

八年级语文阅读教学的开展对策分析

邵 丹

(抚顺市第十八中学 辽宁 抚顺 113001)

【摘要】八年级语文教学在整个初中语文教学中具有承上启下的重要作用,而阅读教学作为初中语文教学中的重要组成部分,八年级语文阅读教学质量和水平对于学生语文学习能力的提升具有深远影响。但就目前八年级语文阅读教学现状来看,其中仍存在不少问题,导致阅读教学效率低下。为此,本文主要对八年级语文阅读教学中存在的问题及对策进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来启示。

【关键词】八年级语文; 阅读教学; 开展对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.909

引言

在新课程改革全面深化的背景下,对于初中语文教学中学生综合素质的培养提出了更高的要求。阅读教学是初中语文教学中的重要环节,其对于学生阅读理解能力和文学素养的提升具有重要意义。八年级语文具有承上启下的重要作用,在八年级语文阅读教学中培养学生的阅读能力,可以推动新课程教学目标的尽快实现。就这一方面来看,加强对八年级语文阅读教学开展对策的研究是非常具有现实意义的。

一、八年级语文阅读教学中存在的问题分析

(一) 教师教学观念落后

由于大多数初中语文教师都是在应试教育背景下成长起来的,他们的教学观念在很大程度上受到了应试教育理念的影响,导致他们将中考作为教学的主要方向,在阅读教学中同样如此。不论是在阅读材料的选择上,还是阅读技巧的传授都是围绕中考开展的,并通过强行设定统一答案的方式,以期学生在考试中获得高分。在这种教学观念的影响下,学生的主观能动性无法得以体现,这对于学生阅读理解能力和自主学习能力的提升都会造成不良影响。

(二) 教学方式僵化

阅读行为具有较强的自主习惯,在阅读教学中,教师应给予学生充足的时间进行自主学习。但就目前八年级语文阅读教学现状来看,仍有部分教师并未充分的意识到学生的主体地位,只会留5-10分钟给学生进行自主学习,然后就对阅读文本进行解析和讲授,部分阅读速度慢、理解能力较差的学生都还没开完全文^[1]。在这种教学模式下,学生没有充足的时间开展阅读行为,只能被动教师所传授的知识,进而制约学生自主阅读能力的提升。

(三) 缺乏有效的课堂提问

每个学生都是独立的个体,他们在对同一篇文章阅读时会产生不同的想法,这种差异化的阅读感受也正是学生产生阅读兴趣的重要前提。但就目前八年级语文阅读教学现状来看,教师在教学过程中很少会针对学生的阅读感受进行提问,即便是提问也没有给学生留下充足的时间进行思考。另外,由于部分教师对于课堂问题没有精心设计,导致问题难度不适宜,影响学生对问题思考和探索的兴趣。在这样的阅读教学中,学生的自主性体验较差,进而影响到学生阅读理解能力的提升。

二、八年级语文阅读教学的开展对策

(一) 创设情景,激发学生阅读兴趣

在八年级语文阅读教学中,教师不仅需要注重对课文本身知识与情感的讲解,而且还需要对文章进行适当的延伸,通过创设情境的方式,激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读水平^[2]。

例如,在对朱自清的《背影》这一课文进行阅读教学时,教师引导学生赏析完课后,就可以将班上的学生分为多个小组,并让他们分别根据自己的理解将朱自清与父亲分开时的心理变化和对话内容写成一个情景短片。然后教师可以随机抽取2-3组,让他们上台表演,其他小组则对他们的表演进行评价和补充,并评选出优秀的一组进行奖励。通过这样的方式,既可以有效激发学生的阅读兴趣,调动他们的阅读积极性,而且也可以深化他们对于文章情感的理解,提升学生的阅读水平。

(二) 充分发挥学生的主观能动性

学生是阅读的主体,在八年级语文阅读教学中,教师应充分的意识到这一点,并给予学生充足的时间进行自主阅读和思考,以此来充分发挥学生的主观能动性。首先,教师可以先将课文中的关键知识点向学生进行讲解,然后再让学生在充足的时间内对文章的内容进行认真阅读,明确文章的主旨,理解作者的感情,这样才能够让学生真正的做到“读有所思”,进而提升学生的阅读效果^[3]。

