

浅论高中班主任如何关爱学生心理健康

张秉英

(青海省西宁市湟中区多巴高级中学 青海 西宁 811601)

【摘要】在我国的教育体系中，班主任一直肩负着重要角色。他是班级管理的领导者和执行者，是教学的传输者，同时还兼职调节学生矛盾和统筹课程安排，以及疏导学生心理的各项工作，对班级的正常运转和学生的健康发展都有着极其密切的关系。如今人们生活水平不断提高，对生活的要求不仅仅是吃饱喝足穿暖了，同时也开始关注学生的心理健康问题，注重学生健康发展。尤其在高中时期，学生正处于从未成年到成年的身份转变阶段中，思想比较活跃，升学压力也大，很容易出现各种心理问题。鉴于此，本文将探究高中班主任如何关爱学生心理健康，如何有效开展心理疏导工作。

【关键词】高中班主任；关爱学生；心理健康；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1264

虽然教育的改革发展让人们意识到了心理教育的重要性，但在长久的传统教育模式下，不少学生受到升学压力的影响，更会“病急乱投医”，会执着于寻找高效的学习方法来提升自我，高中班主任事务繁杂，部分班主任的教育理念还未完全转变，在一定程度上忽略了学生的心理健康教育；更甚者，部分班主任也因为升学率的缘故和教育压力，自身也存在心理问题，以至于班主任无法有效开展心理健康教育。所以针对现阶段心理健康教育的现状，高中班主任需要从改变自身做起，重视关爱学生，注重学生身心健康发展。

一、正确认识心理健康教育对于学生的重要性

根据科学研究表明，现在人们的生活水平越来越高，但与之相对，人们的心理问题也越来越严重。人们每年都能看到各种因为学生存在心理问题而发生的一系列新闻事件，比如学生考试成绩不好，家长动辄打骂学生，就让学生做出轻生举动；比如教师对学生太过严厉，或是同学的排挤，或是遭受校园暴力，进而引发学生产生抑郁症和其他严重的心理问题，导致学生轻言放弃生命。通过以上这些新闻事件都可以看出，要让学生健康发展，快乐成长，不是给学生创造了优越的生活环境就可以，同时还要注重对学生的心理健康教育。所以高中班主任要随时关注学生的心理健康状态，发现学生不合群，或是行为反常的学生，应该及时对学生心理疏导。班主任不能因为平常事务太过繁忙而疏忽了心理健康教育，而是要学会合理控制时间，定期对学生做心理疏导工作，确保学生不会出现严重的心理问题。这样学生才不会因为生活压力，学习压力而产生心理问题，才不会具备不良心态和偏执的心理，学生才能以积极正面的态度面对学习和生活。这能够有效提高高中学生的学习效率，发展学生的综合能力和综合素养。

二、接受专业培训，提高自身心理素质

因为我国在心理健康教育方面发展起步比较晚，目前我国许多高中班主任都不具备心理健康教育专业教学背景，对心理健康知识的认识也比较浅显，心理教育能力不足，无法满足为高中学生开展心理健康教育的条件。在很多时候，高中班主任并不能影响健康，从细节发现学生的心理问题，不能给学生正确高效的指导，所以让高中班主任及时接受专业的心理健康教育培训，要不断提高班主任自身的心理素质，让班主任能够在发现学生具有心理问题时，

快速给出正确的解决方式。同时，提高班主任自身的心理素质，让班主任拥有良好的精神面貌，以积极向上的态度和饱满的情绪面对学生，学生也能受到班主任的感染，有助于祛除学生身上的负面情绪。相反，如果班主任每天哭丧着一张脸，整天唉声叹气，言行中透露着负能量，这样学生也会变得越来越焦虑，会不由自主将所有事情往最坏的方向去想。因此，强化专业培训，提升班主任的心理素质，是非常有必要的。

三、多种方式结合实施心理健康教育

当班主任拥有了过硬的心理教育技能和较强的心理素质之后，就可以将多种方式结合起来，为高中学生实施心理健康教育。部分班主任一味采用严厉的手段去教导学生，采用说教手法去影响学生，或是一味采用怀柔手段，这都是不行的。班主任要结合学生的具体情况，针对不同的心理问题采用不同的教育手段，实现刚柔并济，恩威并施，这样的教育效果才会比较好。当然，教师还可以借助新型的科技手段来强化心理健康教育，比如定期开展班会，给学生播放相应的心理健康教育片，设置心理问卷调查等。或是和学校配合，开展对应的心理选修课，促使学生能更全面直观的了解心理知识，进行自我评估，自我教育。

四、结束语

综上所述，让高中学生拥有健康的心理，使学生能正确面对生活和学习中的各种烦恼，不会庸人自扰，不会过度焦虑，也不会以学习成绩的高低给自己贴上标签。当学生具备了健康的心理后，可以理性分析问题，积极寻找解决问题的方法，能用平常心看待考试和高考，能具备积极进取的精神和坚持不懈的品质，学生的学习效率就会自然而然地提高，教师也能为学生树立正确的三观。所以高中班主任要正确认识心理健康教育对于学生的重要性，要接受专业培训，提高自身心理素质，同时还要将多种方式结合起来，共同实施心理健康教育，这样学生就能快乐的度过高中，能够推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 王有龙, 孙谦谦. 高中班主任与学生心理健康教育[J]. 新课程(下), 2019(08): 235.
- [2] 莫冬娟. 解析心理健康指导方法[J]. 农村青年, 2019(08): 24.

