

小组合作学习在中职语文教学中的应用分析

曾玉峰

(贵州省榕江县中等职业学校 贵州 榕江 557200)

【摘要】随着当前教育体制改革的不断深化与发展,中职教学中语文学科的教学成果受到社会各界越来越广泛的关注。中职语文教学不仅可以帮助学生不断的扩展知识,形成优秀的文化素质与道德涵养,还有助于引导学生正确树立科学的世界观、人生观和价值观。在中职语文教学的课堂上采用小组合作学习的方式进行授课,既丰富了中职语文教师的教育教学方式,开创了新的课堂教学模式,又可以充分激发和调动学生参与课堂活动的主观能动性,通过培养学生团队合作的协调意识和团队配合能力,进而提高学习效率,使得中职语文课堂教学的有效性得到提升,规划设定的教师教学目标与学生学习目标能够顺利实现,进而实现教学质量和教学水平的显著提升。

【关键词】中职教育;语文教学;小组合作;应用价值;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.424

以学习小组进行合作的课堂学习方式,在各级各类学校的课堂中都得到了广泛的应用,并且普遍取得了较为显著的教学成效。中职生与其他学生相比,无论是对于基础文化知识的学习能力,还是掌握运用所学知识的学习水平,往往具有一定的差距,再加上中职生自我约束控制能力不强,甚至有些学生对语文课程缺乏兴趣,消极对待课堂学习,这些因素都会直接导致中职语文课堂教学成果达不到理想的有效状态,进而影响中职语文教育目标的贯彻落实。正因如此,中职语文教师要放弃传统单一灌输式课堂教学方法,善于挖掘并丰富课堂教学手段,进而提高中职语文课堂教学的教学成效,达成既定的教学目标。

一、小组合作学习在中职语文教学中的应用价值

(一) 提升课堂主体意识,活跃课堂氛围

将参与中职语文教学课堂的学生分成若干个学习小组,以小组合作的方式进行学习,可以在最大程度上提高学生的课堂主体地位,刺激学生自主学习的积极性与创造性,使学生能够产生主动探究科学知识的欲望,提高学生的学习兴趣与探索能力。此外,以小组为单位进行合作的学习方式,还具有极强的团队协作优势,以小组为单位协同合作,去解决在课堂学习中所面临的共同问题,通过小组成员互相的讨论研究,增加学生与学生、学生与教师之间的课堂沟通与信息交流,使得整个中职语文教学的课堂气氛变得异常活跃,在方便学生之间互相交流学习经验与学习心得的同时,也能够使中职语文教师更加精准的掌握到每一位学生的学习情况。

(二) 提升团队合作意识,促进人际交往

在中职语文教学课堂上采用小组合作学习的教学模式,除了能够使中职生更加快速精准的掌握所学的科学技术知识,还可以锻炼培养中职生的实际应用能力与人际交往能力,促使中职生养成良好的团队合作意识与相互协作精神,进而为日后良好人际关系的健康发展打下坚实的基础。

二、小组合作学习在中职语文教学中的应用策略

(一) 科学合理分组,有效展开合作

小组合作的学习方式若想能够切实有效的应用到中职语文的实际课堂教学实践中,中职语文教师就一定要充分重视合作学习小组划分的科学性合理性,中职语文教师要充分考虑到每一个合作学习小组的成员构成与搭配,从学生自主学习能力的强弱、知识接受与掌握应用速度的快慢、不同学生的性格差异问题、班级的具体学生数量以及男女学生的比例等方面着手,进行合作学习小组的组建,同时针对每一个合作学习小组的特点给予明确的学习任务,避免因小组学习目标的不明确,从而导致学习凝聚力分散,力求每一个合作学习小组都可以显示出明显的互补性,使每一个小组成员都能够快速融入到小组学习中。

例如,中职语文教师在开展教学《将进酒》一课时,可以建立唐诗鉴赏学习小组,在对学生进行分组的时候,要有意识的将一些对唐诗鉴赏能力较强的学生和诗词阅读理解能力较弱的学生分配到同一个合作学习小组,这样可以使得小组内的成员在学习能力方面进行互补,通过对教师提出的一系列课堂问题的共同探讨与研究,实现学生在对唐诗课文进行分析品鉴的过程中,收获更多的感悟,共同成长。