例如,在对《背影》这一课文进行阅读教学时,教师就可以先向学生介绍本文的背景知识、作者生平,以便于学生更好的对文章感情进行理解。然后教师可以带领学生对课文中的关键知识点进行解析,以此来帮助学生更好的完整自主阅读。接着,教师就可以留下充足的时间给学生进行自主阅读,并引导学生阅读的过程中,对文章的主旨及思想情感进行归纳和总结。最后,教师在让学生针对自己的阅读心得进行自由交流和探讨,以此来深化学生对课文的理解和感悟。通过这样的阅读教学方式,既可以让学生对课文有着更加深刻的理解,而且对于学生自主阅读能力的提升也是大有裨益的。

(三) 注重课堂提问

课堂提问是阅读教学中的重要环节,高效的课堂提问不仅可以启迪学生的思维,而且也可以深化学生对文本内容和感情的理解,促进学生阅读能力的提升。因此,在八年级语文阅读教学中,教师应清楚意识到课堂提问的重要性,并在课前,针对文本内容和学生的阅读水平,设置相应的课堂问题,以此来确保课堂提问环节的高效开展。另外,在提问环节中,教师可以适当的采用设置悬念的方式,这样可以达到活跃课堂氛围的目的,进而充分调动学生的阅读积极性和主动性,达到良好的阅读教学效果。

例如,在对《背影》这一课文进行阅读教学时,教师就可以通过设置悬念的方式提出课堂问题:“同学们,我们都知道这篇文章是描写父亲的,为什么要用‘背影’作为文章的主题呢?”然后教师可以让学生通过阅读全文,思考并找到答案,以此来达到调动学生积极性的目的。接着教师可以继续提问:“通过阅读文章,我们知道文章是以父亲的背影为线索的,那么在文章中一共写了几次‘背影’呢?都是在什么情景下的背影?”当学生带着这些问题进行阅读时,能够让学生在“读中思考”,这样不仅可以充分发挥学生的主观能动性,而且还可以极大的提升学生的阅读效率。

三、结语

综上所述,提升八年级语文阅读教学效率和水平,对于提升学生的语文学习能力,促进学生语文核心素养的发展具有重要意义。因此,在八年级语文教学实践中,教师应加强对阅读教学的重视和研究,并针对其中存在的问题进行具体分析,采取积极有效的应对措施,优化阅读教学,提升阅读教学效率和水平,促进学生阅读理解能力的不断提升,为学生今后的语文学习奠定良好基础。

参考文献

- [1]白旭.初中语文阅读教学的困境及对策分析[J].求学,2020(23):9-10.
- [2]李正林,党仲华.初中语文阅读教学现状及对策分析[J].当代教研论丛,2019(12):39.
- [3]张芮.八年级语文阅读教学的开展对策分析[J].中国校外教育,2019(35):130-131.

小学藏语语文阅读情境教学探析

索朗央宗

(西藏自治区昌都市第一小学 西藏 昌都 854000)

【摘要】目前在小学藏语语文教学中,要想有效提高学生阅读能力,应将情境教学运用到实际藏语语文教学中,提高教学水平。本文将简要探讨小学藏语语文阅读情境教学的重要作用,并提出具体情境教学策略,以供参考。

【关键词】小学藏语; 语文阅读; 情景教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.910

引言

藏语语文教学和现代汉语语文教学过程大致相同,不同之处就在于二者之间所运用的语言不同。在藏语语文教学中同样要注重使用灵活教学方式,提高学生语文学习能力,拓宽学生视野,增加语文知识,从而提高教学质量与教学效率。因此,在藏语语文阅读教学过程中,要加强情境教学使用,为学生营造良好学习氛围,促使学生积极主动的融入到教学环境中,降低阅读理解难度,促使学生快乐学习,提高藏语语文教学水平。

一、小学藏语语文阅读情境教学的重要性

(一) 顺应教育发展需要

在当今时代发展过程中,学生不仅要具备相应的语文知识,更应提高语文学习能力,学会运用已经学过的知识解决实际问题。将情景教学运用到语文阅读教学中,能够引起学生情感共鸣,有利于培养学生更加优秀的品质,对学生进行个性化教育,帮助学生形成正确的思想观念。

(二) 顺应素质教育发展

随着素质教育全面普及,教师在教学中应注重培养学生学科核心素养,情景教学可以有效激发学生兴趣,促使学生积极主动的投入到各个教学环节中,有利于学生在学习过程中积极表达自己想法,不断挖掘学生潜力,让学生受到情景教学的熏陶,提高学生的语文阅读理解能力,从而提升学生语文水平,促进小学藏语语文阅读教学发展。

