中英语写作教学行动实践能够帮助学生构建完整的英语作文写作框架,使得学生具备清晰明确并且顺畅的写作主题以及写作思路,这种情况下能够有效提高英语写作质量以及提高学生的英语写作能力,进而促使学生能够获得更好、更全面的发展。

参考文献

- [1] 张颖, 王晓平. 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究综述 [J]. 四川文理学院学报, 2020 (3): 155.
- [2] 张玲. 思维导图在高中英语写作教学中的应用 [J]. 英语广场, 2020 (4): 114.
- [3] 朱学恒. 思维导图在高中英语写作教学中的应用 [J]. 华夏教师, 2019 (36): 46.