(二) 尊重学生主体地位,提高课堂教学效率

小组合作学习最大的优势就在于能够通过团队之间的互相协作,激发学生探索科学知识的积极性与创造性,充分发挥调动每一位学生自主学习的主观能动性和参与课堂学习的积极主动性,同时,中职语文教师要尊重和凸显学生在教学过程中的课堂主体地位,使所有学生都能够积极参与到课堂教学中,在学习的过程中不断的发掘自我价值,充分认识到自己的能力与不足,中职语文教师可以根据每位学生所展现出来的不同特点,加以有针对性的引导和教学,进而提高课堂的教学效率。

例如,中职语文教师在开展教学徐志摩的《再别康桥》一课前,可以预先告知学生这一课的教学目标,让合作学习小组充分进行讨论研究,共同解决本课的学习重点与学习难点,同时听取每一位学生在经过组内探讨之后,所发现学习方法和解决途径,尤其要注重引导学习小组成员把焦点集中,支持和鼓励平时不善言辞的同学进行公开发言,彰显团队合作精神

的同时又能够使得弱势学生群体意识到自身的课堂主体地位,进而提升自信,提高学习兴趣和课堂参与感受,快速的融入到课堂教学的氛围中去,提高中职语文课堂的教学效率。

(三) 提升学生自主学习效率,培养团队协作精神

开展以小组为单位采取分工合作的方式进行学习,可以使团队的协作性与延展性能够得到充分的发挥,通过几人为一组的的学习单位,学生以需要共同解决的学习问题为依据,合理分工,密切配合,通过翻阅相关材料,课外自主调查,课内互相交流探讨等一系列方法,来调动激发团队每一个人的课程参与意识以及对知识技能的学习探究精神,用团队的力量去解决学习问题,这不仅能够使中职院校的学生在最短的时间内解决掉在学习过程中所遇到的各种问题,而且可以极大的调动中职生自主学习的积极性与创造性,大大改善中职生自我控制能力不强,自主学习意识不够的弱点,提升中职生的自主学习效率。同时,通过小组分工合作来进行学习,也可以提高学生们的团队协作意识与合作共赢精神。

例如,中职语文教师在进行《我的母亲》课堂教学时,可以让课堂合作学习小组对全文的文章结构进行划分,全组人员分工合作,每个组员分别对划分出来的文章结构进行概括总结,最终所有组员集体汇总概括情况并进行讨论研究,在最短的时间内归纳概括出《我的母亲》全文的中心主旨思想,大大缩短了课程用时,提高了整体学生的学习效率,充分调动了每个合作学习小组的每一位成员参与到课程学习中来,互相配合,积极探讨,锻炼了学生的团队协作精神,提高学习小组的凝聚力和向心力。

(四) 发挥教师主导作用,培养学生评价反思能力

小组合作学习模式能够顺利开展的组织根基是中职语文教师,同时教师也是学习小组的合作人与引导者,要充分发挥教师在中职语文课堂教学中的主导作用,根据既定的教学目标给予学习小组以正确的方向指引,在布置学习任务的时候,要因地制宜,因材施教,切不可因单纯追求合作学习的形式主义,进而忽略了对教学内容和教学目标的把控,教学目标的难易程度要根据学生的实际学习接受能力进行调整,同时加强与学生之间的互动交流,帮助学生培养出能够独立解决疑难问题的学习能力。此外,中职语文教师还应该针对学生进行小组合作学习所取得的学习成果,建立科学完善的评价体系,包括教师对课堂教学结果的评价,学生个人对自我学习结果评价以及以学习小组为单位的自我评价和小组互评等等,将教师评价、自我评价和互相评价相结合,能够促进培养学生的评价反思能力,及时的发现自己和他在课程学习过程中所展现出来的优劣势,取长补短,进而提升自己。

例如,在开展了对《念奴娇·赤壁怀古》的鉴赏课程之后,教师可以给各个学习小组布置任务,去搜集与这首词创作风格相近的作者其他的优秀作品,并进行鉴赏分析,教师可以根据合作学习小组的学习能力以及拓展学习的情况设置相应的奖励机制,促使学生能够始终保持正确的学习态度和努力方向,同时,通过组织学习小组的互相评价以及学生的自我评价,锻炼培养学生的评价鉴赏能力和反思意识,达到知识共享、经验共享、共同成长的教学目的。