二、小学藏语语文阅读情境教学策略

(一) 借助图画教学增加教学情境

在小学语文教材中的图画是有一定教学作用的,教师一般情况下,会忽视图画教学,导致教学效果不佳。图画色彩非常鲜明,可以给学生直观立体感受,教师在教学中可以让学生认真观察图画,并将图画的内容用语言形式表达出来。如在学习《青藏铁路》这篇课文时,教师应做好课前准备工作,寻找有关青藏铁路的图片或动画资源,让学生进行观看,让学生说一说青藏铁路的外貌与优势之处,然后在让学生认真阅读课文,将图片与文字良好结合在一起,促使教学更加具体。

(二) 角色扮演教学

在小学语文阅读教学过程中,教师可以采用角色扮演形式,让学生在阅读过程中扮演不同角色,充分体会文章人物心情,让学生有一种身临其境感觉,增加学生对文章内容的理解。另外,教师还可以让学生通过表演形式,加上自己的动作,使人物形象更加丰富。情景表演与阅读相融合,促使学生积极主动的参与到阅读活动中,体会人物思想感情,提高学生阅读理解能力。

(三) 尊重学生主体地位,发挥教师主动作用

在小学语文阅读教学过程中,教师应充分认识到学生主体作用,让学生成为学习主人,改变传统教学模式,更新教学观念,发挥学生主观能动性,激发学生阅读兴趣,促使学生产生强烈的求知欲。如在学习《圆明园的毁灭》时,教师应引导学生查阅相关资料,让学生了

解圆明园的历史情况,和学生积极探讨圆明园毁灭的过程,以及圆明园毁灭之后的影响,在教学过程中,教师与学生互换角色,让学生成为课堂的主体,教师在教学中起主导作用,引导学生如何探讨,如何将知识构成一条线索,如何总结文章内容,从而让学生清晰掌握文章脉络,引发学生深思,激发学生爱国之情。另外,教师在教学中不能一成不变,要结合学生特点,全面掌握学生对文章内容的理解情况,如果学生对文章内容不理解时,应该及时改变教学方式,选择适合的教学方式,给学生进行耐心讲解,提高教学质量。

(四) 注重情景教学实效性

教师在语文阅读教学过程中,情境教学是一个非常好的教学方式,但在使用过程中,应该注重情境教学的时效性,情景教学的优势就是为学生营造良好教学情境,让学生主动融入到教学环境中,并通过情境阅读,让学生身临其境,产生情感共鸣,从而促使学生能够掌握文章思想感情。教师作为课堂的引导者,在运用情境教学时,要有教学依据,并不是带着学生做没有意义的联想,导致学生想象不到相应的内容,降低学生学习兴趣。教师在进行情境教学时,必须要结合课本教材内容,让学生根据基本内容进行联想与感受,从而更加清晰的掌握文章知识结构。另外,教师在进行情境教学时,应为学生提供多元教学情境,让学生在过程中举一反三,提高学习能力。

(五) 鼓励学生积极提问,培养学生创新精神

教师在情境教学时,应该鼓励学生大胆提问,大胆质疑,从而启发学生思维,提高学生阅读理解能力。对于一些性格内向的学生,教师可以发挥主导作用,通过教学内容,由简到难,设置相应的提问环节,比如,教师可以采用师生提问方式或者是生生提问方式,调动学生学习积极性,让学生在提问的过程中不断思考,对所学的知识产生质疑,通过讨论解决问题,从而让学生更加牢固的掌握知识。有利于提升学生自主学习能力,增加学生自信心,让学生在学上获得成就感,从而培养学生创新精神,提高学生阅读兴趣。

结语

综上所述,在小学藏语语文阅读教学过程中,除了语言不同,教学方式与教学目标是一样的,情境教学在语文阅读教学过程中发挥重要作用,教师应根据学生特点,运用灵活的教学方式,提高学生学习兴趣,提高学生语文阅读理解能力,为学生今后的学习发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]拉巴次仁.浅谈小学藏语语文阅读情境教学研究[J].百科论坛电子杂志,2018,13:169.
- [2]扎南.浅谈藏语语文教学中的素质教育[J].人文之友,2017,18:106.
- [3]巴桑卓玛.小学藏语语文高年级阅读教学中读写结合的方法探究[J].科学咨询,2018,21:179.