试论小学数学课堂教学中学生主体地位的体现

高小梅

(陕西省咸阳市武功县第二实验小学 陕西 咸阳 712200)

【摘要】在小学数学教学中重视学生的主体地位，有助于提升学生的参与度和数学能力，可以促进学生全面发展。在教育改革后，教育部门也要求教师要重视学生的主体性，要围绕学生设定教学内容和方式，并要求教师积极推进素质教育能力教育，大力发展小学生的数学核心素养。而想要达成教育部门的基本要求，提升数学教学质量，使小学生可以全面提升，教师就需要通过调整教学模式来凸显学生的主体地位。

【关键词】小学数学；课堂教学；主体地位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1265

在新时代中，教育改革之后教育模式就逐渐向个性化改变。即以往教学为了节省教师资源，缓解教学资源匮乏问题，教师大多都采用统一的方式开展教学，教学中也注重培养学生的文化知识，忽略了学生的自主性，忽视了学生的主体性。然而现在教学改革后，教师就开始注重在教学中突出学生的主体性，重视改革创新教学模式。故而，文章就将从以下三种方式来讲述如何在小学数学课堂教学中凸显出学生的主体地位。

一、调整教学方法，使学生成为课堂主体

(一) 给学生参与课堂的机会

要让小学生成为数学教学课堂中主体，教师就应该转变教学观念，不能再一味注重学生的成绩，不能只看重结果而不看重过程。教师要关注学生的学习过程，要鼓励学生自主探究，鼓励学生进行质疑。只有让学生自主探究学会质疑，能够大胆表述出自己的想法和观点，学生才可以逐渐融入数学教学中，学生才可以参与到教学活动中。

(二) 深刻认识教学的联动关系

教师要明白，教学和学习是一个双向的过程，决定教学效果和学习效率的因素并不仅仅在于教师是否具有足够的教学能力，教师是否将数学知识点全面细致讲解了，还在于学生是否愿意主动学习，是否具备高效的数学学习方法。只有让教师正确认识到这一点，明确自己在教学中的作用和学生的角色，教师在调整小学数学教学方法的时候，考虑才会更加全面具体，设置的教学方式、选择的数学教学内容才会更适合小学生。

(三) 重视教学互动

小学生对初中的学生不同，他们的经历和能力都比较欠缺，又没有积累足够的数学知识，无法将现在所学的知识系统的整合起来，无法构建完整的学习体系和知识框架，所以学生很多时候并不能做到举一反三，只能机械性的跟从教师一起学习，并模仿教师的方式开展学习。所以针对这种情况，教师就需要重视开展数学教学活动，注重在数学教学中引导学生一起思考探究数学的奥秘。这样学生的数学能力和思维才能得到发展提升，学生的主体性也才能凸显出来。

二、建立新型师生关系，体现主动和和谐民主

(一) 平等对待每一名学生

要在小学数学教学中发挥出学生的主体作用，教师就应该学会平等对待每一位学生。在一个班集体中，有成绩好的学生，也有成绩差的学生；有脾气好的学生，同样也有脾气不好的学生。按照正常人的心理来讲，人都是会喜欢成绩好、脾气好的学生，但教师身为教师，是教育的执行者和学生的领路人，就不能依照外在条件区别对待学生，而是要注重引导学生一起参与学习，一起提升自身素养和能力。这样学生才会具备良好的心态开展数学学习，才能构建和谐民主的师生关系。

(二) 注重差异性引导

不同学生的学习水平不同，能力也存在差异，教师要尊重学生的差异性，要注重引导学生个性化成长发展，这才能真正体现出学生的主体性。

比如教师在讲述北师大版三年级数学《年、月、日》的时候，就可以根据学生当前的认知特点对学生进行差异性引导。如部分学生已经有了时间日期概念，理解能力比较强，教师就可以引导学生钟表、日历，并逐渐为学生设置常见的生活化问题。而部分学生的理解应变能力比较弱，教师就可以先让学生学习观看电子日历，让学生从认识数字出发，去了解年、月、日的基础知识。

三、有效参与，提高课堂的实效性

(一) 创设情境，激发学生积极参与

真实立体的数学教学情境能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，有助于学生更好的理解数学知识。所以教师在开展小学数学时，可以重视为学生创设情境，利用情境来体现学生的自主性，发挥学生优势潜能。

比如在北师大版三年级《图形的运动》这一课中，教师要让学生了解长图形运动的概念特征，就可以给学生营造情境。比如教师可以让学生观察书本和课桌的运动，这样学生们就能够直观地体会到图形的运动轨迹，教师还可以给学生统一发一张长和宽差距较大的长方形纸和正方形纸，让学生在沿着对角线折叠。这时学生就可以知道，正方形的纸沿着对角线折叠后的运动轨迹。

(二) 重视操作，促进学生积极参与

教师还可以积极创设一些实践活动，引导学生一起动手操作，即教师要关注学习过程和体验，要让学生在学习中感觉到乐趣，能够感觉被人认可。这样学生才会愿意积极主动的参与到数学教学中，学生才能进一步展现出自己的主体性。比如在北师大版《测量》这一单元教学中，教师就可以提前准备好直尺和卷尺、皮尺等，然后在讲述了基本的长度单位和测量时要注意的事项后，教师就可以让学生直接去测量感兴趣的数据，并记录下来。这样学生的积极性就能被充分调动起来。

四、结束语

综上所述，小学教师只有学会为学生构建良好的师生关系，学会重视引导学生的实践操作，关注学生的学习过程，并努力为学生创造展现自我的机会，学生的主体性才可以体现出来，学生的数学能力和学习效率才能得以提升。

参考文献

- [1] 温勃. 小学数学课堂教学中学生主体地位的体现[J]. 学周刊, 2020(12): 118-119.
- [2] 周亮. 小学数学教学中学生主体地位体现策略探讨[J]. 新智慧, 2019(15): 121.