结束语

通过以上的种种分析我们不难看出,在中职语文课堂教学中,组织进行以小组为单位的合作学习教育模式,对提高中职语文课堂的教学效率,促进激发学生自主学习的积极性与创造性,开创探索精神与创新精神,提高自主学习效率,具有极其深远的重要意义。同时,通过小组合作的学习方式还可以锻炼培养中职生的团队协作精神和合作共赢意识,这也是新时代条件下国家倡导素质教育的的关键组成部分,能够从真正意义上使中职语文课程教学实现质的提升。

参考文献

- [1] 赵峰.小组合作学习模式在中职院校语文教学中的应用[J].科学中国人,2017(12):66.
- [2] 王军.小组合作学习在中职语文写作教学中的应用研究[J].才智,2018(18):42-44.
- [3] 郭彦.谈小组合作学习在中职语文教学中的应用[J].才智,2019(02):23.

中职语文教学中培养学生口语交际能力

温亮

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125000)

【摘要】中职语文教学中,学生口语交际能力的培养成为教育教学中的重要内容,为改善中职语文教学中口语交际培养水平,就应正确认识教学现状,并结合教育教学中的问题,采取切实可行的改进措施,从而推动中职学生的全面发展。

【关键词】中职语文教学;口语交际能力;改进措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.425

现阶段,我国教育事业快速发展,中职院校开始重视学生综合素质的培养。中职学生发展中,口语交际能力是综合素质中不可忽视的重要内容,该项能力在学生日后的学习和发展中起到了关键作用。

1 中职语文口语教学的目标

中职语文口语教学中,以学生能够用普通话与他人交谈为核心目标。另外,学生也需合理应用身体语言与对方交流和沟通,可在不同场合,面对不同对象采取不同的态度、语气和语言展开交流和沟通,学生需认真倾听对方,中途不得打断对方,可使用简洁生动的语言表达自己的态度,准确把握谈话的重点,表明自己的核心观点和态度。

在演讲和主持的场合中,应高度重视谈话的层次性和逻辑性,加强讲话的感染力。在职场沟通和交流的过程中,可以结合实际采取不同的应对策略,积极应对突发事件。基于此,中职院校在开展口语交际教学中,学生要具备灵活应用普通话的能力,在模拟的场景下确定讲话核心内容,展现讲话的重心。另外,学生讲话的过程中应富有条理和逻辑,重视文明用语,讲话的表情和神态需要端庄优雅。

2 中职语文口语交际教学中存在的问题

2.1 教学观念滞后

为满足应试教育的要求,部分中职学校在语文教学中更加重视学生的书面表达能力,忽视了学生的口语交际能力。学生更擅于用笔和纸来表达思想和观念,口语表达能力则相对较差。再者,中职语文教师依然采用课堂填鸭式教育方法,并未充分考虑学生在课堂教学中的地位,无法激发学生发言的热情,课后提问的过程中,学生存在不敢发言,抵触发言的情绪,无法用口语表达自己的思想。

2.2 师资力量和学习资源匮乏

部分中职语文教师工作的经验不够丰富,且专业知识有限,甚至自身的口语交际能力较弱,无法正确培养学生的口语交际能力。不仅如此,学校不重视语文学科,未考虑语文教师的培训与考核工作,教师的工作水平有待提高,学生虽然希望提升自身的口语交际能力,但是无法找到加强口语交际能力的有效途径。

2.3 训练强度有待提高

中职院校十分重视学生的技能水平,需要较长的时间组织开展专业知识培训工作,这也缩短了语文等公共课程的教学时间。但语文是一种典型的语言类课程,需要安排大量的专题训练,加强学生的口语交际能力。但实际情况是,学生学习语文的时间较短,抑制了口语交际能力的培养与训练。虽然学生也能在课上学习到很多新的知识,但无法应用在日常生活中,书本知识无法发挥实际的作用与价值,且学生提升口语交际能力的意识较为薄弱,逐渐丧失了口语表达的兴趣。

3 培养中职生语文口语交际能力的有效策略

3.1 转变传统的教学观念

语文教学一方面需要引导学生掌握写文章的技法,另一方面也需引导学生将所学的语文知识应用在日常生活的之中。新课程改革日益深化,中职学校和中职语文教师也应在日常教学中转变传统的教学理念和教学方法,正确认识口语交际能力在学生个人发展中的作用,调整教学的方法,凸显学生的主体地位,从而引导学生主动参与课堂学习。另外,中职教师也应结合学生的习惯选择不同的教学模式,灵活运用教学方法,从而调动学生的学习积极性。

3.2 加强语文教师师资队伍建设

中职语文教师不仅要具备良好的文化素养,而且也需具备指导学生开展口语交际培训的能力,教师可结合学生的基础概况灵活采取教学方法,改善学生的口语交际能力。且树立终身学习的意识,不断深化自身的知识储备,增强实践能力。学校也可定期组织中职语文教师开展专业技能培训,按照规范要求完成季度和年度考核,优化奖惩机制,加强教师队伍建设和。

3.3 依据专业特点,营造和谐的交际情境

受多种主观因素的影响,口语交际能力不受中职院校的重视,学生也无法获得专业的指导,口语交际能力显著不足。为改善现状,中职语文教师需要改变传统的教育思想,高度重视口语交际训练,依据学生的专业特色,营造优良的学习环境。教师可以引导学生主动参与口语交际,使学生能自由地表达自己的思想,不断提高学生的口语交际能力。中职院校设有多个专业,教师可根据学生的专业课程内容,创设教学情境,实现口语交际教学与专业教学的有机结合。这样一方面可培养学生的口语交际能力,另一方面也能增强学生的专业能力,推动学生的个性化发展。

3.4 引导学生自主开展课外阅读,积累口语交际素材

若想不断完善学生的语文口语交际能力,语文教师可以积极组织学生参与课外阅读活动当中,丰富学生的口语交际素材,在素材的支持下,学生的自信心显著提升,以更加多样化和更为充实的谈话内容表达自我,增强学生的综合能力。教师也可定期组织“读书交流会”活动,加强学生间的沟通和交流,以优化学生的语文素养,促进学生的个人发展。

3.5 积极组织实践活动,加大口语交际训练的力度

中职语文教学中,若想不断提高学生的口语交际能力,教师就需要采取多种措施积极组织学生参与多种形式的口语实践活动,为学生提供展示口语交际能力的平台,使学生更深入

地理解和应用语文基础知识,加强学生的口语交际能力。如教师在课前可组织学生参与口语交际活动,要求学生开展演讲或记者采访等活动。在多种多样的活动中,学生可以锻炼自身的口语交际能力。除此之外,活动中,教师也可积极引导进行话题讨论,巩固学生的综合能力,尤其是口语交际能力,让学生自如应对多种情景下的话题讨论,准确表达自我。

4 结束语

中职生学习的过程中,口语交际能力尤为关键,口语交际能力对学生的生活、学习和日后的工作具有深远的意义和价值。完善中职语文口语交际教学,可显著提高学生的口语交际能力,而这也成为现阶段中职语文教学中的核心目标。所以教师需要积极转变传统的教育理念,创新教学模式和教学方法,构建优良的口语交际环境,以此培养学生对口语交际教学的兴趣,锻炼学生的心理素质,不断巩固自身的口语交际能力,最终为学生的日后长远发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]潘艳艳.中职语文教学中培养学生口语交际能力之方法[J].速读(中旬),2019,000(009)
 - [2]湛美良.浅析中职语文教学中如何对学生进行口语交际能力的培养[J].人文之友,2018,000(002)
 - [3]蔡咏梅.浅谈中职语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J].百科论坛学术杂志,2019,000(015)
- 作者简介:
温亮,男(1986.2.7),满族,籍贯辽宁省兴城市,本科,讲师,研究方向:中职语文教学。

新时代职业院校思政课教学与改革创新研究

陈同德

(鲁北技师学院 山东 滨州 256600)

[摘要]伴随着互联网的深入发展,我们已经迈入了新时代,因此为了更好的顺应时代的发展潮流,必须做好提高职业院校思政课的教学质量以及效果。就目前来看,职业院校的思政课教学中还存在着很多问题,因此我们必须不断的转变思想认知,提升教师的教学方式和水平,在此基础上实现新时代职业院校思政课教学与改革创新。

[关键词]职业院校;思政课;教学;改革创新

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.426

作为培养中国特色社会主义接班人的重要手段,职业院校的思政课程有着不可忽视的作用,尤其是对于武装学生的理论知识、提高学生的道德修养方面。尤其是伴随着互联网时代的到来,增强思政课程的学习,不断提高学生的学习兴趣和课堂参与度,都成为职业院校发展的重要课题之一。新时代的到来,课堂新模式层出不穷,也为激发学生对于思政教学的兴趣和积极性提供了一定作用,基于此,本文将对职业院校的思政课教学与改革创新展开分析。

一、改革思政课教学与改革创新的价值

(一) 满足人才培养的现实需求

伴随着社会的快速发展,对于人才的需求也更加多元化,传统的思政课的教学观念和教学方法,已经难以满足新时代人才培养需求和目标。因此,加快改革思政课教学与改革创新,能够通过不断的改善职业院校的教学风气,加快良好学风的构建,形成稳定和和谐有序的教学环境和氛围,这都能够一定程度上满足人才培养的现实需求。

(二) 培养学生良好的信仰

就目前职业院校面临的形势来看,进行思政课程的教学与改革创新,切实解决了广大职业院校学生面临的学习问题,加强对于这些问题的分析和研究,就能够逐步的引导学生了解自己为什么学习等问题,高职思政理论教材向教学实践的有效转换,都能够逐步培养学生良好的良好信仰,构建和谐校园。

(三) 赋予思政课新的活力

随着现代化的深入发展,职业院校的思政课程迎来了前所未有的挑战,但是同时也是改革与创新的大好机遇。作为职业院校的教师,通过不断的探索思政课教学与改革创新的方式,赋予其时代发展的新内涵,能够彰显思政课程的教育教学效果。

二、新时代职业院校思政课教学与改革的策略

(一) 丰富思政课教学方式

在传统的思政课教学之中,我们不难看出,很多职业院校都存在着教学方式单一的问题,因此在今后的教学之中,必须设计和探索出更加具有吸引力的思政课教学方式。通过利用现代信息技术等设计与课程知识点联系较强的情景模式,通过预设出合理的情境,来吸引学生进行知识的探索。比如在法律权利与义务这一教学章节之中,教师可以通过辩论会的环节,能够使学生明白权利与义务的区别与统一,让他们能够在实践中加深对相关法律知识的理解,掌握更多的法律条文。更有条件的学校,可以通过引进VR设备,给予学生更强的心灵震撼。

(二) 加强思政课实践教学

1. 将思政课堂转移到实训室

实训教学在理工科的使用中较多,但是在当前的思政课教学中还有所欠缺,因此教师可

以通过设置思政体验课程、素质拓展实验室等不同的思政体验式实践项目。

在职业院校中,学生相对来说更加活跃,很难愿意在教室里老老实实的听课学习,更喜欢实训室里的研究氛围,因此,面对职业院校学生这种特殊的学习和性格特点,学院可以根据各专业学生的性格特点和差异,制定出不同的思政课教学环节。

2. 开展各类实践教学活

现代信息化技术已经渗透到生活的方方面面,也涌现出来更多新兴的传媒手段,例如微博、微信、短视频等,这都能够在短时间内吸引大多数人的关注。基于此,教师可以通过利用当前受广大年轻人喜爱的抖音、快手等微视频类APP进行教学,拍摄有关于思政课教学内容的视频,以短小精悍、精彩有趣的特点来吸引学生眼球,让学生在放松、娱乐的心态下完成好搞笑思政政治理论课程的学习。除此之外,教师也可以通过组织主题辩论赛、知识竞赛等活动,充分激发学生自主探究思政课内涵的积极性和主动性,这样才能保证学生的学习效果。

三、加大教学设备的投入及教师技能的提升

首先,新的思政教学模式离不开先进的教学设备,这都需要职业院校不断的加大对于教学设备的资金投入,这都能够使学生更加真切地感受到思政课的魅力,从而使学生能够树立正确的人生观、价值观,实现青年一代的健康成长。比如在重走长征路这种课程中,就需要借助VR设备来实现沉浸式体验的教学。其次,作为职业院校的思政课教师同样需要不断的提升自己的教学技能,加强自己的文化底蕴,不断的通过采取理论知识的学习和实践研修并重的形式,从而提高自身的修养、知识储备以及信息化技能,这样才能更好的引导学生在思政课教学之中加深对中国特色社会主义的认识和理解,不断提高自身的思想修养。

结语

综上所述,在职业院校的学生发展之中,思政课教学有着至关重要的作用,青年一代作为新时代的建设者和主力军,职业院校只有顺应新时代的发展潮流,在此基础上不断探索思政课教学与改革的未来方向,才能正确引导青年一代的理性信念,让其真正的承担起历史使命和时代责任。

参考文献

- [1]杨娇珍.发挥学生主体性 增强德育课实效性[J].广州职业教育论坛,2012(01).
- [2]周五学.对高职院校学生的能力素养方面存在问题的分析[J].吉林农业.
- [3]张音宇.高职商贸类专业思想政治教育与工学结合 人才培养模式的融合[J].广州职业教育论坛.
- [4]陈文君.论提高大学生学习思政课兴趣的途径[J].当代教育实践与教学研究,2017(8):149.

浅谈传统文化与中职语文教学的有效融合

叶俊霞

(河南省灵宝市中等专业学校 河南 灵宝 472500)

[摘要]在科技不断发展的今天,如何将传统文化与现代科学技术进行有效融合,成为当代社会最主要的问题之一。传统文化蕴含着无尽的精神财富,能指引学生的人生方向,当前的中职学生内心比较浮躁,无论是在职业选择还是在人生方向上都比较迷茫,需要教师给予恰当的指引。教师要充分发挥语文的人文性作用,改变学生不成熟的价值观,培养学生的自信心,指引学生人生的方向。基于此,本文对传统文化与中职语文教学的有效融合进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]传统文化;中职语文;有效融合

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.427

引言

中华优秀传统文化经过中华历史长河的沉淀和更新,以语言和文字为载体呈现给当代人。而中职语文教学担负着传承语言和文字的使命,将中华优秀传统文化与中职语文教学进行融合,学生才能在学习过程中感受到中华优秀传统文化的魅力,从而达到传承和发扬中华文化,培养学生各方面综合素质的目的。这也有利于提高学生的知识储备量,帮助学生树立正确的人生观、价值观和爱观点。由此可见,中华优秀传统文化与中职语文教学有效融合,对于学生综合能力的提升有很大的帮助。

一、中职语文教学当中传统文化渗透的重要意义分析

(一) 有利于提高学生的文化修养和语文素养

语文知识对于学生的思想建设有着潜移默化的影响,虽然这种影响的显著性不高,但是在长期的接触和学习之后,学生的思想会上升一个境界,在特有的教学过程当中渗透传统文化,在发扬和传承传统文化的同时,也让学生能够明白人生的哲理和处世哲学。这样就可

以对学生日常思想和行为起到一定的导向和约束作用,让学生在学习中勤奋努力,积极向上,在生活中关爱他人,尊老爱幼,助人为乐,拾金不昧……让学生成为构建良好社会风气的主力军。推动祖国未来的稳定和长远发展,这样才能真正实现让学生的行为与道德要求相符,让学生的综合素质和修养不断增强和提升。

(二) 有利于传统文化的传承

中华传统文化源远流长,博大精深,传统文化不仅代表着我国的精神文明,还能够从根本上对现代人们的行为产生影响。我们应当对传统文化进行不断挖掘和弘扬,使青少年在学习中更有收获。在中职语文教学过程中结合传统文化展开教学,能够有效帮助学生提升自身对于语文学习的兴趣,还能够帮助学生更为清楚地了解到自身承担着弘扬传统文化的使命和责任,进而将传统文化与自身的日常生活和学习相结合,通过潜移默化的影响帮助学生更好地将传统文化发扬光大。